Урок-сказка «Книга мастеров» по русскому языку по программе развивающего обучения Занкова, с использованием ИКТ технологий ( дифференцирующие элементы обучения, исследовательская направленность урока, личностно-ориентированная направленность урока, использование здоровьесберегающих технологий).

Урок построен в виде путешествия в сказку «Книга мастеров», в стихотворной форме.

Презентация к данному уроку содержит озвученные детьми фрагменты из кинофильма «Книга мастеров», кинофрагменты были переозвучены учениками к теме урока «Предлоги со словами»

2 класс, тема: « Предлоги со словами»

Цели:

1. Образовательная: повторение понятия предлог, выведение вместе с детьми правила написания предлогов со словами
2. Воспитательная: любовь к родному языку, интерес к предмету
3. Развивающая: развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти

Оборудование: ноутбук, колонки, процессор, (интерактивная доска или экран)

Дополнительные материалы: «золотые» и «серебряные» зеркала для оценивания работы, индивидуальные карточки с заданиями (листы), набор карточек со словами, для составления предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Речь учителя |
| 1. Орг.момент 2. Чистописание ( + работа над развитием фонематического слуха, звуко-буквенный анализ) 3. Формулировка темы, постановка цели урока 4. Физминутка для глаз 5. Парная работа, выведение понятия о том, что предлог – это слово 6. Физминутка 7. Первичное закрепление. Выведение правила проверки написания предлогов со словами 8. Парная работа с деформированным текстом. Вывод о том, для чего служат предлоги в предложении 9. Закрепление 10. Итог урока | Здравствуйте ребята! Меня зовут Алина Валерьевна Филиппова. Сегодня вместе со мной вы отправитесь в путешествие.  « Ни на небо, ни на землю  И не в город, ни в село.  В книгу с вами мы пойдем, и урок сейчас начнем.  Так значит, куда мы с вами будем путешествовать?  Книга эта не простая, в ней обложка золотая.  В книге знаний - просто тьма.  Ведь для мастера она.  Тот, кто в книгу попадет – никогда не пропадет.  В языке своем родном будет знать он обо всем».    Путешествовать мы будем не одни, вот наш проводник!  « За волшебным за клубком по дорожке мы пойдем.  И узнаем мы сейчас, что готовится для нас…  Положите перед собой ручкой, простой карандаш и карточку для работы. Приготовьтесь внимательно слушать задания волшебного клубка.   1. Запишите букву, обозначающую согласный, парный, твердый, глухой звук в слове ПАР 2. Запишите букву, обозначающую согласный, мягкий, звонкий звук в слове РЕКА 3. Запишите букву, обозначающую безударный гласный звук в слове ЕНОТ 4. Запишите букву, обозначающую согласный, парный, мягкий, звонкий звук в слове ДЯТЕЛ 5. Запишите букву, обозначающую согласный, твердый, звонкий звук в слове ЛАК 6. Запишите букву, обозначающую ударную гласную в слове ОСЕНЬ 7. Запишите букву, обозначающую согласный , парный, звонкий , твердый звук в слове ГНЕЗДО 8. Запишите букву, обозначающую безударную гласную в слове ЛИМОН   Посмотрите внимательно, какое слово можно составить из букв, которые вы записали?  Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Тогда, может кто-то из вас сможет сформулировать цель урока?  Что мы будем учиться делать?  «Вот так чудо из чудес! Перед нами темный лес.  Глазками посмотрите в верхний правый угол экрана, в нижний левый угол, прямо, в верхний левый угол, в нижний правый угол.  Положите руки перед собой.  Ребята, перед нами лес предлогов. Назовите, какие предлоги вы видите?  « Чтобы нам не ошибиться, - надо правила добиться. В книге нашей есть княжна, очень нам она нужна. Лишь решив ее задания, мы получим наши знания».  « Не добыть вам правила – не умножить знания! Всех заданий не решить и меня не победить!»  Но мы все равно попробуем, правда?  «Вот вам текст стихотворения, для трудов и размышления…»  Сидел кот на окошке и размышлял о кошке.  Вдруг подумал: « А (у) сов есть усы иль нет (у)сов».  Как вы думаете, что это за буква, перед словом сов?  Внимательно посмотрите на предлог у, является ли он частью слова?  Значит, какой мы можем сделать вывод?  «Вот и первая часть правила у нас в руках!»  ПРЕДЛОГ-ЭТО СЛОВО  Давайте еще раз посмотрим на это стихотворение:  Сидел кот на (о)кошке и размышлял (о)кошке.  Вдруг подумал: « А у сов есть усы иль нет у сов».  Поразмышляйте в парах, как правильно раскрыть скобки?  Чем являются слова на и о?  Какой же мы можем сделать вывод теперь?  Как мы будем писать предлоги со словами?  Молодцы!  « Ах, какие ребята! И вторую часть правила у меня отобрали!»  ПРЕДЛОГИ ПИШУТСЯ СО СЛОВАМИ РАЗДЕЛЬНО  Отдохнем сейчас немного и опять пойдем в дорогу:  Мы на сказочной дорожке (ходьба)  Дружно хлопаем в ладошки (хлопки)  Ножкой топаем на месте и двумя ногами вместе  Погуляем (ходьба), улыбнемся,  Снова в класс с тобой вернемся.  Что мы уже знаем о предлогах? Как вы думаете, что же нудно сделать, чтобы не ошибиться и написать предлог отдельно от слова? Как проверить?  Давайте потренируемся, поставим между предлогом и словом другое слово ( или вопрос):  Солнце спряталось за \_\_бор  Котофей Иванович залезает на\_\_забор  Прогуляться на\_\_ночь.  «Какие умные ребята, еще одну часть правила отобрали!»  ДЛЯ ПРОВЕРКИ НУЖНО ВСТАВИТЬ ? ИЛИ СЛОВО МЕЖДУ ПРЕДЛОГОМ И СЛОВОМ  «Но с последним заданием вам никогда не справиться! Составьте вместе со своим соседом из карточек со словами 2 предложения…»  Получились ли у вас предложения? Чего в них не хватает? Попробуйте сделать вывод, для чего нужны предлоги в предложении?  «И последнюю часть правила у меня забрали!..»  ПРЕДЛОГИ СЛУЖАТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ  Вот и все части правила у нас. Что же мы узнали? ( составление общего алгоритма, повторение правил)  «В каждой книге есть Иван. Он задания выполнял. Мы сейчас должны проверить – верно все или не верно? (выдаются карточки на которых дети видят как верные, так и ошибочные примеры написания предлогов со словами, ошибки необходимо исправить на карточке)   * Найдите и исправьте ошибки Ивана.   Какие ошибки нашли?  Всю дорогу с нами был клубок. И он на прощание тоже подготовил для нас задание.  \*тест от клубка ( ответьте на вопросы, угадайте ключевое слово – тест содержит вопросы, ответом на которые являются буквы, на каждый вопрос ребенок получает одну букву, из которых в конце составляет слово МАСТЕРА)  Какое слово получилось? Почему именно МАСТЕРА? В чем мы стали мастерами? (звучит песня из кинофильма « Книга мастеров» Максим-Дорога)  Путешествие наше подошло к концу. Какую страницу вы вписали сегодня в книгу мастеров?  Д.з на ваших листах (раздаточные листы с заданиями по закреплению изученного правила )  Вы работу завершили, но себя не оценили. Чтоб оценку нам узнать – надо зеркало поднять. (детям выдаются зеркала из цветного картона - сереб.-если оцениваете свою работу на «хорошо», «зол.»- на «отлично») .  Спасибо за урок, до свидания ребята! |