**Технологическая карта урока**

Микрюкова Елена Евгеньевна

Предмет: Технология

Класс: 5

Тип урока: Получения и первичного закрепления знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лоскутное шитье. Подбор материалов и раскрой деталей. |
| Цель | Развитие творческого мышления и воображения через подбор материалов для лоскутного изделия. |
| Задачи | Образовательные: Ознакомить учащихся с понятием лоскутное шитьё; с правилами подбора и подготовки тканей к работе; основными узорами в лоскутном шитье; сформировать навыки подбора лоскутков по цвету, рисунку и фактуре; закрепить материал предыдущего урока.Развивающие:  развить у учащихся творческие способности, познавательную активность художественное воображение, креативное мышление, внимательность; приобретать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; развивать общеучебные умения, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места.Воспитательные:  воспитать аккуратность, самостоятельность; воспитывать требовательность к качеству выполнения своей работы; ответственности за свою работу;  эстетический и художественный вкус;  стремление доводить свою работу до конца, бережное отношение к материалам, способствовать формированию коммуникативных качеств. |
| УУД | *Познавательные*самостоятельно находить способы решения проблем творческого характера; извлекать необходимую информацию, полученную из разных источников; анализировать и сравнивать объекты*Личностные*использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия, воспитывать эстетический вкус*Коммуникативные*Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе *Регулятивные*организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией. |
| Планируемые результаты | Знания: обистории и возможностях лоскутного шитья (лоскутное шитье, как вид ДПИ)Умения: подбирать материалы, готовить их к работе, выкраивать детали для лоскутного шитья, выполнять эскиз лоскутного изделия на ПК с помощью графического редактораОценить качество выполненной работы.Соблюдать правила безопасного пользования ножницами, клеем, утюгом |
| Основные понятия | Лоскутное шитье, узор «алмаз», узор «колодец», фактура ткани, стойкость окраски ткани. |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, история |
| Ресурсы: | Проектор, компьютер, презентация к уроку, шаблоны деталей, образцы лоскутных изделий, инструкционные карты, клей, ножницы, карандаш, ластик, лоскутки хлопчатобумажных тканей |
| Формы урока | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  | **Формируемые УУД**  |
| 1. | Организационный момент  | - приветствие- проверка явки обучающихся- проверка готовности обучающихся  к уроку-настрой обучающихся  на работу | - приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места | **Личностные:** самоорганизация.**Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 2. | Мотивация (встреча с проблемой) | Подводит учащихся к теме и цели занятия:Показывает образцы, предлагает назвать соответствующие им виды рукоделия (среди образцов есть лоскутное изделие), После изготовления фартука остались обрезки ткани. Их можно выбросить, а лучше привести в дело. Итак. Как вы думаете, о чём же пойдёт речь на нашем уроке?**«Лоскутное шитье»**? Что можно изготовить из лоскутков?Хорошим дополнением к фартуку будет прихватка, получится красивый кухонный комплектПредлагает обсудить вопрос ? Каким критериям должна соответствовать прихватка Подводит учащихся к выводу: чтобы лоскутное изделие получилось красивым и аккуратным, необходимо овладеть основами лоскутного шитья | **(Фронтальная)**Называют виды рукоделия, соответствующие образцам-формулируют тему урока- фиксируют тему урока в тетради;- Предлагают варианты, фиксируют в тетради **(Парная)**- выполняют задание в тетради;- обосновывают свой выбор | **Личностные:** построение логических рассуждений, мотивация к учебной деятельности, интерес, внимание**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, Взаимодействие с учителем и одноклассницами во время беседы**Регулятивные:** планирование последовательных действий***Познавательные:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 3. | Изучение нового материала  | Познакомимся с историей лоскутного шитья( слайды с сообщением)*Задание:* найдите соответствие между схемой и названием лоскутного шитьяПредлагает рассмотреть образцы лоскутных изделий? Что надо учесть, чтобы лоскутное изделие было красивым? Итак, запишите в тетрадь основные принципы гармоничного сочетания тканей в лоскутном изделии – по цвету, фактуре, рисунку*Задание:* подберите примеры гармоничного сочетания тканей1группа- по цвету2 группа- по фактуре ткани3 группа- по рисункуНаблюдает, советует, руководит*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* | Слушают учителяОтвечают на вопросы **(Индивидуальная)**- выполняют задание в тетради;- проверяют правильность выполнения задания, используя информацию на слайде**(Фронтальная)**- анализируют, сравнивают и делают вывод о необходимости гармоничного сочетания лоскутков по цвету, рисунку и фактуре ткани Беседуют с учителем, вспоминая информацию полученную на прошлом уроке**(Групповая)**- выполняют задание;- обосновывают свой выбор; | ***Личностные:***построение логических рассуждений***Коммуникативные*:**выражение своих мыслей, аргументация своих мнений***Регулятивные*:** восприятие, осмысление, запоминание учебного материала,планирование последовательных действий***Познавательные:*** установление соответствия***Коммуникативные*:**Взаимодействие с одноклассницами во время выполнения работы |
| 4.5. | Закрепление изученного материала Практическая работа | *Задание:*1) выбрать ткани для прихватки, обращая внимание на следующее:-гармоничное сочетание тканей-выбор лоскутков должен соответствовать цвету фартука- лоскутки не должны быть светлыми2) проверить прочность окраски тканейНаблюдает, советует, руководит*Задание:*Выполните эскиз прихватки в цвете ( узор «алмаз») на ПК, используя графический редактор*Задание:*1. Изготовить шаблоны
2. Декатировать ткани
3. Выкроить по шаблонам детали

