***Рабочая программа***

***по русскому языку***

**во 2 (общеобразовательном) классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**Составитель:** С.В. Щербакова

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. УМК** Перспектива. Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Традиционная система. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2012г. с учётом новых стандартов второго поколения.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2012 год;
* Учебного плана школы на 2013-2014 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом связи личностных, метапредметных результатов и предметных знаний и умений, возрастных особенностей младших школьников.

**Предмет реализует две основные цели:**

1. познавательную;
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся, формирование безошибочного письма)  
    **Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трёх принципов:**
3. коммуникативного;
4. познавательного;
5. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

***Особенности содержания курса «Русский язык», 2 класс*** ориентирован на изучение русского языка на коммуникативно-познавательной основе.   
    В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс.   Программа включает **шесть разделов**: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи»,«Предложение.Текст».  
      Каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включает диалоги сквозных персонажей учебника. Они помогают второклассникам включиться в тему, рассмотреть и обсудить ее с разных точек зрения, высказать свое собственное мнение.

* на написание контрольных диктантов – 8 ч;
* проведение контрольных списываний – 2 ч;
* написание проверочных работ – 2 ч;
* написание сочинений обучающих– 1 ч;
* написание изложений обучающих – 5 ч.

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2013г.;

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2013г.

**Учебно – методическое обеспечение (для учителя)**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2012г.;

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2013г.

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».

4. Я иду на урок в начальную школу. М. 2000год.

5. Сочинения в начальных классах. М.»Просвещение» 1999г.

6.Скороговорки и чистоговорки. М. 1997г.

7. Орфографичекий словарь Москва «Просвещение» 1999год.

8. Диктанты и изложения по русскому языку .Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова.

9. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова

10. 500 контрольных диктантов по русскому языку.О.В.Узорова.

11. Сборник диктантов для начальных классов. Москва «Просвещение»

**(для учащихся)**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2013г.;

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях, 2013г.

3. Орфографичекий словарь. Москва «Просвещение» 1999год.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;

- интерес к предметно иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию рус­ского языка;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;

- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

**Обучающийся научится:**

- названию и порядоку букв русского алфавита;

- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

- писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

-каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи);

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

- восстанавливать деформированные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

- находить в предложении главные члены;

- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;

- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;

- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

**Педагогические условия и средства реализации стандарта второго поколении:**

**Формы:**  урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

**Учебное оборудование:**

а) техические средства ( проектор, компьютер,)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

**Технологии развивающего обучения:**

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принцип наглядности
* Доступность обучения
* Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-65 слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

**1.** Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

**2.** Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

**Недочеты.**

**1.** Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

**1.** Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

**2.** Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

**3.** Выдели орфограммы в списываемом предложении.

**4.** Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

**5.** Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

**6.** Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

**7.** Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

**8.** Подчеркни орфограммы в словах.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

**ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**СОЧИНЕНИЕ**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера**

За содержание:

-         оценка **«5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-         оценка **«4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-         оценка **«3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-         оценкам **«2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность**:

-         оценка **«5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

-         оценка **«4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

-         оценка **«3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

-         оценка **«2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Словарные диктанты**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля. Ниже приведен перечень слов для проведения словарного

Примечания.

При ведении записей в тетради:

1.  Слово *упражнение* пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово *упражнение* не пишется.

2.   При распределении согласно заданию слов в столбики (по родам, по числам и т.д.) первое слово в первом столбце пишется с большой буквы.

