**Воздействие человека на природу**

**Технологическая карта урока (обществознание )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** | * *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. * *Обществознание.*7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011. * *Обществознание.*Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011. * *Домашек Е.В.*Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. «Вторая природа» 2. Экология 3. Природные ресурсы 4. Загрязнение воды, почвы, атмосферы |
| **Цель урока** | Формирование представлений о воздействии человека на природу, о глобальной экологической угрозе |
| **Формы и методы обучения** | *Методы:*проблемное изложение. *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Экология, экологическое правило* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы.  **Получат возможность научиться:**осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение | **Целостно-смысловая и учебно-познавательная компетенции**  **Умеют:**определять понятия; вступать в речевое общение; формулировать собственную точку  зрения; отыскивать причины явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| * 1. **Организационный момент** | 1 | Приветствие, проверка наличия учебных принадлежностей, тетрадей, учебников,деление класса на группы, посадка |  |  |  |  |  |
| * 1. **мотивация** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Демонстрирует видеоряд с фотографиями позитивного и негативного отношения человека к природе. Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фронтальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –*формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа в тетради |
| * 1. **Актуализация знаний** | 3 | Беседапо теме “Воздействие человека на природу” | Предлагает учащимся подобрать однокоренные слов к существительному “природа”, предлагает объяснить, какой смысл объединяет все эти слова. (При рода, т.е. при роде человеческом).  Организует диалог с учащимися  по вопросам:  – Что вы знаете  об экологии?  – Кто слышал такое понятие, как “экологический кризис”?  – Что оно означает? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –*дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответственности за свои действия | Устные ответы |
| **4. Изучение нового материала** | 25 | Организация групповой деятельности учащихся | Организует групповую деятельность учащихся. Каждая группа получает текст с одним из примеров воздействия человека на окружающую среду.  (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) | Изучают текст, обсуждают, отвечают на вопросы. | 1. Групповая. | 1.***Познавательные:***  *общеучебные –*поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические –*построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | Устные ответы |
|  |  | Работа с учебником | Организует работу с учебником с. 123 | Заполняют таблицу природные ресурсы (исчерпаемые и неисчерпаемые) | Индивидуальная | 2.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). | 1 Записи в тетради.  2. проверка |
|  |  | Беседа с учащимися о взаимодействии и взаимозависимости всего живого на Земле. | Организует беседу, подводит к выводу об ответственности человека, общества и государства за состояние окружающей среды. | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, формулируют правила экологической морали | Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование правил;  2. Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | Работа в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Решаем тесты | Устное решение тестов на повторение пройденного материала | Фронтальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:***прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | Читать § 15, подготовить сообщение о любом животном или растении из Красной книги | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  | Записи в дневнике |
|  | 4 | Просмотр видео фрагмента | Организует просмотр видеофрагмента о Красной Книге | Получают представление о животных , занесенных в Красную Книгу | Фронтальная |  | Устные ответы |