**Части слова.**

Урок для учащихся 3 класса.

**Цели урока:**

1. Вспомнить повторение и закрепить знания, умения и навыки, учащихся по теме: «Части слова», повторить сформированность понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», умение разбирать слово по составу; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.

2. Формировать и совершенствовать правописание приставок со словами; продолжить работу по формированию и совершенствованию каллиграфического подчерка учащихся.

3. Воспитывать аккуратность, прилежность, эстетическую культуру и вкус; совершенствовать устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

**Оборудование:** опорные схемы «Состав слова», «Звуки – буквы», иллюстрационный материал к

 играм и конкурсам; репродукция картины «Волшебная зима», елочка, «игрушки» для

 чистописания» образцы букв, проволока.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

 Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши добрые лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость, радость общения друг с другом, тем более что скоро наступит самый долгожданный, самый любимый, самый веселый праздник «Новый год!»

 Удачи вам и успехов!

 Начинаем наш предпраздничный урок русского языка.

 Давайте покажем друг другу, как должен сидеть ученик во время работы при письме.

 Как должна лежать тетрадь, как нужно держать ручку?

***Парта – это не кровать,***

***И на ней нельзя лежать!***

 Как должен сидеть ученик во время устного опроса?

***Ответить хочешь – не шуми,***

***А только руку подними!***

 - Итак, как должен сидеть ученик, который внимательно слушает учителя?

 Молодцы!

 Впереди нас ждет работа. Давайте разогреем наши пальчики (гимнастика для рук)

 Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**2.Актулизация знаний учащихся**

а) Повторение материала о букве, звуке. Звукобуквенный анализ слов.

***Проплясали по снегам***

***Снежные метели.***

***Снегири снеговикам***

***Песню просвистели.***

***У заснеженной реки***

***В снежном переулке***

***Звонко носятся коньки,***

***Режут снег снегурки.***

 - О каком времени года это стихотворение? Почему вы так думаете? (*Ответы учащихся*)

 б) Выделение звука.

 - Какой звук чаще всего вы слышали в этом стихотворении? Какой он? *(характеристика звука: согласный, глухой, твердый*).

 - Может ли этот звук стать мягким? Какой буквой при письме обозначается? Придумайте слова с [с;с].

 в) Работа над буквой (*образец на доске*).

 - Чтобы написать букву «с», вспомните, из какого элемента она состоит? (*Полуовал, обращенный вправо*).

 Сконструируйте эту букву (*конструируют из проволоки*).

 Сравните строчную и заглавную буквы, в чем их различие? Что у них общего? Сконструируйте заглавную букву. Пропишите, чередуя заглавную и строчную буквы в тетради.

 Звучит музыка «*Танец вьюги и снежинок*».

 Дети слушают, затем отвечают на вопросы.

 - Что представили в своем воображении, когда слушали музыку? На что похожа эта музыка? (*Ночь. Вьюга и метель разыгрались. Завыли, сильный ветер поднимает снежинки до неба, очень холодно. Вьюга потихоньку стихает. И теперь снежинки кружатся в своем медленном танце, мягко и плавно оседая на деревья и кусты. Вся природа, будто в сказке, стоит в своем белоснежном наряде*).

 - Ребята, посмотрите на репродукцию этой картины. Как вы думаете, соответствует ли эта репродукция нашему музыкальному сопровождению, нашему рассказу?

г) Работа над иллюстрацией.

 Рассмотрите репродукцию. Какое время года изобразил художник? *( Рассказ о картине «Волшебница зима» И. Юона*).

 - Давайте составим небольшой рассказ по этой картине. Я начну, а вы продолжите.

 *«Наступила зима. Замелькал в морозном воздухе легкий снежок. Теплым одеялом укрылась земля. Снежные метели замели лесные тропы. Дети катаются… (на санках, коньках, лыжах, играют в снежки. Все рады зиме!).*

 - Вот у нас такой получился рассказ! Давайте запишем одно из предложений и разберем его.

 д) Разбор предложения.

 ***Замелькал в морозном воздухе легкий снежок.***

 - Найдите в предложении такое слово, которое является однокоренным к словарному слову, Которое мы недавно выучили. (*Морозном*).

 - Назовите словарное слово (*Мороз*).

 К каким группам слов относятся данные слова? Какие группы слов вы знаете?

 ж) звуко – буквенный анализ.

 ***Мороз – мо-роз [марос] – 5б, 5зв, 2 сл.***

 (одновременно идет анализ каждого звука)

**3.Физкультминутка**

**4. Повторение и закрепление изученного материала**

- Сегодняшний урок у нас не только праздничный, но он еще является итоговым уроком по теме «*Части слова*».

- Сегодня мы на уроке еще раз вспомним, из каких частей может состоять слово, как они называются, для чего они служат, какова их роль. Мы будем играть в грамматические игры, конкурсы, с помощью которых еще раз вспомним и повторим все, что знаем о частях слова.

 Итак, из каких частей может состоять слово? (***Приставка, корень, суффикс***)

 а) Закрепление материала о корне слова.

***Как-то много лет назад***

***Посадили страшный сад.***

***Не был сад фруктовым,***

***Был он только словом!***

***Это слово, слово – корень,***

***Разрастаться стало вскоре.***

***И тогда нам принесло,***

***Стало новых слов полно!***

- Какие же слова «выросли» на этом дереве? (*Читают*)

 - Что же такое корень? Как он обозначается? Как называются слова с одинаковыми корнями? Как правильно выделить корень?

 Действительно если обратиться к толковому словарю В.И. Даля, то слово «***корень***» - это подземная часть растения. С помощью, которого растение укрепляется, разрастается, питается, размножается. Ребята, почему ученые взяли именно это слово для названия главной части слова?

- Какие слова могут вырасти из этого корня? (*Показать схему «лес»).* Какой корень у этого дерева?

 Объявляется конкурс «*Зоркий глаз*» - конкурс на самого внимательного и быстрого.

 Прочитайте, что здесь написано. Трудно? Тогда попробуйте прочитать вот это. (*В лесу родилась елочка, в лесу она росла*.) Как догадались?

 - При помощи чего смысл и текст предложения восстановился очень быстро и легко? (При помощи корня). Итак, что же такое корень?

 Давайте выполним упражнение 2. Итак, какой корень?

 Какая еще встречается в этом слове часть? (*Суффикс*)

 Что превратило «*зуб*» в «*зубок*»? (*-ок*)

 - Давайте и мы проведем волшебную игру «*Побудь волшебником*». Выполним упражнение 3 (*самостоятельно*). Девочки работают с первыми пятью словами, а мальчики работают от слова «*крот*» и дальше.

 - Итак, что же такое суффикс?

 - Ой, ребята посмотрите, какая красивая снежинка залетела к нам в класс. Да, на ней что – то написано! Что это такое?

 Что же нам нужно сделать? (*Образовать новые слова*).

 Составьте их. (*Составление слова с приставкой*).

***Перед корнем есть приставка,***

***Слитно пишется она.***

***А при помощи приставки***

***Образуются слова!***

 - Итак, что же такое приставка?

 Игра «*Кто больше*» (*упражнение №. За 1 минуту придумать и записать слова)*.

 Проводится заключительная игра «*Костюм для слова*». (Нужно подобрать слова по схеме: *приставка, корень, суффикс*).

 Слова на доске: *лесок, пролесок, лесник, снежок, подснежник, снег, лес, дарить*. (Дети выходят к елке, одевают шапочки и поют песню «*В лесу родилась елочка*»).

 **5. Подведение итогов урока**

 - Итак, какую тему мы изучили? Какие части слова знаете? Что такое корень, суффикс, приставка?