**Примечание** Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Домаш-няя работа** | **Учебный материал** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные умения** |
| ***Мир общения(17 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | Уч.упр.1,2 с.4-5 | Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  .Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знако-символических средств ( простейшие модели слов и предложений).  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи. | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  - элементарные сведения из истории родного языка,  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте. |
|  |  |  | РТ упр.7 с.7 | Мир общения. Собеседники. |
|  |  |  | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.8-9 | Язык – самое удобное и основное средство общения. Собеседники. |
|  |  |  | с.8-10 | Слово, предложение и текст в речевом общении. |
|  |  |  | ***РТ*** упр.2  с.11-13 | Различие функции слова и предложения. |
|  |  |  | с.13-15 | Границы предложения. |
|  |  | . | с.15-17 | Типы предложений по цели |
|  |  |  | С.18-20 | Типы предложений по интонации. |
|  |  |  | с.21-22 | Связь предложений в тексте. |
|  |  |  | с.23-24 | Деление текста на предложения. |
|  |  |  | с.25 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Части текста. |
|  |  |  | с. 26-27 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текста. |
|  |  |  |  | ***Входной контрольный диктант.*** |
|  |  |  | с.27-28, | Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении. |
|  |  |  | с.29-30,33 | Главный помощник в общении – родной язык |
|  |  |  | С. 31-32 | Основные языковые единицы, их особенности |
|  |  |  | С. 34 | Обобщение знаний по теме «Мир общения» |
| ***Звуки и буквы. Слог. Ударение(67 часов)*** | | | | | | |
|  |  |  | с.35-37; | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык».  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при:  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  ***Познавательные:***  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  Классифициро-вать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - различать слова с буквами *и* и *й.* |
|  |  |  | с.38-39 | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. |
|  |  |  | с.40-41 | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. |
|  |  |  | с.42-44; | Роль гласных и согласных звуков в речи |
|  |  |  | с.45-46 | Гласные и согласные звуки. Возможные расхождения произношения и написания |
|  |  |  | с.47-48 | Гласные и согласные звуки. |
|  |  |  | с.49-50 | Гласные и согласные звуки. |
|  |  |  | с.51-52, | Звук [ '] и буква й. |
|  |  |  | упр.69 с.53-54 | *Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи»* |
|  |  |  | с.55-56 | Работа над ошибками. Звук [э] и  буква э. |
|  |  |  | с. 57-58, | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  |  | с. 59-60 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | ***Личностные:***  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  ***Познавательные:***  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я. |
|  |  |  | с. 61-62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака |
|  |  |  | с. 63-64 | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, и, ю, я. |
|  |  |  | с. 65-66 | Твердые и мягкие согласные звуки |
|  |  |  | Упр. 96 с.67 | *Изложение текста «Галка».* |
|  |  |  | с.68-70 | Урок-игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме». |
|  |  |  | с. 71- 72; | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН. | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ.*  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении, почему эти написания являются традиционными;  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосоче-таниями. |
|  |  |  | с.73 -74 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ. |
|  |  |  | с.74-77 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
|  |  |  | с. 78-79 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН,ЩН. |
|  |  |  | Упр.116 с.79 | *Обучающее изложение «Синичка».* |
|  |  |  |  | **Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН».** |
|  |  |  | с. 80- 81 | Слог. Перенос слов. |
|  |  |  | с.82-83 | Слог. Перенос слов. | ***Личностные:***  - познавательный интерес к русскому языку при:  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности при:  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - подборе проверочного слова.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - подборе проверочного слова.  ***Познавательные:***  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение.  Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | *Знать:*  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове.  *Уметь:*  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков,  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. |
|  |  |  | с. 84-85 | Слог. Перенос слов. |
|  |  |  | с.86 – 87 | Ударение. Роль ударения в слове |
|  |  |  | с.88 – 89 | Ударение. Ударный слог. |
|  |  |  | с.90 -91 | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи |
|  |  |  | с.92- 93 | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. |
