**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** казенное **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ.**

**на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор**

**учителей нач. школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Веревкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Попова**

**Протокол от 27.09.2012 28.09.2012 29.09.2012**

**ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 1 класса**

**на 2012-2013 уч. год**

**Учитель начальных классов**

**С.В. Щербакова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

с Примерной программой по русскому языку (автор Л. Ф. Климанова), издательство «Просвещение», 2010 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

с возможностями авторского УМК ««Перспектива» (научный руководитель д.п.н.  Л.Г. Петерсон), издательство «Просвещение», 2009 год;

с направленностью и спецификой образовательного учреждения, с учетом социального образовательного запроса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Систематическое изучение русского языка начинается в 1 классе

Курс русского языка направлен на развитие ком­муникативно-речевых и интеллектуальных способностей уча­щихся, умения свободно пользоваться родным языком в раз­личных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно- нравственное развитие учащихся. О роли отечественного язы­ка в первоначальном обучении писал еще К. Д. Ушинский: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и наобо­рот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духов­ной стороной только через посредство той же среды отечест­венного языка».

Речевое и интеллектуальное развитие учащихся во мно­гом зависит от уровня осознания ими системы языка, его еди­ниц (звуки, морфемы, слова, предложения) и правил их функ­ционирования в текстах и устной речи.

Выход на качественно иной уровень изучения языка в но­вой системе связан с тем, что уже в начальных классах дети получают такие знания о языке, которые раскрывают (пусть элементарно) его суть и специфику, т. е. язык изучается как средство общения и познания, как знаковая система. Этим оп­ределяется направленность и ряд особенностей обучения рус­скому языку в начальной школе.

Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамма­тических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздей­ствия на него. Понятие «общение» становится предметом изу­чения и придает всему курсу коммуникативную направлен­ность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определен­ные условия общения, конкретная цель и результат коммуни­кации (материальный, духовный и др.). Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь парт­нера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необхо­димо взаимопонимание и получение общего, итогового резуль­тата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная нап­равленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и го­ворить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечива­ющих главный переход от наблюдений за языковыми факта­ми к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вер­нуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позво­ляет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает ус­воение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития ре­чевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который явля­ется символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматичес­кая сторона).

К двусторонним языковым знакам относятся слово, мор­фема, предложение. Особая знаковая природа этих единиц позволяет изучать семантическую сторону речи и форму ее вы­ражения в их взаимосвязи. Звуки речи являются односторонними единицами языка. Этим объясняется особенность изуче­ния языка в период обучения грамоте: оно начинается не со звуковой структуры слова, а с его лексического значения, ко­торое позволяет работать со словом как смысловой единицей речи, а не с комплексом звуков.

На уроках русского языка изучению языка как знако­вой системы придается важное значение. Внимание обраще­но на такие значимые единицы языка, как слово и предло­жение, однако центральное место занимает слово. Слово осознается ре­бенком как «имя» какого-либо явления, а значение слова выступает как образ реального предмета и его свойства. Вве­дение наглядно-образных моделей слова упрощает процесс обучения, так как помогает школьнику осознать слово как двустороннюю единицу, выступающую в единстве формы (звуковой и грамматической) и содержания (значения). Это обстоятельство приучает держать в поле зрения две стороны речи — формальную и содержательную и соотносить их как при построении высказывания, так и при усвоении орфогра­фических правил.

С 1 класса программа ориентирована на обеспечение сис­тематической работы со словом и активизацию развития ре­чевого мышления ребенка, умение соотносить форму и содер­жание языкового знака — слова, предложения, а также воспроизводить смысл высказывания в различных языковых формах и видеть общий смысл речи в самых разных формах ее выражения.

Обращение к семантической стороне языка, к процессу взаимодействия смысловой (содержательной) и формальных сторон речи принципиально меняет систему изучения языка и отношение к нему учащихся. Создаются условия для гармо­ничного развития образного и логического мышления, повы­шается речевая активность и функциональная грамотность де­тей, рождается интерес и бережное отношение к языку, его богатству, глубине и выразительности.

