Главным условием реализации этой цели на уроках русского языка выступает направленность заданий на то, чтобы обучающиеся применяли полученные знания в новых, нестандартных условиях.
 Как известно, развитие интеллектуальной мыслительной деятельности обучающихся тесно связано как со знаниями, приобретёнными в ходе обучения, так и со способами их приобретения, т.е. степенью мыслительной активности школьников в ходе оперирования знаниями.
3. Поэтому, для достижения комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе преподавания русского языка я ставлю следующие задачи:
1) Формировать у обучающихся творческий подход к решению проблемных заданий на уроках русского языка.
2) Развивать важнейшие интеллектуальные качества ребёнка.
3) Воспитывать нравственные качества личности младшего школьника посредством дидактического материала.
4. В каком направлении осуществляется эта работа?
 Она осуществляется в ходе уроков через учебные средства за счёт:
а) введения дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изучаемого.
б) увеличения масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков.
в) расширение объёма работы с понятиями и терминами.
г) включения в содержание уроков различных видов текстов воспитательно-познавательного характера
 5. Для реализации системы комплексного интеллектуального развития младших школьников я использую как традиционные, так и нетрадиционные типы и формы ведения урока: урок изучения нового материала, закрепление знаний, обобщающих уроков, учебно-контрольных, комбинированных, урок-полёт, путешествие, деловая игра, урок-театр,, следствие ведут знатоки, парад частей речи, конкурс-разговор двух форм числа (единственного и множественного), уроки звёздного назначения и т.д.
 С сохранением всех основных этапов: минутки чистописания, словарно-орфографической работы, изучения нового, закрепления изученного материала ,физкультминутки и т.д. В зависимости от типа урока я выбираю и различные виды урока: урок-лекция, урок-беседа и т.д. Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока: словесные (рассказ, беседа, работа с книгой, диалог), наглядные (картины, таблицы, демонстрация, самостоятельное наблюдение) и практические (сигнальные карточки, письменные упражнения, графические и практические упражнения).
 В зависимости от дидактической цели и вида урока я использую и методы обучения: монологический, диалогический, показательный, эвристический, исследовательский, алгоритмический.
 Для активизации мышления различают следующие методы преподавания и учения: объяснительный, практический, частично-поисковый, информационно-сообщающий и др.
 Так при ознакомлении с лексическим назначением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом, во время которого дети составляют определения, находя родовое понятие и существенные признаки того или иного предмета, обозначенного новым словом. Это происходит в атмосфере коллективной работы, живого общения учителя и обучающегося и детей друг с другом, в процессе которого идёт поиск, анализ, сопоставление, обобщение. В конце этого общения кто-либо из детей, а затем я, даём полное лексическое значение нового слова. Там, где позволяет новая тема и учебный материал, вводятся два слова одновременно, например: запад и восток. В таком случае ознакомление с лексическим значением слов осуществляется на фоне сравнения двух предметов. После коллективного рассуждения дети самостоятельно формируют лексическое значение каждого слова в отдельности и сверяют его с трактовкой в толковом словаре. Такой вид работы развивает у моих детей основные интеллектуальные качества, способствует более прочному овладению орфографией слова. Дети самостоятельно находят его в орфографическом словаре, записывают в тетради, ставят ударение, определяют и подчёркивают непроверяемые безударные гласные. Это структурный момент словарно-орфографической работы максимально приближен к жизни, приучает детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.
Для введения нового слова в активный словарь детей разработан ряд способов, каждый из которых вместе с тем совершенствует определённую сторону мышления ребёнка.
 Первый способ – сопоставление двух изученных слов, несвязанных непосредственно между собой по смыслу, с целью нахождения возможно большего количества их общих существенных и несущественных признаков. Он учит сравнивать предметы, устанавливать асссоциативные связи между понятиями, улучшать процесс понимания, осмысления и запоминания новых слов, вырабатывает умение правильно выражать свои мысли.

