**Преемственность дошкольного и начального общего образования**

**в условиях реализации ФГОС ДО**

 Каждая ступень образования содержит свои цели, задачи и реализует свои функции, но все они нацелены на формирование личности. Поэтому в единой системе образования переход с одной ступени на другую не должен быть для человека стрессом или периодом тяжелой адаптации. Особенно это касается младшего возраста, когда все функции организма еще неустойчивы и ребенок не имеет достаточного опыта приспособления к изменяющейся социальной среде. Данное положение позволяет выделить преемственность как один из основных принципов в системе образования.

 Преемственность рассматривается как «…связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка» [2, с.5]. Данное определение показывает, что реализация этого принципа требует, прежде всего, анализа различий и схожих элементов дошкольного и начального общего образования в современных условиях реализации ФГОС [5,7]. ( см.таб. 1)

 Анализ документов позволяет констатировать, что проблема преемственности возникает по нескольким причинам. Во-первых,это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу приводит к росту психологических трудностей у ребенка. Во-вторых,обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

 Реализация ФГОС ДО и НОО предполагает, с одной стороны, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося, а с другой стороны, школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника, организовывать учебную деятельность с учётом накопленного им опыта.

 Все вышеизложенное послужило основой реализации идеи о разработке программы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС. Программа регламентирует деятельность ДОУ. Данная программа призвана обеспечить преемственность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования, способствовать построению целостного образовательного пространства на этапе перехода ребёнка из дошкольного учреждения в школу.

 В ходе реализации программы будут решаться следующие задачи:

1. Создание единого образовательного пространства между дошкольным и начальным образовательным учреждением для облегчения естественного процесса адаптации первоклассников.

 2. Организация прочных долговременных связей между педагогами и воспитателями с целью обеспечения преемственность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования.

3. Формирование мотивации воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

 4. Реализация единой стратегии в работе с родителями дошкольников и младших школьников.

5. Обеспечение профессионального рост педагогов и воспитателей.

Реализация данных задач осуществляться по нескольким направлениям:

- организационно-методическое обеспечение процесса, включающее установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов, что приведет к разработке и созданию единого банка диагностических методик предшкольного образования и формирования УУД первоклассников;

- психолого-педагогическая подготовка детей к школе, способствующая совместному изучению интегративных качеств личности ребенка и проведению адаптационных мероприятий с детьми дошкольных групп и учащимися 1-х классов;

- взаимодействие педагогов и родителей, обеспечивающие повышение мотивации детей к обучению в школе.

 Разработанная программа рассчитана на три года и реализуется в несколько этапов: 1) подготовительный этап включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, которая позволит обобщить и проанализировать существующий опыт работы по выявлению условий и диагностики воспитанников и обучающихся в процессе их образования с целью выяснения уровня адаптации первоклассников; совершенствовать материально-техническое обеспечение программ; 2) основной этап включает в себя мероприятия по адаптации детей к начальной школе; 3) аналитико-коррекционный этап позволит провести мониторинг адаптации учащихся 1-х классов, уровня сформированности УУД.

 Реализация программы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС будет способствовать:

- обеспечению высокого качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей);

-гарантии охраны и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

-созданию комфортной среды для обучающихся, воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогических работников;

- личностно-ориентированному взаимодействию взрослых с детьми;

-построению образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

 Таким образом, выполнение нового ФГОС для дошкольного образовательного учреждения означает достижение более высоких, чем прежде, результатов и эти изменения должны быть не фрагментарными, а системными. Важнейшим условием, обеспечивающим высокое качество образовательной программы дошкольным образовательным учреждением является коллективный характер деятельности по ее разработке и реализации.