|  |  |  | с.94 | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. |
|  |  |  | с.95-96 | Алгоритм проверки безударных гласных в слове |
|  |  |  | с.97 -98 | Понятие: проверяемые и проверочные слова |
|  |  |  | с. 99 | Проверка безударных гласных способом изменении формы слова. |
|  |  |  | с.100 -101, | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове |
|  |  |  | с. 102- 103; | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  |  | с. 104 | Правописание слов с непроверяемыми гласными |
|  |  |  | с.105 | *Обучающее изложение «Лев».* |
|  |  |  |  | **Диктант по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».** |
|  |  |  | с.106, 107 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | ***Личностные:***  - осознание ответственности за общее дело.  ***Регулятивные:***  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы - слов с удвоенными согласными;  - коррекция выполненной работы.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  - извлечение необходимой информации из текстов;  -группировка слов по изученным орфограммам;  -наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | *Знать*:  - звонкие и глухие согласные звуки.  *Уметь:*  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;  - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; |
|  |  |  | с. 108 -109 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  |  |  | с.110 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. |
|  |  |  | с. 111-112 | Способы проверки согласных в конце слова |
|  |  |  | с.113 упр.170 | **Контрольное списывание с заданием** |
|  |  |  | с.114 -115 | Непарные согласные |
|  |  |  | с.115 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. |
|  |  |  | с. 116-117 | Алгоритм поверки парных по звонкости-глухости согласных звуков |
|  |  |  | с.118-119 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. |
|  |  |  |  | **Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».** |
|  |  |  | с.120 -121 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. |
|  |  |  | с. 122 -123 | Слова с удвоенными согласными. |
|  |  |  | с.124 | Слова с удвоенными согласными. |
|  |  |  | с.125-126 | Непроизносимые согласные |
|  |  |  | с. 127 -128 | Алгоритм поверки слов с непроизносимыми согласными |
|  |  |  | с. 128- 129 | Непроизносимые согласные |
|  |  |  | С.130-131 | Разделительный мягкий знак. |
|  |  |  | с.132-133 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного. |
|  |  |  | с.134-135 | Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного |
|  |  |  | с.135 | Разделительный мягкий знак. |
|  |  |  | с.136 | Написание поздравительного письма. |
|  |  |  | с.137 | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. |
|  |  |  | с.138 | Разделительный твердый знак. |
|  |  |  | с.139 | Разделительный твердый знак. Написание объявления. |  |  |
|  |  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** |  |  |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
|  |  |  | с.140 | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». |  |  |
|  |  |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». |  |  |
| **Учебник «Русский язык» часть 2. Раздел «Слово и его значение» (21 часов)** | | | | | | |
|  |  |  | с.4-5 | Что рассказало слово**.** | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку .  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  **Познавательные:**  - различение в слове две стороны: звучание и значение;  - составление двусторонней модели слов;  - пользование лингвистическими словарями;  - распознавание имен собственных и нарицательных;  - различение синонимов и антонимов;  - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.  - сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные*)*. | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
|  |  |  | с.6-7 | Слово как двусторонняя единица языка |
|  |  |  | **с**. 7-9 | Обобщающее значение слова |
|  |  |  | с.10-13 | Этимология слова (происхождение его значения) |
|  |  |  | с. 14-15 | Имена собственные и нарицательные |
|  |  |  | с. 16-18 | Имена собственные и нарицательные (продолжение) |
|  |  |  | с.19-20 | Слова с несколькими значениями. |
|  |  |  | с.21-22 | Многозначные слова. |
|  |  |  | с.23-24 | Роль слов с переносным значением. |
|  |  |  | с. 25 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). |
|  |  |  | с.26-27 | Слова, близкие по значению (синонимы) |
|  |  |  | с.28-29 | Использование синонимов в речи. |
|  |  |  | с.30-32 | Роль синонимов в речи. |
|  |  |  | с.33-34 | Слова, противоположные по значению (антонимы) |
|  |  |  | с.35 | Роль антонимов в речи. |
|  |  |  | с. 36-37 | Устойчивые сочетания слов. |
|  |  |  | с. 38 | Устойчивые сочетания слов. |
|  |  |  | с.39 | Тематические группы слов. |
|  |  |  | с.40 | Распределение слов  по тематическим группам. |
|  |  |  | с.41 | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». |
|  |  |  |  | **Контрольное списывание по теме «Слово и его значение».** |  |  |