Наблюдает, советует, руководит | **(Групповая)**- слушают инструктаж учителя;- формулируют правила БТ ;- выполняют практическую работу по инструкционной карте.- обосновывают свой выбор;**(Индивидуальная)**-выполняют работу на ПК **(Индивидуальная)**- слушают инструктаж учителя;- формулируют правила БТ ;- выполняют практическую работу по инструкционной карте. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей    деятельности, формирование эстетического вкуса. ***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике    осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления***Познавательные:***   умение ориентироваться в понятиях. ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей    деятельности,***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике    осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления***Познавательные:***  Умение работать по алгоритму |
| 6. | Контроль | Вижу все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы.(Работа в парах).Оценивают по предложенным критериям. | **(Парная)** -проводят самооценку и взаимооценку работ;-определяют качество выполненной работы;-рассказывают, слушают;-выставляют отметки в дневники. | ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.***Регулятивные:***оценка выполненной работы.***Познавательные: в***ыводы о проделанной работы |
| 7. | Закрепление знаний | А сейчас сыграем в игру «Цепочка». Вам необходимо придумать по два вопроса по теме сегодняшнего урока с ответами. Напоминаю, что вопросы должны быть корректными и предполагать развернутый ответ. | -формулируют вопросы в тетради;-задают вопросы друг другу по цепочке. Отвечающий задает свой вопрос следующему. | ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.***Регулятивные:*** оценка работы другого

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| 8. | Рефлексия | Поделитесь мнениями об уроке.Продолжите фразу ( слайд):1. Сегодня я узнала…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я выполняла задания…
5. Я поняла, что…
6. Теперь я могу…
7. Я почувствовала, что…
8. Я приобрела…

9. Я научилась…10. У меня получилось …11. Я смогла…12. Я попробую…13. Меня удивило…14. Урок дал мне для жизни…15. Мне захотелось… | - продолжают фразы; -дают самооценку результатам своей работы.  |

|  |
| --- |
| **Коммуникативные:** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.**Регулятивные**: оценка выполненной работы.**Познавательные:** выводы о проделанной работы |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |
| 9. | Домашнее задание  | Запишем домашнее задание: Правила ТБ при работе на швейной машине, подготовка швейной машины к работеИнструктаж учителя по выполнению домашнего задания | - слушают и записывают домашнее задание  в дневниках. |  ***Личностные*** : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности***Познавательные:***Развитие умения получать информацию |