**Технологическая карта урока**

Микрюкова Елена Евгеньевна

Предмет: Технология

Класс: 5

Тип урока: Получения и первичного закрепления знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лоскутное шитье. Подбор материалов и раскрой деталей. |
| Цель | Развитие творческого мышления и воображения через подбор материалов для лоскутного изделия. |
| Задачи | Образовательные: Ознакомить учащихся с понятием лоскутное шитьё; с правилами подбора и подготовки тканей к работе; основными узорами в лоскутном шитье; сформировать навыки подбора лоскутков по цвету, рисунку и фактуре; закрепить материал предыдущего урока.  Развивающие:  развить у учащихся творческие способности, познавательную активность художественное воображение, креативное мышление, внимательность; приобретать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; развивать общеучебные умения, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места.  Воспитательные:  воспитать аккуратность, самостоятельность; воспитывать требовательность к качеству выполнения своей работы; ответственности за свою работу;  эстетический и художественный вкус;  стремление доводить свою работу до конца, бережное отношение к материалам, способствовать формированию коммуникативных качеств. |
| УУД | *Познавательные*  самостоятельно находить способы решения проблем творческого характера; извлекать необходимую информацию, полученную из разных источников; анализировать и сравнивать объекты  *Личностные*  использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия, воспитывать эстетический вкус  *Коммуникативные*  Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе  *Регулятивные*  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией. |
| Планируемые результаты | Знания: обистории и возможностях лоскутного шитья (лоскутное шитье, как вид ДПИ)  Умения: подбирать материалы, готовить их к работе, выкраивать детали для лоскутного шитья, выполнять эскиз лоскутного изделия на ПК с помощью графического редактора  Оценить качество выполненной работы.  Соблюдать правила безопасного пользования ножницами, клеем, утюгом |
| Основные понятия | Лоскутное шитье, узор «алмаз», узор «колодец», фактура ткани, стойкость окраски ткани. |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, история |
| Ресурсы: | Проектор, компьютер, презентация к уроку, шаблоны деталей, образцы лоскутных изделий, инструкционные карты, клей, ножницы, карандаш, ластик, лоскутки хлопчатобумажных тканей |
| Формы урока | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент | - приветствие  - проверка явки обучающихся  - проверка готовности обучающихся  к уроку  -настрой обучающихся  на работу | - приветствуют учителя,   -визуально контролируют свою готовность к уроку  -рассаживаются на рабочие места | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 2. | Мотивация (встреча с проблемой) | Подводит учащихся к теме и цели занятия:  Показывает образцы, предлагает назвать соответствующие им виды рукоделия (среди образцов есть лоскутное изделие),  После изготовления фартука остались обрезки ткани. Их можно выбросить, а лучше привести в дело.  Итак. Как вы думаете, о чём же пойдёт речь на нашем уроке?  **«Лоскутное шитье»**  ? Что можно изготовить из лоскутков?  Хорошим дополнением к фартуку будет прихватка, получится красивый кухонный комплект  Предлагает обсудить вопрос  ? Каким критериям должна соответствовать прихватка  Подводит учащихся к выводу: чтобы лоскутное изделие получилось красивым и аккуратным, необходимо овладеть основами лоскутного шитья | **(Фронтальная)**  Называют виды рукоделия, соответствующие образцам  -формулируют тему урока  - фиксируют тему урока в тетради;  - Предлагают варианты, фиксируют в тетради  **(Парная)**  - выполняют задание в тетради;  - обосновывают свой выбор | **Личностные:**  построение логических рассуждений, мотивация к учебной деятельности, интерес, внимание  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения,  Взаимодействие с учителем и одноклассницами во время беседы  **Регулятивные:** планирование последовательных действий  ***Познавательные:***  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 3. | Изучение нового материала | Познакомимся с историей лоскутного шитья  ( слайды с сообщением)    *Задание:* найдите соответствие между схемой и названием лоскутного шитья  Предлагает рассмотреть образцы лоскутных изделий  ? Что надо учесть, чтобы лоскутное изделие было красивым?  