Б Б А Р Н А А
 Новое слово, с которым сегодня познакомимся зашифровано. Какое это слово? БАРАБАН, Что такое БАРАБАН? (музыкальный инструмент). Но гитара, балалайка тоже музыкальные инструменты. Что их отличает? Находят слово БАРАБАН в орфографическом словаре. Записывают в тетрадь, выделяют орфограммы. Найдите общие признаки слов БАРАБАН и ОДЕЖДА.
Варианты ответов обучающихся:
БАРАБАН и ОДЕЖДА могут быть сделаны из кожи,
БАРАБАН и ОДЕЖДА могут находиться в квартире,
БАРАБАН и ОДЕЖДА изготавливаются на фабрике,
БАРАБАН и ОДЕЖДА сделаны руками человека и т.д.
Второй способ – поиск противоположных предметов путём сопоставления их существенных и несущественных признаков. Данный способ эффективен в плане развития детского воображения, наблюдательности, в усвоении навыков первичного анализа так же, как и совершенствование речи обучающихся.
Третий способ – нахождение третьего слова, которое соединяло бы между собой два изученных, но не связанных по смыслу слова. В подобной ситуации дети выискивают самые непредсказуемые ассоциативные связи; они учатся видеть окружающий мир под непривычным углом зрения, у них развивается нестандартное мышление.
 Так, изучаемое слово МОЛОКО, выполняют анализ, а затем подбирают слово, которое соединяло бы между собой слово МОЛОКО и СОБАКА так, чтобы получилось предложение.
Варианты ответов:
СОБАКА любит МОЛОКО
СОБАКА выпила МОЛОКО и т.д.
Четвёртый способ - исключение лишнего слова из трёх возможных – способствует развитию у детей склонности к анализу, синтезу и классификации. (Составь предложения со словами КОРОВА,СОБАКА,ЛИСИЦА, выделив общий признак в двух из них и причину исключения. 3 слова из данной группы.
Возможные варианты ответов:
КОРОВА и СОБАКА – домашние животные, а ЛИСИЦА – дикое животное.
ЛИСИЦА и СОБАКА – хищные животные, а КОРОВА- травоядное.
У КОРОВЫ и СОБАКИ нет рогов, а у КОРОВЫ есть.
Пятый способ – поиск промежуточных звеньев, состоящих из двух знакомых школьникам слов и обеспечивающих смысловую логическую связь между другой парой слов, изученных на данном уроке. Существенное отличие этого способа от третьего состоит в том, что здесь четыре основных слова должны быть существительными.
Шестой способ – составление предложения с одновременным включением в него двух-трёх изученнных слов.
Седьмой способ - нахождение вариантов реального и фантастического использования предмета развивает речь, творческое мышление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  П |  О |  А |  Г |  Л |  Ш |  Ь |  И |  Т |  Ч |  О |

 Слово, с которым познакомимся, узнаете, если прочитаете через одну букву. Как можно использовать ПАЛЬТО в жизни?
Варианты ответов:
 ПАЛЬТО можно использовать как ковёр самолёт, скатерть-самобранку и т.д.

Практическое применение вышеописанных способов позволяет мне на уроках русского языка систематически ставить и решать вместе со школьниками определённого рода лингвистические задачи, поскольку в каждом случае от обучающихся требуется рассуждение, доказательство и конкретное решение.
 Обновлённое содержание обучения способствует расширению кругозора обучающихся, их знаний об окружающем мире, углубляет эти знания и представления, благоприятствует развитию ребёнка как личности, активизирует умственную деятельность детей, даёт возможность использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей обучающихся.
 Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников в развитии мышления, я ввожу более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. Важно учесть, что не всякое задание может служить развитию мышления.. Это должны быть задания, требующие от обучающихся хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включающие элементы проблемности, будящие мысль учеников. Регулярное включение в учебный процесс таких заданий приучит к ним обучающихся, пусть не сразу, но поднимет мыслительную активность всех учеников класса.
 Одним из видов таких заданий являются задания на сравнение. Например: во 2 классе при изучении материала по теме «Ударение» важно раскрыть смыслоразличительную роль ударения. С этой целью я предлагаю детям задание, включающее слова-антонимы.
