**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА ТЕМУ «Растения и животные»**

**Текучева Елена Николаевна,** методист кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** Растения и животные из раздела «Живые обитатели планеты» (9 ч).

**Учебник:** Окружающий мир (А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов,А.С. Раутиан, С.В. Тырин), часть 2 § 24, учебник с. 50-52, рабочая тетрадь с.59.

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличия растений и животных.

**Задачи**:

*Образовательные:*

– формируем умение сравнивать и различать растения и животных;

– формируем умение группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам, определять роль растений и животных в природе и в жизни человека.

*Воспитательные:*

– воспитываем бережное отношение людей к живым организмам;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | [Деление слов на тематические группы. Растения. Животные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/view/" \t "_blank)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf> | Задание: Разделите слова на две группы. Определите, что называют слова каждой группы. | Выполняют задание.  Сравнивают свой ответ с предложенным на слайде. | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам) |
| **2. Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** |  | Постановка проблемного вопроса:  - Как одним словом можно назвать всех, кто изображен на рисунках?  - А двумя словами?  – Какие общие свойства у животных и растений?  – Чем растения отличаются от животных?  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? | Выдвигают гипотезы.  Отвечают на вопросы | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)** |  | Организует работу по учебнику:  – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.  Откройте свои учебники на с. 50. Прочитайте первый вывод.  – Что скажете?  – Рассмотрите нижние рисунки.  – Что общего у животных и растений?  – Сравните свои выводы с выводом учебника внизу на с. 50. | Извлекают информацию из текста и иллюстраций | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** | |  | | --- | | [Путешествие плодов и семян](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9480f142-64cb-4bc2-b8c3-69d371d96b71/view/" \t "_blank) |   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9480f142-64cb-4bc2-b8c3-69d371d96b71/ResFile.SWF> | Нацеливает на работу:  – У растений есть свои секреты. Посмотрим один фрагмент и попробуем раскрыть некоторые из них. | Смотрят анимацию (плоды и семена растений, распространяющиеся ветром и животными), обсуждают в парах увиденное, делают вывод:  Растениям не надо двигаться, чтобы питаться, они добывают себе пищу из окружающей среды листьями и корнями. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
|  |  | Организует работу по учебнику (в парах):  – Рассмотрите картинки в учебнике на с. 52 и попробуйте найти еще один секрет растений.  В случае затруднения:  – Кого мы видим? Чем банки отличаются друг от друга?  – В какой банке животным можно не бояться духоты? Почему? | Выполняют задание в парах, делают вывод:  все живые организмы дышат, поглощая кислород и выделяя углекислый газ. Но лишь растения на свету сами выделяют кислород, снабжая им все организмы. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц) |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта** | [Признаки животных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f18eac75-988c-44fe-b670-7aec67cfd476/view/)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f18eac75-988c-44fe-b670-7aec67cfd476/tochka_zrenija_14.html> | Предлагает задание:  - А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и раскройте секреты животных. Наблюдает за работой учащихся | Выполняют задание в парах, делают вывод о признаках животных. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи** |  | Организует самостоятельную работу по учебнику.  – Посмотрите в учебник на с. 53. Кто нарисован на иллюстрации?  – Что напутал Незнайка? Поправьте его, пожалуйста. Докажите свою точку зрения. | Выполняют задание самостоятельно.  Взаимопроверка в паре. | Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | |  | | --- | | [Тест к уроку "Животные и растения вокруг нас"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0286fa6e-653d-4492-9edd-932949960220/view/) |   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eee2776b-d575-4fd2-87d7-ef5b317889ec/ResFile.SWF> | Организует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально) | Выполняют задание | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** |  |  |  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Какие свойства растений мы узнали?  – Какие тайны животных мы открыли?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Деление слов на тематические группы. Растения. Животные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/view/) | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf> |
| 2 | |  | | --- | | [Путешествие плодов и семян](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9480f142-64cb-4bc2-b8c3-69d371d96b71/view/) | | Моноформатный, Информационный | Текст, иллюстрации, аудио-фрагменты (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9480f142-64cb-4bc2-b8c3-69d371d96b71/ResFile.SWF> |
| 3 | [Признаки животных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f18eac75-988c-44fe-b670-7aec67cfd476/view/) | Мультимедийный, Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f18eac75-988c-44fe-b670-7aec67cfd476/tochka_zrenija_14.html> |
| 4 | [Тест к уроку "Животные и растения вокруг нас"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0286fa6e-653d-4492-9edd-932949960220/view/) | Мультимедийный, Контрольный | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eee2776b-d575-4fd2-87d7-ef5b317889ec/ResFile.SWF> |