**«Обобщающий урок – по теме «Деревообработка» 5 класс.**

**Игра «Крестики – нолики»**

**Цель:** в игровой форме повторить и закрепить полученные знания по теме «Деревообработка» в 5 классе.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:**
* Выработка предметных компетенций.
* Привитие интереса к предмету.
* Обобщение ранее изученного материала.

 ***Развивающие***:

* Развитие коммуникативных способностей детей.
* Развитие умений выступления перед аудиторией.
* Повышение общеобразовательного уровня, уровня владения наукой.

 ***Воспитательные***:

* Привитие навыков культурного общения.
* Развитие творческой активности учащихся, самостоятельности, коллективизма.
* Воспитание чувства личной ответственности за общее дело.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Преподаватель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих и проверяет готовность к уроку. Введение в нестандартную ситуацию.

**Вступительное слово учителя**

У нас сегодня творческий урок. Вы заметили, что сидите не обычно, и урок у нас будет соответствующий в виде игры.

Проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках по теме «Деревообработка». Учащиеся делятся на две команды, каждая команда выбирает себе капитана.

**Игра «Крестики – нолики».**

 Командам выдаются знаки-символы: крестик или нолик.

На доске вывешаны темы для игры. Команда выбирает тему, раздаются задания-карточки, команды решают. За каждое задание выдаются жетоны. В конце каждой темы подводятся итоги. Окончательный итог подводится по знакам-символам, (х, о) у кого наберётся больше.

**Поле для игры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пиломатериалы.** | **Загадки.** | **Занимательные задания. (3)** |
| **Тесты.****«Столярный инструмент»** | **ТБ.** | **Ребусы.** |
| **Кроссворд.** | **Художественная обработка древесины.** | **Анаграммы.** |

**Ответы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части доски. Виды пиломатериала**1. Кромка а ) брус четырёхкан
2. Пласть б) брус 2хкантный
3. Торец в) брусок
4. Пласть г) доска обрезная
5. Ребро д) доска необрез
6. Пластина
7. Четвертина
8. Горбыль(обопол)
 | **Загадки.**1.Кручу-верчу, кручу-верчу! Любой шуруп я закручу! **(отвертка)**2.Я скрепляю и скрепляю без шурупов и винтов. **(клей)**3.Бьют Ермилку, что есть по затылку! А он не плачет, только ножку глубже прячет. **(гвоздь)** 9.Он с рубанком и пилой, пахнет от него смолой. Он не слесарь, не маляр. Кто же он такой? **(столяр)** | 1. **Найди лишнее.**

1.Сверло, **молоток,** дрель, коловорот.2.Циркуль, рейсмус, **киянка**, угольник.3.Рубанок, **ножовка**, фуганок, шерхебель.4.Линейка, **стусло,** транспортир, циркуль.**2. В каждом выражении найди названия столярных инструментов.**1. Э**то пор**тфель. 2. На**ши** **ло**бзики. 3. Ку**пил** **а**рбуз. 4. Пря**мо** **лоток.**  |
| **Тесты «Столярный инструмент»**1. Коловорот
2. Рубанок
3. Лобзик
4. Ножовка
5. Лучковая пила
6. Стусло
7. Киянка
8. Рейсмус.
 | **Техника безопасности.**Учащиеся выбирают сами и рассказывают. | E:\ребусы по трудам 004.jpgРебусы.E:\ребусы по трудам 006.jpg |
|  5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **С** |   7 |
| 1 4 | **Т** |
| **Р** |
| **Ш** | **2** | **М** | **У** | **6** | **ш** |
| **У** | **О** | **Б** | **Л** |
| **Р** | **Г** | **3** | **Л** | **ц** | **Ш** | **Я** |
| **У** | **о** | **О** | **И** | **Л** | **П** |
| **П** | **Л** | **О** | **Т** | **Н** | **И** | **К** |
|  | **О** | **С** | **О** | **А** | **Ц** | **А** |
| **В** | **Т** | **К** |  |
| **К** | **Р** |  |  |
| **А** | **И** |
|  | **ё** |

**П о горизонтали:**1.Профессия человека работающего с древесиной больше на свежем воздухе, выполняющего грубую работу.**По вертикали:**1.Крепёжная деталь, состоящая из головки и стержня с винтовой нарезкой.2.Длинная часть гвоздя.3.Острая часть гвоздя.4.Инструмент, с помощью которого соединяют заготовки на гвоздях.5.Приспособление для склеивания частей изделия.6.Углубление на шурупе для отвёртки.7.Часть гвоздя. | **Художественная обработка древесины.**Выдаются доски. Нужно карандашом нарисовать любой узор. | **Анаграммы****АЗОГОТКВА** **ОНБЛША** **ИПЛА** |

В конце урока подводится итог игры. Выигравшей команде ставятся «5», проигравшей «4».

Рефлексия.

Что нового узнали на уроке? Что понравилось? Что не понравилось на уроке?

**д/з**: придумать ребус по теме «Деревообработка».