Путь изучения языка от наблюдений за его явлениями в конкретных речевых ситуациях, в самостоятельных «откры­тиях» элементарных языковых закономерностей до граммати­ческих обобщений и постепенного усвоения абстрактных грам­матических понятий — самый естественный и потому более доступный и интересный для детей.

Культурно-исторический подход определяет и специфику содержания программы. Изучение письменной речи начинает­ся с ее предыстории, включающей жест, пиктографию, рису­нок, знакомство с разными способами общения.

Новая программа включает два больших раздела: «Рече­вое общение. Текст», «Язык в речевом общении»[[1]](#footnote-1).

Речевое общение. Текст

Обычное понятие «речевое общение» связывают с обога­щением словаря учащихся, с совершенствованием граммати­ческого строя их речи в устной и письменной ее формах, с ос­воением различных видов работы с текстом. Такой подход не дает детям представления о речи в целом, о речевом общении, его моделях, о средствах общения (вербальных и невербаль­ных). Без этого невозможно научить ребенка осознанно ис­пользовать язык в различных ситуациях общения. Поэтому в 1 классе обучение начинается с обобщения сведений о рече­вом общении и языке как средстве коммуникации. Коммуникативно-речевые ситуации наглядно показывают, как проис­ходит процесс общения, какими вербальными (словесными) или невербальными средствами он обеспечивается. Учащиеся обобщают первые представления о речевом этикете, устной и письменной речи, получают элементарные сведения о тексте. Текст рассматривается как речевое произведение, как результат общения. Дети учатся отличать текст от пред­ложения, упражняются в составлении текста на определен­ную тему по вопросам.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, де­ловых, художественных) помогает детям представить язык це­лостно и тем самым повышает мотивацию в обучении родному языку.

Язык в речевом общении

Язык — инструмент общения, он помогает выражать мысли и воздействовать на собеседника. Однако язык — глав­ное, но не единственное средство общения. В программе, начи­ная с 1 класса, значительное место отводится **лексической ра­боте со словом** (упражнения в распознавании близкого и противоположного, прямого и переносного значений слова, его многозначности). Особое внимание уделяется наблюдению за ролью слова в художественных текстах. Слово рассматривает­ся как двусторонняя единица языка, имеющая внешнюю фор­му (звуко-буквенную) и внутреннюю (значение). Осознать и удержать в поле эти две стороны слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова (звуковая схема и рисунок к слову). С такими моделями дети знакомят­ся уже в период обучения грамоте.

Дети наблюдают, как слова-названия (имена собственные и нари­цательные) выполняют «работу» по наименованию предме­тов окружающего мира, их действий и свойств.

Освоение номинативной (назывной) функции слова, начи­ная с 1 класса, помогает детям различать слово и предмет, сло­во и действие, слово и признак. Разнообразная работа со сло­вом на лексическом уровне дает возможность обратить внимание ребенка на местоимения и их функцию в речи (благо­даря местоимению можно избежать повторов одного и того же существительного при пересказе текста).

Предметом особого изучения становится слово и его звуко - буквенная форма. В 1 классе обобщаются сведения о звуках (гласных и согласных) и буквах русского языка, проводится их сравнение и сопоставление на моделях слов. Уточняются особенности произношения звонких и глухих, твердых и мяг­ких согласных звуков, закрепляются два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме (с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ь).** Учащиеся упражняются в написании сочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу,** знакомятся со слогом и ударени­ем, осмысливают слогообразующую роль гласных звуков.

В процессе работы со звуковыми, односторонними едини­цами языка учащимся предстоит убедиться, что эти единицы имеют только форму и не имеют значения. Однако, являясь оболочкой слова, они оказывают на речь и значение слова оп­ределенное влияние, которое часто используется в стихотвор­ной речи (звукоподражание, аллитерация и др.).

Программой предусмотрено изучение состава слова и сло­ва как части речи, а также предложения.

Изучение **состава слова** ведется с 1 класса. Первона­чальное представление о составе слова дается через нагляднообразные модели. На основе наблюдений учащиеся закрепля­ют знания о частях слова (корень, приставка, суффикс и окон­чание), роли окончания в образовании форм слова. Изучению состава слова в новой программе предшествуют упражнения в словообразовании («Игры со словом»), выполняя которые де­ти сами приходят к выводу о наличии в словах корней, прис­тавок, суффиксов и окончаний, о единообразном написании корней слов. Такие упражнения создают реальную основу для формирования прочных орфографических навыков.

