**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**МАОУ «Гимназия № 3»**

**Колотова Лариса Александровна**

**2012-13 учебный год**

**Урок русского языка в 3 классе по УМК «Начальная школа ХХI века»**

**по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Методы обучения**: системно-деятельностный подход.

**Роль и место темы в курсе**: данный урок входит в раздел «Морфология (части речи)» и является уроком данного раздела по изучению категорий имени существительного.

**Данному уроку предшествовали темы** (в соответствии с календарно-тематическим планированием): «Склонение имен существительных», «Падеж и безударные окончания имен существительных», «Число имен существительных», «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

**Формы организации учебной деятельности**:

• групповая; в парах; индивидуальная;

• фронтальная

**Цель урока**: учить различать имена существительные собственные и нарицательные, классифицировать слова, решать проблемные задачи.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* познакомить с собственными и нарицательными именами существительными, их грамматическими признаками (неизменяемость по числам), оформлением на письме (прописная буква).

*Воспитательная*: воспитание интереса к родному языку; стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

*Развивающая*: создать условия для развития речи, самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности.

**Информационный материал:**

• русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Вентана-Граф, 2008. – (Начальная школа XXI века) - с.54-56.

• раздаточный материал – карточки.

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке, работа в парах, группах.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **Орг.момент.**  **Самоопределение к деятельности.** |  |  |
| - За что я люблю и ценю своих учеников? | - А я на уроке все понимаю,  Задания все хорошо выполняю.  Ответы ищу на вопросы любые.  Чтоб знать и уметь все без помощи Вашей,  Чтоб становиться лучше и краше. | Личностные УУД (мотивация к обучению и познавательной деятельности) |
| **Актуализация знаний.**  **Фиксация затруднений в деятельности.** |  |  |
| - Сначала давайте проведем игру «Подбери пару». Подумайте, какая связь между словами в первой паре. Составьте подобную пару:  *Париж – Франция, Москва - …*  *марсиане – Марс, земляне - …*  *«Прыжок» - Толстой, «Ванька» - …*  *страна – город, дом - …*  - Поставьте вопросы к этим слова и определите часть речи.  - Почему к одним словам мы ставим вопрос ***кто?***, а к другим ***что?***  - Что мы знаем об имени существительном?  - Назовите лишнее слово.  - Какие слова пишутся с заглавной буквы?  - Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? Со строчной буквы? | Учащиеся записывают слова в тетрадь:  *Россия*  *Земля*  *Чехов*  *квартира*  - Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Учащиеся дают определение имени существительного.  - Лишнее слово «квартира», оно пишется со строчной буквы.  - Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек и т.д.  Дети затрудняются ответить на эти вопросы. | Познавательные УУД (умение устанавливать связь между словами) |
| **Постановка учебной задачи** |  |  |
| - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока?  - Что мы должны узнать на уроке? | - Заглавная и строчная буквы в словах.  - Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы. | Регулятивные УУД (постановка учебной задачи) |
| **Построение выхода из затруднений («открытие»)** |  |  |
| - Имена существительные *Россия, Земля, Чехов* называются именами собственными. Имена собственные называют такие предметы, которые единичны.  - Как вы думаете, почему такие имена существительные называются **собственными**?  - Какие у вас собственные имена?  - Да, у человека – это имя. У города, реки, улицы – название. Назовите название города, улицы, реки.  - Как же пишутся собственные имена существительные?  - Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.  - Но есть еще нарицательные имена существительные.  - Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными.  - Как вы думаете, как пишутся такие слова?  - Приведите примеры имен собственных (нарицательных).  - Сверим свои полученные знания с учебником на стр. 54, 55 в рубрике «Тайны языка» | Ответы детей.  Дети называют свои имена.  - Собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы.  Один ученик читает стихотворение.  *Буква обычная выросла вдруг,*  *Выросла выше всех букв-подруг.*  *Смотрят с почтеньем на букву подруги.*  *Но почему? За какие заслуги?*  *Буква расти не сама захотела,*  *Букве поручено важное дело.*  *Ставится буква у строчки в начале,*  *Чтобы начало все замечали.*  *Имя, фамилия пишутся с нею,*  *Чтобы заметней им быть и виднее,*  *Чтобы звучали громко и гордо*  *Имя твое, имя улицы, города!*  *Буква большая – совсем не пустяк:*  *В букве большой – уважения знак!*  - Нарицательные имена существительные пишутся со строчной буквы.  Учащиеся приводят примеры. | Регулятивные УУД (соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что предстоит узнать)  Познавательные УУД |
