**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**МАОУ «Гимназия № 3»**

**Колотова Лариса Александровна**

**2012-13 учебный год**

**Урок русского языка в 3 классе по УМК «Начальная школа ХХI века»**

**по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Методы обучения**: системно-деятельностный подход.

**Роль и место темы в курсе**: данный урок входит в раздел «Морфология (части речи)» и является уроком данного раздела по изучению категорий имени существительного.

**Данному уроку предшествовали темы** (в соответствии с календарно-тематическим планированием): «Склонение имен существительных», «Падеж и безударные окончания имен существительных», «Число имен существительных», «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

**Формы организации учебной деятельности**:

• групповая; в парах; индивидуальная;

• фронтальная

**Цель урока**: учить различать имена существительные собственные и нарицательные, классифицировать слова, решать проблемные задачи.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* познакомить с собственными и нарицательными именами существительными, их грамматическими признаками (неизменяемость по числам), оформлением на письме (прописная буква).

*Воспитательная*: воспитание интереса к родному языку; стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

*Развивающая*: создать условия для развития речи, самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности.

**Информационный материал:**

• русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Вентана-Граф, 2008. – (Начальная школа XXI века) - с.54-56.

• раздаточный материал – карточки.

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке, работа в парах, группах.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **Орг.момент.** **Самоопределение к деятельности.** |  |  |
| - За что я люблю и ценю своих учеников?  | - А я на уроке все понимаю,Задания все хорошо выполняю.Ответы ищу на вопросы любые.Чтоб знать и уметь все без помощи Вашей,Чтоб становиться лучше и краше. | Личностные УУД (мотивация к обучению и познавательной деятельности)  |
| **Актуализация знаний.****Фиксация затруднений в деятельности.** |  |  |
| - Сначала давайте проведем игру «Подбери пару». Подумайте, какая связь между словами в первой паре. Составьте подобную пару:*Париж – Франция, Москва - …**марсиане – Марс, земляне - …**«Прыжок» - Толстой, «Ванька» - …**страна – город, дом - …*- Поставьте вопросы к этим слова и определите часть речи.- Почему к одним словам мы ставим вопрос ***кто?***, а к другим ***что?***- Что мы знаем об имени существительном? - Назовите лишнее слово.- Какие слова пишутся с заглавной буквы?- Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? Со строчной буквы? | Учащиеся записывают слова в тетрадь:*Россия**Земля**Чехов**квартира* - Имена существительные одушевленные и неодушевленные.Учащиеся дают определение имени существительного.- Лишнее слово «квартира», оно пишется со строчной буквы.- Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек и т.д.Дети затрудняются ответить на эти вопросы. | Познавательные УУД (умение устанавливать связь между словами) |
| **Постановка учебной задачи** |  |  |
| - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока?- Что мы должны узнать на уроке? | - Заглавная и строчная буквы в словах.- Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы. | Регулятивные УУД (постановка учебной задачи) |
| **Построение выхода из затруднений («открытие»)**  |  |  |
| - Имена существительные *Россия, Земля, Чехов* называются именами собственными. Имена собственные называют такие предметы, которые единичны.- Как вы думаете, почему такие имена существительные называются **собственными**?- Какие у вас собственные имена?- Да, у человека – это имя. У города, реки, улицы – название. Назовите название города, улицы, реки.- Как же пишутся собственные имена существительные?- Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.- Но есть еще нарицательные имена существительные. - Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными.- Как вы думаете, как пишутся такие слова?- Приведите примеры имен собственных (нарицательных).- Сверим свои полученные знания с учебником на стр. 54, 55 в рубрике «Тайны языка» | Ответы детей.Дети называют свои имена.- Собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы.Один ученик читает стихотворение.*Буква обычная выросла вдруг,**Выросла выше всех букв-подруг.**Смотрят с почтеньем на букву подруги.**Но почему? За какие заслуги?**Буква расти не сама захотела,**Букве поручено важное дело.**Ставится буква у строчки в начале,**Чтобы начало все замечали.**Имя, фамилия пишутся с нею,**Чтобы заметней им быть и виднее,**Чтобы звучали громко и гордо**Имя твое, имя улицы, города!**Буква большая – совсем не пустяк:**В букве большой – уважения знак!*- Нарицательные имена существительные пишутся со строчной буквы.Учащиеся приводят примеры. | Регулятивные УУД (соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что предстоит узнать) Познавательные УУД |
| **Первичное закрепление во внешней речи** |  |  |
| Работа в парах (стр. 56,упр. 3)- Какой вывод мы можем сделать? | Взаимопроверка, оценка работ (пары меняются работами) .- Одинаковые слова пишутся по-разному. | Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать других, работать в паре)Регулятивные УУД (оценка) |
| **Продолжение построения выхода из затруднений («открытие»)** |  |  |
| - Для расширения кругозора (урок 99 отмечен зелёным цветом) в географических понятиях, выполним упр.2. (коллективная работа)  | Находят географические названия на карте (учитель помогает). | Познавательные УУД (умения ориентироваться по карте) |
| **Первичное закрепление во внешней речи** |  |  |
| - Что нового вы узнали об именах собственных?- Давайте познакомимся с ними в рубрике**!** | - Среди собственных имён существительных встречаются несклоняемые слова. | Регулятивные УУД (умение делать выводы) |
| **Физкультминутка**  | **Раз, два, три, четыре, пять,****Начинаем отдыхать!** **Спинку бодро разогнули,****Ручки кверху потянули!****Раз и два, присесть и встать,****Чтобы отдохнуть опять.****Раз и два вперед нагнуться,****Раз и два назад прогнуться.** **Вот и стали мы сильней,** **(показать «силу»)****Здоровей и веселей!**  | Коммуникативные УУД |
| **Продолжение построения выхода из затруднений («открытие»)** |  |  |
| Работа в группах.На карточках написаны слова для каждой группы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***стол – столы******дом - дома******подарок - …******кошка - …*** | ***Россия******Волгоград*** ***река Волга*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***стол – столы******дом - дома******корабль – …******девочка - …*** | ***Украина******Курск******Река Сейм*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***стол – столы******дом - дома******солдат - …******собака - ..*** | ***Грузия******Хабаровск******Река Амур*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***стол – столы******дом - дома******карандаш - …******белка - …*** | ***Белоруссия******Москва******Река Клязьма*** |