Программа создавалась с учетом особого отношения к **сло­ву в грамматике.** При изучении лексических явлений дети имеют дело с единичным словом, его значением и его связями с другими словами. При освоении грамматики работа идет уже с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Особенно важно провести такое разграничение при изучении частей речи. Чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития ребенка, а не тренировкой его памяти, в курс русского языка вводятся упражнения, помогающие раз­личить подходы к слову в лексике и в грамматике (упражне­ния на классификацию слов по разным основаниям: темати­ческим, смысловым, формальным).

Учащиеся самостоятельно делают выводы о грамматичес­ком значении (без термина) частей речи (значение предметнос­ти, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.). Следует иметь в виду, что грамматическое значение слова как части речи иногда совпадает с его конкретным (лексическим) значением. Но главным здесь остается абстрактное, отвлечен­ное значение слова, которое объединяет его с другими слова­ми в группу одной части речи. Поэтому, прежде чем получить грамматические сведения о слове, дети упражняются в клас­сификации слов по формальным признакам (с использованием вопросов). Необходимо формировать умение обобщать призна­ки, свойственные целой группе слов, и на этом основании фор­мировать грамматическое, абстрактное значение предметнос­ти, действия и свойства, которое может не совпадать с конкретным, лексическим значением слова (например, **кра­сота** — имя существительное, так как имеет грамматическое значение предметности и другие грамматические признаки су­ществительных). Осознание различий между грамматическим и лексическим уровнями позволяет не только разграничить конкретное, лексическое значение слова и его абстрактное, грамматическое значение, но и уйти от формального изучения грамматики, не задерживая развитие абстрактно-логического мышления детей (понимание учащимися логических связей и абстрактного значения слова).

**Предложение** рассматривается как основная коммуника­тивная единица языка. Поэтому дети учатся соотносить пред­ложение с целью высказывания, видеть взаимосвязь грамма­тической и семантической структуры предложения. В новом курсе вводятся упражнения на трансформацию предложений, что помогает ученикам увидеть, совпадает или не совпадает структура предложения с его смыслом **(Бабушка вяжет нос­ки. — Носки вяжут бабушку** и т. д.).

В новой системе изменен подход к изучению видов пред­ложений. Чтобы избежать формального введения этого поня­тия, знакомить с ним учеников нужно поэтапно. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысло­вая и интонационная завершенность, связи слов в предложе­нии). Затем учащиеся классифицируют предложения по ин­тонации, овладевают умением ставить знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по цели высказывания вводится во 2 классе, когда дети накопят опыт наблюдений за речевыми ситуациями, различными по цели общения.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели).

**Содержание курса**

**Письменная форма общения.** Подготовка к письму и чте­нию: предыстория письменной речи.

Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов мате­риальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы.

«Запись» названия сказки или заглавия рассказа с по­мощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова). Развитие диоматического слуха.

Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка.

Общение с использованием знаков-посредников.

Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и инди­видуальных форм работы).

Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет). Освоение действий звукового анализа слов, определение после­довательности звуков в слове.

Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей един­ство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове).

Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму.

Составление простейших сообщений с помощью слов-ри­сунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между деть­ми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказыва­ний с помощью графической схемы. Первоначальные предс­тавления о предложении.

**Письменная форма общения** — овладение элементарной грамотностью.

Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.

Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предме­та, действия, свойства, которое можно представить, вообра­зить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последователь­ность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слого-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

Выявление смыслоразличительной функции звуков в сло­ве, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твер­дых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; отк­рытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символи­ческом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слого-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа.

Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами.

Овладение механизмом чтения слога и слова.

Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук,

с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слоге.

Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов раз­личной слоговой и звуко-буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слого-звукового анализа), включение данных слов в коммуникатив­ную ситуацию и чтение предложений.

Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (прави­ло посадки ученика и расположения тетради на парте, поло­жение ручки при письме и т. д.).

Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений паль­цев руки с помощью целенаправленных упражнений.

