«Мой взгляд на воспитание

человека XXI века»

1. **С чего начинается воспитание?**

Каждое утро, идя в школу, я прохожу «дорогу приветствий», когда все дети встреченные мной, здороваются и улыбаются мне в ответ. Я знаю, что в школе возле кабинета они уже ожидают меня. Они торопятся, перебивая друг друга, рассказать о том, что было без меня, что у них появилось нового, что их озадачило.

Значит, все это время я незримо была с ними. Ещё А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет».

Чтобы увидеть свои недостатки и начать исправлять их, стоит заняться воспитанием других, а «… исправлять самого себя и есть наилучшее средство воспитывать детей…»- утверждал Л.Н. Толстой. Это долгий процесс, так как «…вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно воспитание».

**II.Воспитание начинаем с себя.**

Читая труды корифеев воспитания: Януша Корчака, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других, я начала задумываться о сущности воспитания. А исповедуя «10 нельзя» В.А. Сухомлинского, «10 заповедей воспитания» В.А. Караковского, заповеди от Светланы Казеновой, методом проб и ошибок я создала свою, пусть пока не совершенную, концепцию воспитания.

В основе концепции - всем известное понятие о воспитании как о целенаправленном управлении процессом развития личности. Чтобы этот процесс развития проходил успешно, безболезненно для ребёнка, должна быть создана вокруг него соответствующая атмосфера, так называемое «гуманистическое пространство детства». В создание такого пространства классный руководитель занимает определенно место, играет одну из главных ролей. Используя «Слово», «Дело», и «Наблюдение» (диагностику), классный руководитель создает условия, чтобы ребенок проявил себя. Для того чтобы помочь ребенку, я определила для себя основное правило- «правило 7у»:

**- Уверенность** - знание своих прав и прав ребенка, способность защитить его. Классный руководитель гарант соблюдения прав ребенка.

**-Успешность** – взявшись за любое дело, классный руководитель должен предвидеть положительный результат, т.е. быть уверен, что оно по силам детям и ему.

**-Удивительность** - надо развивать в себе незаурядность, дети не любят «пирожки ни с чем».

**-Убедительность** -уметь зажечь детские сердца, убедить их в важности дела.

**-Уважительность** - необходимо взаимное уважение. Уважаешь мнение детей - они уважают твоё. Воспитания без уважения - подавление.

**-Уравновешенность** - в классе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать.

**-Улыбчивость** - без чувства юмора в школе жить невозможно. Улыбка - это оценка, и одобрение, и подбадривание.

И тогда радуга чувств, осветив душу и сердце ребенка, направит его на путь познания себя.

**III. Воспитание успешно, если оно системно.**

Моя система воспитания начинается с того, что я сначала четко представляю себе, чего же я хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими я хочу увидеть их в конце года, что я могу изменить и чего ни в коем случае не должна делать. То есть на основе анализа за прошлый год с учетом позитива и негатива в своей работе за прошедший период определяю воспитательные задачи. Серьёзно подхожу к определению содержания работы с детьми. Вместе с детьми и родителями планируем, осуществляем, анализируем, подводим итоги.

Ко всем делам в классе я привлекаю родителей, учителей предметников, библиотекарей, старшеклассников и многих других.

Для меня как педагога, классного руководителя, очень важно, какие взаимоотношения рождаются в процессе деятельности. Поэтому занимаюсь мониторингом воспитанности, анализирую и диагностирую межличностные отношения и по необходимости оказываю помощь сама и привлекаю специалистов- психологов к этой работе.

**IV. Межличностные отношения в классном коллективе-**

**это показатель успешности воспитания.**

Цель истинного воспитания - не только в том, чтобы заставить делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и любить чистоту; не только быть справедливым, но и жаждать справедливости.

Я часто представляю, какими будут мои дети-это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.

Всё это и есть главная цель воспитания - счастливый человек!

А сейчас идёт долгая и тщательная работы поиска путей достижения цели. «Воспитание детей - рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим». (Демокрит)