**«Обобщающий урок – по теме «Деревообработка» 5 класс.**

**Игра «Крестики – нолики»**

**Цель:** в игровой форме повторить и закрепить полученные знания по теме «Деревообработка» в 5 классе.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:**
* Выработка предметных компетенций.
* Привитие интереса к предмету.
* Обобщение ранее изученного материала.

***Развивающие***:

* Развитие коммуникативных способностей детей.
* Развитие умений выступления перед аудиторией.
* Повышение общеобразовательного уровня, уровня владения наукой.

***Воспитательные***:

* Привитие навыков культурного общения.
* Развитие творческой активности учащихся, самостоятельности, коллективизма.
* Воспитание чувства личной ответственности за общее дело.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Преподаватель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих и проверяет готовность к уроку. Введение в нестандартную ситуацию.

**Вступительное слово учителя**

У нас сегодня творческий урок. Вы заметили, что сидите не обычно, и урок у нас будет соответствующий в виде игры.

Проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках по теме «Деревообработка». Учащиеся делятся на две команды, каждая команда выбирает себе капитана.

**Игра «Крестики – нолики».**

Командам выдаются знаки-символы: крестик или нолик.

На доске вывешаны темы для игры. Команда выбирает тему, раздаются задания-карточки, команды решают. За каждое задание выдаются жетоны. В конце каждой темы подводятся итоги. Окончательный итог подводится по знакам-символам, (х, о) у кого наберётся больше.

**Поле для игры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пиломатериалы.** | **Загадки.** | **Занимательные задания. (3)** |
| **Тесты.**  **«Столярный инструмент»** | **ТБ.** | **Ребусы.** |
| **Кроссворд.** | **Художественная обработка древесины.** | **Анаграммы.** |

**Ответы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части доски. Виды пиломатериала**   1. Кромка а ) брус четырёхкан 2. Пласть б) брус 2хкантный 3. Торец в) брусок 4. Пласть г) доска обрезная 5. Ребро д) доска необрез 6. Пластина 7. Четвертина 8. Горбыль(обопол) | **Загадки.**  1.Кручу-верчу, кручу-верчу! Любой шуруп я закручу! **(отвертка)**  2.Я скрепляю и скрепляю без шурупов и винтов. **(клей)**  3.Бьют Ермилку, что есть по затылку! А он не плачет, только ножку глубже прячет. **(гвоздь)**  9.Он с рубанком и пилой, пахнет от него смолой. Он не слесарь, не маляр. Кто же он такой? **(столяр)** | 1. **Найди лишнее.**   1.Сверло, **молоток,** дрель, коловорот.  2.Циркуль, рейсмус, **киянка**, угольник.  3.Рубанок, **ножовка**, фуганок, шерхебель.  4.Линейка, **стусло,** транспортир, циркуль.  **2. В каждом выражении найди названия столярных инструментов.**  1. Э**то пор**тфель. 2. На**ши** **ло**бзики. 3. Ку**пил** **а**рбуз. 4. Пря**мо** **лоток.** |
| **Тесты «Столярный инструмент»**   1. Коловорот 2. Рубанок 3. Лобзик 4. Ножовка 5. Лучковая пила 6. Стусло 7. Киянка 8. Рейсмус. | **Техника безопасности.**  Учащиеся выбирают сами и рассказывают. | E:\ребусы по трудам 004.jpg  Ребусы.  E:\ребусы по трудам 006.jpg |
| 5   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | **С** | 7 | | | 1 4 | | | | **Т** | | **Р** | | **Ш** | **2** | | **М** | **У** | **6** | **ш** | | **У** | **О** | **Б** | **Л** | | **Р** | **Г** | **3** | **Л** | **ц** | **Ш** | **Я** | | **У** | **о** | **О** | **И** | **Л** | **П** | | **П** | **Л** | **О** | **Т** | **Н** | **И** | **К** | |  | **О** | **С** | **О** | **А** | **Ц** | **А** | | **В** | **Т** | **К** |  | | | | **К** | **Р** |  | |  | | | **А** | **И** | |  | **ё** |   **П о горизонтали:**  1.Профессия человека работающего с древесиной больше на свежем воздухе, выполняющего грубую работу.  **По вертикали:**  1.Крепёжная деталь, состоящая из головки и стержня с винтовой нарезкой.  2.Длинная часть гвоздя.  3.Острая часть гвоздя.  4.Инструмент, с помощью которого соединяют заготовки на гвоздях.  5.Приспособление для склеивания частей изделия.  6.Углубление на шурупе для отвёртки.  7.Часть гвоздя. | **Художественная обработка древесины.**  Выдаются доски. Нужно карандашом нарисовать любой узор. | **Анаграммы**  **АЗОГОТКВА**  **ОНБЛША**  **ИПЛА** |

В конце урока подводится итог игры. Выигравшей команде ставятся «5», проигравшей «4».

Рефлексия.

Что нового узнали на уроке? Что понравилось? Что не понравилось на уроке?

**д/з**: придумать ребус по теме «Деревообработка».