Последовательное освоение двух типов ориентировки:

ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо пря­мых и наклонных линий на строке;

ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (то­чек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использо­ванием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в сло­вах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи.

Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного.

Составление и запись небольшого рассказа на определен­ную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение не­большого прочитанного рассказа (с помощью учителя).

Включение элементов письменного текста в коммуника­тивно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление).

Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложе­нием, текстом.

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практичес­кое представление о речевом общении (коммуникативно-рече­вые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат обще­ния); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в усло­виях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлени­ями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством комму­никации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

Текст. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Соз­дание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодар­ности. Культура общения: использование правил речевого эти­кета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстни­ками, в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

Язык в речевом общении

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и не­одушевленные предметы и отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сход­ным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, расте­ния, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Слово, его звуко-буквенная форма. Обобщение первона­чальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

Элементарные грамматические обобщения при сопостав­лении слов: представление о предметности, свойствах (качест­вах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам **кто? что? что делает? что делают? какой? какая? ка­кое? какие?**

Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

Предложение. Первоначальное представление о смысло­вой и интонационной законченности предложения. Установле­ние смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функ­ция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (.!?) в конце предложения.

**Результаты изучения курса**

Результатами освоения курса «Русский язык» являются:

**Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  **Метапредметные:**

**1.** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.7. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном  пространстве сети Интернет),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации  информации в соответствии с коммуникативными  и познавательными  задачами и  технологиями  учебного предмета.9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества***.*** 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этике­те и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Учащиеся должны **знать:**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).  
      *Обучающиеся должны уметь:*вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  
      различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;  
      правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;  
      знать способы их буквенного обозначения;  
      обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;  
      определять место ударения в слове;  
      вычленять слова из предложений;  
      четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;  
      правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
      грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;  
      употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;  
      устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;  
      знать гигиенические правила письма;  
      правильно писать формы букв и соединения между ними;  
      уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.  
пользоваться простейшими формулами речевого эти­кета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звон­кие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в сло­ве, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака **(ь),** находить ударный слог в слове;

писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;

списывать с печатного и письменного текстов, не иска­жая начертания строчных и заглавных букв и правильно со­единяя буквы в слове;

употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

грамотно писать под диктовку слова, написание кото­рых не расходится с их произношением, предложения и текс­ты в 12—15 слов;

