# Урок русского языка по теме "Сочинение-рассуждение".

# Составила учитель начальных классов

# МОУ СОШ № 2 г.Лыткарино МО

# Стукачева С.В.

# 2-й класс

**Цель урока:** развитие связной письменной речи и творческих способностей младших школьников.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с новым для них видом сочинения, с сочинением-рассуждением.
2. Научить отличать текст-рассуждение от других текстов.
3. Развивать устную и письменную речь учащихся, мышление, умение анализировать и сравнивать.
4. Развитие самостоятельности и познавательной активности.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Воспитание любви к родному языку.

**Ход урока. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

1) Кто из вас, ребята, знает, что такое текст-рассуждение? *(В тексте – рассуждении содержится вопрос. В этом тесте есть высказывание, которое надо объяснить, само объяснение, вывод).*

- А чем этот текст-рассуждение будет отличаться от других текстов? *( Есть вопрос, доказательство и вывод. Текст- рассуждение строится по схеме: то, что объясняют, доказывают – потому что – объяснение, доказательство – значит, вот почему, следовательно – вывод).*

Сегодня на уроке мы будем учиться отличать текст – рассуждение от других типов текста. Вы составите свой текст – рассуждение.

2) Отгадайте загадку.

Он носом в землю постучит,

Взмахнет крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный.

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Хлопает крыльями громко-громко,

Курочек верный пастух,

Как зовут его? (Петух)

3). Нахождение текста-рассуждения среди разных текстов.



(На каждой парте по три напечатанных текста. Дети читают каждый текст, определяют, можно ли его назвать рассуждением.)

1. Петух – домашняя птица. Ходит по двору петушок. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:- Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки! Пестренькие-рябенькие, черненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас! Курочки с цыплятами собрались, разкудахталися; зернышком не поделились, передрались. Петя-петушок беспорядков не любит - сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»
2. Петух – домашняя птица. Это птица с ярким, разноцветным оперением, красным гребешком на голове и красной бородкой. В отдельных районах нашей страны петуха называют певень, певун. Слова петух, певень, певун – русские, и восходят они к глаголу петь. Так называют петуха за его любовь к пению. Петухи поют на рассвете, поэтому образно говорят: вставать с первыми петухами – значит, очень рано.
3. Петух – домашняя птица. Но почему эту птицу назвали петухом? Почему люди любят и уважают петуха? Или потому, что хозяева заботятся о нём? А вы как думаете?



- Какое предложение есть во всех трех текстах? (Петух – домашняя птица)

- А по какому предложению можно догадаться, о чем пойдет речь в каждом из текстов? (*По второму).*

- Чем отличается текст-рассуждение от других текстов? *(Есть вопрос и дается ответ на него.)*

- Первый текст называется повествованием. Он рассказывает о событиях, действиях, к нему можно поставить общий вопрос что произошло? Второй – описание. К нему можно поставить общий вопрос какой? Третий – рассуждение. В этом тексте объясняются причины явлений, к нему можно поставить общий вопрос почему так происходит?

- В зависимости от типа текста меняется и основная мысль, а значит, и название. Озаглавьте каждый текст.

1. «Петя- петушок»
2. «Певень»
3. «Почему люди заботятся о петухе»

4) Схема построения текста-рассуждения.

(Схему дети могут записать в тетрадь).

1. Вступление.
2. Тезис (основная мысль, которая будет доказываться).
3. Аргументы (доказательства):  
   а) доводы  
   б) примеры, случаи, факты, цифры  
   в) мнение авторитетных людей, цитаты
4. Выводы.

5).Физминутка "Петушок"

Ох, ох! Что за гром? Ох, ох! Что за гром? (руки - к щекам, наклоны в сторону)

Муха строит новый дом (движения, имитирующие работу с молотком).

Молоток: тук-тук (хлопки руками),

Помогать идёт петух (шаги с наклонами в стороны).

6) На каждой парте лежат отпечатанные тесты. Послушайте два текста.



**Курочка - ряба**

Жили-были дед да баба. И была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко, да не простое - золотое. Дед бил, бил - не разбил. Баба била, била - не разбила. А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет: - Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое - простое!

**Курочка - ряба**

Снесла курочка ряба золотое яичко. И началось… Прекрасно золотое яйцо, но дед и бабка пытаются его разбить. А почему? А для чего? Не знают они, что с ним делать.Не разбили. А вот мышка разбила. Дед с бабой в плачь. А чего плачут-то?! Ведь они сами хотели его разбить! Утешает их курочка-ряба, просит не плакать, обещает снести им не золотое, а простое яичко.

В чем же смысл этой сказки? Золотое яичко для деда и бабки бесполезная вещь. Поставил его на полку и смотри на него. А для жизни нужна пища, еда. Эта сказка учит тому, что не нужно гнаться за дорогими, но не нужными вещами. Человеку нужно совсем другое – то, без чего невозможна жизнь.

- Какой из двух текстов является текстом рассуждением? Прочитайте текст-рассуждение и найдите в нем все части, которые есть в схеме.



7*)*Запись слов, которые наиболее часто встречаются в текстах-рассуждениях. *(Слова дети могут записать в тетрадь).*

В написании рассуждения используются слова: *в*о-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, кроме того, следовательно, итак.

**III. Восстановить в тексте-рассуждении порядок следования предложений.**

(Каждому ученику дается карточка с деформированным текстом, который он должен восстановить, дать ему название, можно текст записать в тетрадь).

Во-первых, делают кирпич из глины и песка. Много лет назад люди строили дворцы из кирпича. А они почти повсюду есть под рукой. Кроме того, в кирпичном доме тепло зимой и прохладно летом. Чем же так нравился кирпич? Во-вторых, кирпич не горит, воды не боится. Поэтому так много во всем мире домов из кирпича. В-третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается.

Вот что должно получиться:

Много лет назад люди строили дворцы из кирпича. Чем же так нравился кирпич? Во-первых, делают кирпич из глины и песка. А они почти повсюду есть под рукой. Во-вторых, кирпич не горит, воды не боится. В-третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается. Кроме того, в кирпичном доме тепло зимой и прохладно летом. Поэтому так много во всем мире домов из кирпича.

**IV. «Проба пера»**



- Давайте сейчас попробуем сами написать сочинение-рассуждение, используя схему:

**Значит, вот почему,**

**следовательно** следовательно

**Потому что**

**То, что объясняют**

**Объяснение,**

**доказательство**

**Вывод**

Зимой.

*На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает?*

(Начало сочинения дает учитель, а дальше дети сочиняют сами).

*(Зимой температура понижается, вот снег и не тает, накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит.)*

**V. Итог урока.**