Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Формирование навыков общения в коллективной деятельности у умственно отсталых детей младшего школьного возраста»

Подготовила: Мадеева Т.П.

Изучение проблемы общения умственно отсталых детей имеет большое значение для организации коррекционно – педагогической работы, т.к успешность учебной деятельности определяется не только интеллектуальными возможностями, но и психологическим климатом коллектива. Оптимальные удовлетворяющие всех членов группы отношения способствуют социальной адаптации умственно отсталого ребенка. Исследованием межличностных отношений детей с ОВЗ занимались Л.В.Викулова, Л.И.Дарговичене, Ж.И.Намазбаева, Т.А.Процко, О.Китина и другие. Многие исследователи отмечают задержку, неустойчивость, слабую дифференцированность в развитии межличностных отношений умственно отсталых детей.

Большинство умственно отсталых долго не вступают между собой в выраженные контакты.

Особенно ярко это проявляется у детей - олигофренов с преобладание процессов торможения, детей с тяжёлыми формами умственной отсталости.

Такая задержка в развитии межличностных отношений объясняется рядом причин:

1. сниженной или несформированной потребностью в общении;
2. безынициативностью;
3. неадекватной самооценкой;
4. нарушениями речи;
5. часто выраженным эгоцентризмом.

Исследования структуры межличностных взаимодействий у умственно отсталых, обучающихся в коррекционной школе, показали:

1. для младших школьников характерна примитивная избирательность в личных отношениях.

Одной из причин нарушений в общении у детей является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции учеников начальных классов с нарушением интеллекта отличаются недостаточной дифференцированностью, с характерной нестабильностью и резкими перепадами в настроении. Эмоциональные реакции ученика бедны, их проявления носят негативный характер, а его оценки в большинстве случаев неадекватны в ситуациях, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

У умственно отсталых школьников вплоть до старших классов сохраняется **неустойчивость неофициальных групп**, тогда как в массовой школе она существует только в младших классах.

Кроме того, группам умственно отсталых часто свойственна **аморфность** и **ситуативность**. Характерным является большое количество микрогрупп. В группах умственно отсталых встречаются дети, которые совершенно не имеют связи друг с другом. Причем изолированных учеников среди умственно отсталых примерно в 3 – 4 раза больше, чем среди нормально развивающихся. Это явление связано с характером дефекта. Отторгаются чаще всего вспыльчивые, аффектные, обидчивые, неуравновешенные в поведении дети с умственной отсталостью.

Наиболее высокое положение умственно отсталого ребенка в группе определяется общительностью, хорошим характером и успехами в учёбе. Такие дети становятся лидерами в классе. Но нередко лидеры выделяются по случайному признаку.

Тяжело умственно отсталые дети имеют серьёзные затруднение в коммуникативной сфере. Часто речь такого ребенка может полностью отсутствовать в ее вербальной форме. В этом случае некоторые «неговорящие» дети могут пользоваться невербальными средствами коммуникации: естественными жестами, графическими знаками, символами.

Конфликты учащихся начальных классов протекают с максимальным обострением отношений, с выражением как вербальной, так и физической агрессии. Без вмешательства взрослого, отмечено Р.К. Луцкина (1974), дети не могут найти выхода из сложившейся конфликтной ситуации. В коллективах начальных классов, страдающих интеллектуальной недостаточностью, регистрируется высокий уровень конфликтности, то есть каждые три из десяти контактов заканчиваются конфликтной ситуацией или полноценным конфликтом. Они способны вступать в нормативные конфликты, которые решают, реализуя потребность в выполнении одной социальной нормы в ущерб другой поддерживает А.В. Мудрик (2001).

Конфликты по поводу состава участников игры: у детей с нарушением интеллекта количество значительно выше, чем у детей с сохранным интеллектом. Наибольшее количество конфликтных ситуаций и конфликтов, рассказывает Д.И. Аугене (1987), возникает при выборе участников для подвижных командных игр. Ученики начальных классов отказываются принимать в команду, участвующую в спортивном состязании, следующих детей:

* детей с выраженной неврологической симптоматикой, затрудняющей возможности передвижения;
* детей с тяжелым интеллектуальным нарушением, чьи интеллектуальные возможности резко отличаются от интеллектуальных возможностей большинства членов команды.

Это связано с тем, что эта категория детей часто не понимает игровых правил и указаний членов команды, не умеет выполнять игровые действия. Так как большинство школьников имеет способность к избирательному общению с двумя-тремя одноклассниками, то имеются и личные предпочтения в подборе партнеров для игры. Конфликты из-за игрушек и атрибутов игры являются наиболее часто встречающимся видом игровых конфликтов.

Структура межличностных отношений в коллективе умственно отсталых детей определяляется с помощью методики – социометрии.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Работая над темой: «Формирование навыков общения в коллективной деятельности у умственно отсталых детей младшего школьного возраста», я провела социометрию в 2-4 классах.

**В 2-3 классе** детям были даны по 3группы вопросов:

* Кого из детей в классе ты пригласил бы на свой день рождения? Кого не пригласил?
* Ты переходишь в новый класс. Кого возьмешь с собой? Кого оставишь?
* С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? С кем бы не хотел?

Из вышепроведенных исследований можно сделать вывод:

**2класс:**

* Предпочитаемые (лидеры) – нет.
* Принятые – Лена.Т., Миша.Ш.
* Непринятые – Денис.Р.
* Изолированные (отвергаемые) – нет.

Педагогам нужно обратить внимание на Дениса.Р. т.к коллектив не принимает, отвергает его.

**3 класс:**

* Предпочитаемые (лидеры) – Костя.А.
* Принятые – Паша.С.
* Непринятые – Дима.К.
* Изолированные (отвергаемые) – Вася.П.

Педагогам нужно обратить внимание на Васю.П. т.к коллектив не принимает, отвергает его.

Также требует внимания педагогов Дима.К.

**В 4 классе** детям были даны по 3группы вопросов:

* Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку? Кому не написал бы?
* Ты переходишь в новый класс. Кого возьмешь с собой? Кого оставишь?
* С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? С кем бы не хотел?

Из вышепроведенных исследований можно сделать вывод:

**4 класс:**

* Предпочитаемые (лидеры) – Ваня.Б., Илья.Ш.
* Принятые – Лина.К.
* Непринятые – Юля.П.
* Изолированные (отвергаемые) – Алёша.Я.

Педагогам нужно обратить внимание на Алёшу.Я., т.к коллектив не принимает, отвергает его.

Также требует внимания педагогов Юля.П.

Развивать межличностные отношения у детей с умственной отсталостью наиболее реально через вовлечение их в трудовые и досуговые мероприятия, поддерживая при этом проявление активности в общении.