самостоятельно составлять и записывать тексты из 2 — 3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Кол- во часов** | **Дата** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные**  **результаты** |
|  | На уроке | Как работать в тетради | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать положительную мотивацию к посещению школы. | 1 |  |
|  | Большие и маленькие. Сравни, определи направление | Как сравнивать предметы | Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать положительную мотивацию к посещению школы. | 1 |  |
|  | Определи направление | Как нарисовать линию в заданном направлении | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 1 |  |
|  | Чей домик | Как обводить предметы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Длиннее, короче. Целое и часть | Как начертить линии разные по величине | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Составь целое из частей | Как составить целое | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 1 |  |
|  | Головоломка. Овал. | Как нарисовать овал | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Сравни дома, штриховка. | Как сравнивать предметы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | В походе, на привале | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 1 |  |
|  | На коньках | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Морское путешествие | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Мы рисуем | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Сравни и подумай | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе;  штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Выбор знаков | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво. | 1 |  |
|  | Письмо элементов букв | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | В гостях у бабушки | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Распиши посуду | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Расшитые полотенца | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | «Прогулка в парк» | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Знаки в городе | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Подбери пару | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | В спортивном зале | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Ремонтная мастерская | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формировать ценностное отношение к природному миру. |  |  |
|  | Подумай и сравни | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | «Проверь себя» | Как написать буквы | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слов со звуками [а]. Буквы Аа. | Как написать букву а | Умение правильно писать гласные буквы Аа, умение  писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слов со звуками [о]. Буквы Оо. | Как написать букву о | Умение правильно писать гласные буквы Оо, умение  писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Написание буквы Уу | Как написать букву у | Умение правильно писать гласные буквы Уу, умение  писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буквы Ии; ы | Как написать букву и | Умение правильно писать гласные буквы Ии, ы, умение писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква ы | Как написать букву ы | Умение правильно писать гласные буквы Ии, ы, умение писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Ээ | Как написать букву э | Умение правильно писать гласные буквы Ээ, умение  писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | «Узелки на память» | Как написать букву | Сформировать умение писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Повторение. Буквенная мозаика |  | Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо,  Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно. | П: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Мм | Как написать букву | Сформировать умение писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | «Пиши, да не спеши!» |  | Сформировать умение писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Сс | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |  |  |
|  | Буквы Нн | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Лл | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво. | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Тт | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Буква Тт | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать буквы и их соединения | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать буквы и их соединения | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формировать ценностное отношение к природному миру. | 1 |  |
|  | Буква Кк | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Упражнения в написании букв | Как написать буквы и их соединения | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Заглавная К | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Строчные буквы р, в | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Заглавные буквы Р.В | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Пп | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Строчная буква г | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Заглавная буква Г | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Заглавная буква Г | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Е е | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Ёе | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Заглавные буквы Е,Ё | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Чтение и письмо слогов | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буквы Бб | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Парные звуки. Письмо слов парами. | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буква Зз | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буква Зз | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Списывание с печатного текста | Как написать предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Слова с парными согласными | Что такое парные согласные | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Списывание с печатного текста. | Как списывать с печатного текста | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буква Дд | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Дд | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буква Жж | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Упражнения в записи слов | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Яя | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Буква Хх | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Слова с ь | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква й | Как написать букву | Сформировать умение писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Письмо слов с буквами й, ь | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Юю | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 1 |  |
|  | Буква Юю | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква ю после согласных | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Списывание слов и предложений по памяти. | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Шш | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Шш | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Чч | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Чч | Как написать букву | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ча, чу. | Как написать правильно буквосочетания ча, чу | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ча, чу. | Как написать правильно буквосочетания ча, чу | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ча, чу. | Как написать правильно буквосочетания ча, чу | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Щщ | Как написать букву | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Щщ | Как написать букву | Сформировать умение  ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | П: систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  Р: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  К: формирование умения объяснить свой выбор. | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Буква Цц | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Цц | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Буква Фф | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | Как написать букву, слово, предложение | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво | 1 |  |
|  | Правописание разделительного ъ | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Разделительный ь | Как написать букву | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку | 1 |  |
|  | Алфавит Старинные азбуки и буквари | Что такое алфавит | Сформировать умение  писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | П: освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  Р: освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  К: умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. | 1 |  |
|  | Правописание шипящих | Как правильно записывать слова с шипящими согласными | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Письма, записки, объявления | Как правильно записывать текст | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Списывание предложений | Как правильно списывать предложения | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Составление предложений | Как правильно списывать предложения | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Определение количества слогов в слове | Как определить количество слогов в слове | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Ударение | Как правильно произносить слова | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Ъ ь знаки | Как правильно записывать слова с ъ и ь | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах | Когда пишется заглавная буква | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Слова и их признаки | Что такое слово | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Закрепление первоначальных орфографических навыков | Как научиться правильно писать | Сформировать умение  писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | П: освоение норм и правил письма.  Р: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  К: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). | 1 |  |