- Прочитайте две пары слов левого столбика.- Как изменяются в нём слова?- К какой группе существительных относятся все слова левого столбика?- Измените по числам остальные слова.- Прочитайте слова правого столбика.- Измените их по числам.**- Получается?** - А к какой группе существительных относятся эти слова? - Что ещё вы узнали об именах собственных? Какой вывод можно сделать?  | Дети выполняют задание в карточках и сталкиваются с проблемой, разрешают её и делают вывод.- Слова изменяются по числам.- Имена нарицательные.Учащиеся пробуют изменить слова правого столбика по числам.- Имена собственные.- Собственные имена существительные не изменяются по числам.Чтение правила в учебнике (стр.56) | Коммуникативные УУД(согласованность действий с партнерами, предвосхищение результатом уровня усвоения)Познавательные УУД (логические)Регулятивные УУД |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** |  |  |
| Работа в парах.- Расскажите друг другу о том, что вы узнали об именах существительных собственных и нарицательных. Оцените работу соседа по парте. | Взаимопроверка, оценивание работы соседа по парте.  | Регулятивные УУД (оценка)Коммуникативные УУД |
| **Включение в систему знаний и повторение** |  |  |
| - Определите на слух слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию. Запишите слова в два столбика: в первый – имена собственные, во второй – имена нарицательные.*Собирала Маргарита**Маргаритки на горе.**Растеряла Маргарита**Маргаритки во дворе.**Возвращаясь под вечер с поля,**Потеряла серёжку Поля.**Ту серёжку нашёл Серёжка,**Прибежал, постучал в окошко:**- Отыскалась твоя серёжка!* | Самостоятельная работа с самопроверкой. | Познавательные УУД (умение классифицировать слова)Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать учителя) |
| **Домашнее задание.** |  |  |
| Заполнить таблицу примерами.

|  |
| --- |
| Имена существительные |
| собственные | нарицательные |
|  |  |

 |  | Познавательные УУД (умение приводить примеры) |
| **Рефлексия.** |  |  |
| - Какую цель мы ставили в начале урока?- Достигли мы этой цели?- Что показалось сложным на уроке?- Оцените свою работу на уроке:- Если у вас всё получилось, вы довольны собой, возьмите этот знак:- Если не всё получалось – такой знак: - Если остались вопросы и нужна помощь учителя, возьмите такой знак: | Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные УУД (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)Личностные УУД (умение выражать свои эмоции) |