|  |  |  | **С.** 42-43 | Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово. | ***Личностные:***  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.  **Познавательные**  - определение корня, приставки, суффикса и окончания.  - составление наглядно-образных моделей состава слова;  - применение нужного алгоритма для проверки корня;  - образование новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различение предлогов и приставок;  - правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании. |
|  |  |  | с.44-45 | Морфемный состав слова. |
|  |  |  | с. 46-47 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |
|  |  |  | с.48-49 | Единообразное написание корней в родственных словах. |
|  |  |  | С. 50-51 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  |  |  | с.52-53 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |
|  |  |  | с. 54-55 | Правописание безударных гласных в корне слова |
|  |  |  | с.56 | Правописание парных согласных в корне слова. |
|  |  |  | с.57 - 58 | Приставка, её роль в слове. |
|  |  |  | с. 59-60 | Правописание разделительного твёрдого знака в приставке. |
|  |  |  | с.61 | Приставка (обобщение). |
|  |  |  | с.62-64 | Суффикс. Роль суффиксов в слове |
|  |  |  | с.65 | Значение суффиксов |
|  |  |  | с.66-67 | Окончание. |
|  |  |  | с.68 | Состав слова (обобщение) |
|  |  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** |
| **Части речи (31 часа)** | | | | | | |
|  |  |  | с.69-70 | Работа над ошибками. Что такое части речи. | ***Личностные:***  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *-* определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - классифицировать:  - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать в совместном решении проблемы;  - выполнять различные роли в группе. | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой |
|  |  |  | с.71-72 | Части речи как группы слов |
|  |  |  | с.73-75 | Создание представления о грамматическом значении частей речи. |
|  |  |  | с.76-77 | Имя существительное. |
|  |  |  | с.78-79 | Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое. |
|  |  |  | с.80-81 | Имя существительное собственное и нарицательное. |
|  |  |  | с. 82-83 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. |
|  |  |  | с.84-85,  с. 86 | Функциональные различия существительных собственных и нарицательных |
|  |  |  | с.87-88 | Категория числа имен существительных. |
|  |  |  | с.89-90 | Изменение имён существительных по числам. |
|  |  |  |  | *Обучающее изложение «Люлька».* |
|  |  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | с.91-92 | Глагол как часть речи. |
|  |  |  | с. 93-94 | Изменение глагола по числам. |
|  |  |  | с.95-97 | Наблюдение за изменением глаголов по времени |
|  |  |  | с.98 | Роль глаголов в речи |
|  |  |  |  | Глагол (обобщение). |
|  |  |  | тесты | Глагол (обобщение). |
|  |  |  | с.99-100 | Имя прилагательное. |
|  |  |  | с. 101 - 103 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
|  |  |  | с.103 | Роль прилагательных в речи |
|  |  |  | с. 104-105 | **Развитие речи. Сочинение - миниатюра** **«Весеннее утро»** |
|  |  |  | с. 106-107 | Обобщение знаний об основных частях речи. |
|  |  |  | с. 108-110 | Обобщение знаний об основных частях речи. |
|  |  |  | С. 111-112 | Предлог, его роль в речи. |
|  |  |  | с.113, с.114 | Правописание предлогов со словами |
|  |  |  | С.115-116 | Правописание предлогов со словами |
|  |  |  | с. 117 | Различие написания предлогов и приставок |
|  |  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об основных частях речи |
| **Предложение. Текст. (11часов)** | | | | | | |
|  |  |  | с.122-123 | Предложение. | ***Личностные:***  - формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения).  ***Регулятивные:***  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные:**  Общеучебные:  -определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - нахождение главных членов предложения;  - составление текста с изученными орфограммами;  - написание под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - озаглавливание текста;  - написание записки, письма, приглашения;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - умение различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мыслив устной и письменной речи;  - составление предложений, разных по цели высказывания;  - составление текста с изученными орфограммами;  - деление сплошного текста на предложения;  - написание записки, письма, приглашения;  - соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий. | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. |
|  |  |  | с.124-125 | Главные члены предложения. |
|  |  |  | с.125 - 127 | Главные члены предложения. |
|  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | с.128-129 | Связь слов в предложении. |
|  |  |  | с.129-131 | Текст, определение текста. |
|  |  |  | с.132-133 | Типы текстов |
|  |  |  | с.135-136 | Записка как вид текста, её особенности.  Письмо как вид текста. |
|  |  |  | с.137-138 | Приглашение как вид текста. |
|  |  |  | с.139 | **Проверочная работа** **по разделу «Предложение. Текст»** |
|  |  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | с.140 | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Состав слова». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Части речи». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Предложение. Текст». |