| **Первичное закрепление во внешней речи** |  |  |
| Работа в парах (стр. 56,упр. 3)  - Какой вывод мы можем сделать? | Взаимопроверка, оценка работ (пары меняются работами) .  - Одинаковые слова пишутся по-разному. | Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать других, работать в паре)  Регулятивные УУД (оценка) |
| **Продолжение построения выхода из затруднений («открытие»)** |  |  |
| - Для расширения кругозора (урок 99 отмечен зелёным цветом) в географических понятиях, выполним упр.2. (коллективная работа) | Находят географические названия на карте (учитель помогает). | Познавательные УУД (умения ориентироваться по карте) |
| **Первичное закрепление во внешней речи** |  |  |
| - Что нового вы узнали об именах собственных?  - Давайте познакомимся с ними в рубрике  **!** | - Среди собственных имён существительных встречаются несклоняемые слова. | Регулятивные УУД (умение делать выводы) |
| **Физкультминутка** | **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Начинаем отдыхать!**  **Спинку бодро разогнули,**  **Ручки кверху потянули!**  **Раз и два, присесть и встать,**  **Чтобы отдохнуть опять.**  **Раз и два вперед нагнуться,**  **Раз и два назад прогнуться.**  **Вот и стали мы сильней,**  **(показать «силу»)**  **Здоровей и веселей!** | Коммуникативные УУД |
| **Продолжение построения выхода из затруднений («открытие»)** |  |  |
| Работа в группах.  На карточках написаны слова для каждой группы:   |  |  | | --- | --- | | ***стол – столы***  ***дом - дома***  ***подарок - …***  ***кошка - …*** | ***Россия***  ***Волгоград***  ***река Волга*** |      |  |  | | --- | --- | | ***стол – столы***  ***дом - дома***  ***корабль – …***  ***девочка - …*** | ***Украина***  ***Курск***  ***Река Сейм*** |  |  |  | | --- | --- | | ***стол – столы***  ***дом - дома***  ***солдат - …***  ***собака - ..*** | ***Грузия***  ***Хабаровск***  ***Река Амур*** |  |  |  | | --- | --- | | ***стол – столы***  ***дом - дома***  ***карандаш - …***  ***белка - …*** | ***Белоруссия***  ***Москва***  ***Река Клязьма*** |   - Прочитайте две пары слов левого столбика.  - Как изменяются в нём слова?  - К какой группе существительных относятся все слова левого столбика?  - Измените по числам остальные слова.  - Прочитайте слова правого столбика.  - Измените их по числам.  **- Получается?**  - А к какой группе существительных относятся эти слова?  - Что ещё вы узнали об именах собственных? Какой вывод можно сделать? | Дети выполняют задание в карточках и сталкиваются с проблемой, разрешают её и делают вывод.  - Слова изменяются по числам.  - Имена нарицательные.  Учащиеся пробуют изменить слова правого столбика по числам.  - Имена собственные.  - Собственные имена существительные не изменяются по числам.  Чтение правила в учебнике (стр.56) | Коммуникативные УУД  (согласованность действий с партнерами, предвосхищение результатом уровня усвоения)  Познавательные УУД (логические)  Регулятивные УУД |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** |  |  |
| Работа в парах.  - Расскажите друг другу о том, что вы узнали об именах существительных собственных и нарицательных. Оцените работу соседа по парте. | Взаимопроверка, оценивание работы соседа по парте. | Регулятивные УУД (оценка)  Коммуникативные УУД |
| **Включение в систему знаний и повторение** |  |  |
| - Определите на слух слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию. Запишите слова в два столбика: в первый – имена собственные, во второй – имена нарицательные.  *Собирала Маргарита*  *Маргаритки на горе.*  *Растеряла Маргарита*  *Маргаритки во дворе.*  *Возвращаясь под вечер с поля,*  *Потеряла серёжку Поля.*  *Ту серёжку нашёл Серёжка,*  *Прибежал, постучал в окошко:*  *- Отыскалась твоя серёжка!* | Самостоятельная работа с самопроверкой. | Познавательные УУД (умение классифицировать слова)  Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать учителя) |
| **Домашнее задание.** |  |  |
| Заполнить таблицу примерами.   |  |  | | --- | --- | | Имена существительные | | | собственные | нарицательные | |  |  | |  | Познавательные УУД (умение приводить примеры) |
| **Рефлексия.** |  |  |
| - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли мы этой цели?  - Что показалось сложным на уроке?  - Оцените свою работу на уроке:  - Если у вас всё получилось, вы довольны собой, возьмите этот знак:  - Если не всё получалось – такой знак:  - Если остались вопросы и нужна помощь учителя, возьмите такой знак: | Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные УУД (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  Личностные УУД (умение выражать свои эмоции) |