На доске записать предложения:
*У Кати хорошие игрушки. Кати шар ко мне!
У Маши цветы в комнате. Не маши палкой!
Вот тут лежат разные пилы. У нас нет пилы*.
 1. Прочитайте.
2.Сравните выделенные слова в левом и правом столбике. Есть ли разница в письме? А на слух? Прислушайтесь, какой слог сильнее звучит в словах левого столбика, какой в словах правого столбика.
3. Спишите, поставьте знак ударения в одинаково написанных словах.
4. Какой вывод можно сделать? Почему в одинаково написанных словах ударение падает на парные слоги?
 Отвечая на мои вопросы, дополняя друг друга, дети знакомятся с новым материалом. В то же время, благодаря собственным мыслительным усилиям, они продвигаются и в мыслительной деятельности. Я же не спешу с утверждением наиболее правильного и полного ответа. Пусть выскажутся все, кто хочет сказать. Особого побуждения требуют слабые ученики. С них я начинаю, ободрив, похвалив даже за попытку ответить на вопрос. Я подвожу итог рассуждениям учеников и уточняю.
 Другим видом заданий являются группировка.
 Задания на группировку создают благоприятные условия для того, чтобы ученик обдумывал связи, которые существуют в изучаемом грамматическом и орфографическом материале.
Например: задание на группировку слов-имён собственных и нарицательных.
*1.Город Орёл – родина моей мамы.
2.Орёл – хищная птица.
3. Орлик- молодой конь.
4. Чёрное море омывают берега разных стран.
5. Чёрное пальто у бабушки.
6. Белое море находится на севере нашей страны.
7. Белое платье у Натальи.*Для выполнения этого задания предусматриваю 3 разновидности инструкции:
1. Прочитать предложения.
 Распределить подчёркнутые слова в 2 группы.
 Выписать каждую группу слов на отдельной строке через запятую.
2. Прочитать предложения.
 Распределить подчёркнутые слова в 2 группы: в одной должны быть слова, которые всегда пишутся с большой буквы, в другой - слова, которые пишутся с большой буквы только в начале предложения.
 Выписать каждую группу слов на отдельной строке через запятую.
3. Прочитать предложения.
 Распределить в 2 группы: в одной должны быть слова, которые всегда пишутся с большой буквы, в другой – слова, которые пишутся с большой буквы. С большой буквы пишутся имена, отчества, фамилии, названия морей, городов, клички животных.
 Выписать каждую группу на отдельной строке через запятую.
 Итак, чтобы все ученики класса справились с заданиями на группировку я преследовала цель индивидуализации хода выполнения, в которой мы могли убедиться: я варьировала задания по уровню трудности, которая была отражена в самой формулировке задания. Также вы могли заметить переход от простой к более сложной формулировке, задания к менее сложной, т.е. снижение трудности для ученика, убывания степени самостоятельности.
 Снижение до 2 уровня трудности, когда задание конкретизируется, и в нём указываются те признаки, на основе которых должна решаться поставленная задача, как правило, обеспечивает продуктивную работу основной массы класса.
 Таким образом, я обеспечиваю индивидуальный подход к каждому ученику, причём не только к слабым, но и к сильным. Тем самым обеспечивается единство обучающей, развивающей и контролирующей функций учебных заданий на группировку.
 Как вы могли уже заметить из моей концепции видна постоянная межпредметная связь с уроками окружающего мира, историей, географией.
 Таким образом, оптимизация интеллектуального развития младших школьников в процессе изучения русского языка происходит путём обобщения его содержания и совершенствования способов практической деятельности обучающихся на уроке. При этом создаваемые педагогические условия не формируют раннего обучения детей, не ведут к увеличению объёма учебного материала. Они лишь в максимальной степени используют те преимущества в развитии интеллекта ребёнка и овладения им основами курса русского языка, которые заложены в психофизических возрастных особенностях младшего школьного возраста.