**Воздействие человека на природу**

**Технологическая карта урока (обществознание )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности** | * *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011.
* *Обществознание.*7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
* *Обществознание.*Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.
* *Домашек Е.В.*Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010
 |
| **План урока** | 1. «Вторая природа»
2. Экология
3. Природные ресурсы
4. Загрязнение воды, почвы, атмосферы
 |
| **Цель урока** | Формирование представлений о воздействии человека на природу, о глобальной экологической угрозе |
| **Формы и методыобучения** | *Методы:*проблемное изложение.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия и термины** | *Экология, экологическое правило* |

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы.**Получат возможность научиться:**осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение | **Целостно-смысловая и учебно-познавательная компетенции****Умеют:**определять понятия; вступать в речевое общение; формулировать собственную точку зрения; отыскивать причины явлений |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| Этапы урока | Время(мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| * 1. **Организационный момент**
 | 1 | Приветствие, проверка наличия учебных принадлежностей, тетрадей, учебников,деление класса на группы, посадка |  |  |  |  |  |
| * 1. **мотивация**
 | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Демонстрирует видеоряд с фотографиями позитивного и негативного отношения человека к природе. Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.***Познавательные:****общеучебные –*формулирование ответов на вопросы учителя;*логические –* поиск существенной информации | Работа в тетради |
| * 1. **Актуализация знаний**
 | 3 | Беседапо теме “Воздействие человека на природу” | Предлагает учащимся подобрать однокоренные слов к существительному “природа”, предлагает объяснить, какой смысл объединяет все эти слова. (При рода, т.е. при роде человеческом).Организует диалог с учащимися по вопросам:– Что вы знаете об экологии?– Кто слышал такое понятие, как “экологический кризис”?– Что оно означает? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;*логические –*дополняющие и расширяющие имеющееся представление об ответственности за свои действия | Устные ответы |
| **4. Изучение нового материала** | 25 | Организация групповой деятельности учащихся | Организует групповую деятельность учащихся. Каждая группа получает текст с одним из примеров воздействия человека на окружающую среду.(ПРИЛОЖЕНИЕ 1) | Изучают текст, обсуждают, отвечают на вопросы. | 1. Групповая. | 1.***Познавательные:****общеучебные –*поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;*логические –*построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | Устные ответы |
|  |  | Работа с учебником | Организует работу с учебником с. 123 | Заполняют таблицу природные ресурсы (исчерпаемые и неисчерпаемые) | Индивидуальная | 2.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:****общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование цели;*логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). | 1 Записи в тетради.2. проверка |
|   |   | Беседа с учащимися о взаимодействии и взаимозависимости всего живого на Земле. | Организует беседу, подводит к выводу об ответственности человека, общества и государства за состояние окружающей среды. | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, формулируют правила экологической морали |  Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование правил;2. Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. |  Работа в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Решаем тесты | Устное решение тестов на повторение пройденного материала | Фронтальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.***Регулятивные:***прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | Читать § 15, подготовить сообщение о любом животном или растении из Красной книги | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |   | Записи в дневнике |
|  | 4 | Просмотр видео фрагмента | Организует просмотр видеофрагмента о Красной Книге | Получают представление о животных , занесенных в Красную Книгу | Фронтальная |  | Устные ответы |