|  | Вводный урок по курсу русского языка | Что изучает русский язык | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | В мире общения. Цели и формы общения. | Как нужно общаться | Сформировать умение внимательно относиться к слову  как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | В мире общения. Родной язык – средство общения. | Как нужно общаться | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | Как нужно общаться | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | Слово, его роль в нашей речи | Как использовать слова в речи | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | Слово и его значение. | Как использовать слова в речи | Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | П: систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  Р: освоение способов речевого общения.  К: формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | 1 |  |
|  | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | Как использовать слова в речи | Формирование умения  различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | П: осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  Р: освоение способа написания имён собственных.  К: формирование умения аргументировать. | осознание алгоритма своего действия. | 1 |  |
|  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | Почему так назвали | Формирование умения  различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | П: осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  Р: освоение способа написания имён собственных.  К: формирование умения аргументировать. | осознание алгоритма своего действия. | 1 |  |
|  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | Как пишутся имена собственные | Формирование умения  различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | П: осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  Р: освоение способа написания имён собственных.  К: формирование умения аргументировать. | осознание алгоритма своего действия. | 1 |  |
|  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | Как пишутся имена собственные | Формирование умения  различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | П: осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  Р: освоение способа написания имён собственных.  К: формирование умения аргументировать. | осознание алгоритма своего действия. | 1 |  |
|  | Слова с несколькими значениями | Что обозначают слова | Сформировать умения определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова.  Обогатить словарный запас учащихся. | П: систематизация знаний о значении слов русского языка.  Р: умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  К: формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | формирование словарного запаса. | 1 |  |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). | Что обозначают слова | Сформировать умения определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова.  Обогатить словарный запас учащихся. | П: систематизация знаний о значении слов русского языка.  Р: умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  К: формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | формирование словарного запаса. | 1 |  |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Что обозначают слова | Сформировать умения определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова.  Обогатить словарный запас учащихся. | П: систематизация знаний о значении слов русского языка.  Р: умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  К: формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | формирование словарного запаса. | 1 |  |
|  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Как можно классифицировать слова на группы | Сформировать умение различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | П: освоение умения ставить вопросы к словам.  Р: освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Как можно классифицировать слова на группы | Сформировать умение различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | П: освоение умения ставить вопросы к словам.  Р: освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Как можно классифицировать слова на группы | Сформировать умение различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | П: освоение умения ставить вопросы к словам.  Р: освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | Как можно классифицировать слова на группы | Сформировать умение различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | П: освоение умения ставить вопросы к словам.  Р: освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | Как различать звуки и буквы | Сформировать умения различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней  речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | Как различать звуки и буквы | Сформировать умения различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Алфавит. | Что такое алфавит | Сформировать умения различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить гласные звуки | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить согласные звуки | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить согласные звуки | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Слоги. | Как делить слова на слоги | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги. | Как делить слова на слоги | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Перенос слов. | Как правильно переносить слова с одной строки на другую | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Перенос слов. | Как правильно переносить слова с одной строки на другую | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Ударение. | Как правильно произносить слова | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Ударение. | Как правильно произносить слова | Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» | Как правильно произносить слова | Сформировать умения различать звук  и букву; находить в слове ударный  слог и переносить слова по слогам;  дать представление о практическом  применении алфавита. | П: освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  Р: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить ударный слог | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Как различать мягкие и твёрдые согласные звуки | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Как различать мягкие и твёрдые согласные звуки | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | Как обозначить мягкий согласный на письме | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | Как обозначить мягкий согласный на письме | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | Как правильно записывать слова с разделительным мягким знаком | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | Как правильно записывать слова с разделительным мягким знаком | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Разделительный твердый знак. | Как правильно записывать слова с разделительным твёрдым знаком | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как различать звонкие и глухие согласные | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как различать звонкие и глухие согласные | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | П: : освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  Р: освоение правил написания слов.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Предложение. Отличие слова от предложения. | Как отличить слово от предложения | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Предложение. Отличие слова от предложения. | Как отличить слово от предложения | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Как отличить слово от предложения | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Как отличить слово от предложения | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст | Сформировать умения различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | П: освоение умения составлять предложения и текст.  Р: освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  К: умение объяснять свои действия. | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция:**

**Учебники:**

* Перспектива. Программа «Русский язык» (Л. Ф. Климанова). — М.: Просвещение, 2011 г.

**Рабочие тетради:**

Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейко Л.Н. Пропись 1. Рисуй, думай, рассказывай.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).

* Климанова Л.Ф. Пропись 2. Мой алфавит.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).
* Климанова Л.Ф. Пропись 3. Мой алфавит.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).
* Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пропись 4. Пишу красиво.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).
* Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.

**Методические пособия:**

* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Обучение грамоте. Методическое пособие.** — М.: Просвещение, 2012 г.

**Компьютерные и иформационно-коммуникативные средства:**

* Мультимедийные (цифровые) инструменты и образова­тельные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

**Технические средства обучения:**

* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепле­ния карт и таблиц.
* Экспозиционный экран.
* Персональный компьютер.
* Мультимедийный проектор.

1. [↑](#footnote-ref-1)