Итак, запишите в тетрадь основные принципы гармоничного сочетания тканей в лоскутном изделии  – по цвету, фактуре, рисунку  *Задание:* подберите примеры гармоничного сочетания тканей  1группа- по цвету  2 группа- по фактуре ткани  3 группа- по рисунку  Наблюдает, советует, руководит  *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* | Слушают учителя  Отвечают на вопросы  **(Индивидуальная)**  - выполняют задание в тетради;  - проверяют правильность выполнения задания, используя информацию на слайде  **(Фронтальная)**  - анализируют, сравнивают и делают вывод о необходимости гармоничного сочетания лоскутков по цвету, рисунку и фактуре ткани  Беседуют с учителем, вспоминая информацию полученную на прошлом уроке  **(Групповая)**  - выполняют задание;  - обосновывают свой выбор; | ***Личностные:***построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:**выражение своих мыслей, аргументация своих мнений  ***Регулятивные*:** восприятие, осмысление, запоминание учебного материала,  планирование последовательных действий  ***Познавательные:*** установление соответствия  ***Коммуникативные*:**  Взаимодействие с одноклассницами во время выполнения работы |
| 4.  5. | Закрепление изученного материала  Практическая работа | *Задание:*  1) выбрать ткани для прихватки, обращая внимание на следующее:  -гармоничное сочетание тканей  -выбор лоскутков должен соответствовать цвету фартука  - лоскутки не должны быть светлыми  2) проверить прочность окраски тканей  Наблюдает, советует, руководит  *Задание:*  Выполните эскиз прихватки в цвете ( узор «алмаз») на ПК, используя графический редактор  *Задание:*   1. Изготовить шаблоны 2. Декатировать ткани 3. Выкроить по шаблонам детали   Наблюдает, советует, руководит | **(Групповая)**  - слушают инструктаж учителя;  - формулируют правила БТ ;  - выполняют практическую работу по инструкционной карте.  - обосновывают свой выбор;  **(Индивидуальная)**  -выполняют работу на ПК  **(Индивидуальная)**  - слушают инструктаж учителя;  - формулируют правила БТ ;  - выполняют практическую работу по инструкционной карте. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей    деятельности, формирование эстетического вкуса.  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике    осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:***   умение ориентироваться в понятиях.  ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей    деятельности,  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике    осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:***  Умение работать по алгоритму |
| 6. | Контроль | Вижу все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы.(Работа в парах).Оценивают по предложенным критериям. | **(Парная)** -проводят самооценку и взаимооценку работ;  -определяют качество выполненной работы;  -рассказывают, слушают;  -выставляют отметки в дневники. | ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  ***Регулятивные:***оценка выполненной работы.  ***Познавательные: в***ыводы о проделанной работы |
| 7. | Закрепление знаний | А сейчас сыграем в игру «Цепочка». Вам необходимо придумать по два вопроса по теме сегодняшнего урока с ответами. Напоминаю, что вопросы должны быть корректными и предполагать развернутый ответ. | -формулируют вопросы в тетради;  -задают вопросы друг другу по цепочке. Отвечающий задает свой вопрос следующему. | ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  ***Регулятивные:*** оценка работы другого   |  | | --- | |  | |  | |
| 8. | Рефлексия | Поделитесь мнениями об уроке.  Продолжите фразу ( слайд):   1. Сегодня я узнала… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я выполняла задания… 5. Я поняла, что… 6. Теперь я могу… 7. Я почувствовала, что… 8. Я приобрела…   9. Я научилась…  10. У меня получилось …  11. Я смогла…  12. Я попробую…  13. Меня удивило…  14. Урок дал мне для жизни…  15. Мне захотелось… | - продолжают фразы;  -дают самооценку результатам своей работы. | |  | | --- | | **Коммуникативные:** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  **Регулятивные**: оценка выполненной работы.  **Познавательные:** выводы о проделанной работы | |  | |  | |  | |  | |
| 9. | Домашнее задание | Запишем домашнее задание:  Правила ТБ при работе на швейной машине, подготовка швейной машины к работе  Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания | - слушают и записывают домашнее задание  в дневниках. | ***Личностные*** : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  ***Познавательные:***  Развитие умения получать информацию |