**Конспект урока русского языка во 2 классе на тему «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук».**

**Задачи урока:** Уточнить алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; учить пользоваться орфографическим, орфоэпическим, толковым словарями; формировать умение делить слова на группы по видам орфограмм. Развитие орфографической зоркости, наблюдательности и логического мышления; обогащение словарного запаса и привитие интереса к родному языку.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2-й класс 2,3 части (УМК «ПНШ», тетрадь для самостоятельной работы №2, интерактивная доска, презентация к уроку).

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Ход урока**

**I .Самоопределение к деятельности**

**-** Доброе утро, мои дорогие исследователи русского языка.

-Продолжаем составлять азбуку хороших слов.

- Каким вы хотите видеть урок? Назовите слова на букву П.

(Дети называют слова: поучительным, полезным, познавательным, прекрасным, прелестным, памятным…).

- Постараемся, чтобы наш урок стал именно таким.

**II .Постановка темы и цели урока.**

**-** Всё на свете из чего-то состоит: облака из множества водяных капелек, лес – из деревьев, речь – из предложений.

-Прочитайте предложение (Слайд №2):

**Ужас.но интерес.но всё то, что неизвес.но!**

- Из чего оно состоит?

Д: Предложение состоит из слов.

- Определите вид пропущенной орфограммы в словах и назовите тему урока (Слайд №3).

Д: Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.

- Какие свои названия вы бы дали таким согласным?

Д: Хитрые, молчаливые, беззвучные, неслышные, незвучные, скрытные.

- Посмотрите, с помощью каких предметов Маша старается объяснить Мише особенность этого согласного звука. (Миша пришел на урок в шапке-ушанке и валенках).

– Причем тут валенки на ножках?

Д: В валенках ступают неслышно.

- А почему шапка-ушанка на голове?

Д: Звуки не слышатся.

- Зная тему урока, дополните цель.

Д: Будем учиться грамотно писать слова с непроизносимыми согласными.

**III.Актуализация знаний о непроизносимом согласном.**

- Что вы знаете о написании непроизносимого согласного?

Д: Непроизносимый согласный нужно проверять.

- Как проверить непроизносимый согласный?

Д: Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять.

И за звуком непонятным

Быстро гласный звук искать.

- Объясните написание слов в предложении(Слайд №4):

**Ужас.но интерес.но всё то, что неизвес.но!**

*Работа в парах. Составление памятки.* (Слайд №5)

-Распределите в паре способ действий, который необходим для правильного написания непроизносимого согласного. Выберите нужные пункты и расставьте порядок действий:

* подбираю проверочное слово, в котором безударный гласный в корне стал ударным;
* подбираю проверочное слово, в котором парный согласный слышится отчетливо;
* подбираю родственное слово, в котором непроизносимый согласный слышится отчетливо;
* пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове;
* не пишу непроизносимый согласный, если его нет в проверочном слове;
* запоминаю, если не проверяется;

- Сравните с эталоном алгоритма . *Самооценка.*

1. подбираю родственное слово, в котором непроизносимый согласный слышится отчетливо;
2. пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове;
3. не пишу непроизносимый согласный, если его нет в проверочном слове;

- Обратите внимание: в способах действий для правильного написания безударных гласных и парных согласных подбирается проверочное слово, а для непроверяемого согласного – родственное?

- Как вы думаете, почему?

Д: Проверить безударный гласный и парный согласный можно двумя способами: изменяя форму слова или подбирая родственное слово, а непроизносимый согласный – только подбирая родственное слово.

**IV.Расширение знаний по теме урока.**

-Вы уже много знаете,

Но вокруг еще много неизвестного.

-Хотите узнать больше?

-А можете узнать больше?

-Готовы работать?

-Продолжаем.

*Словарная работа.*

*-*Прочитайте предложение: *Зага.ка для ума вкус.на и сла.ка!*

-Вы согласны с этой пословицей? Выскажите свое мнение.

- Запишите слова-отгадки, подберите проверочные слова.

- Помните о том, что сегодня непроизносимые согласные – «дежурные» на уроке.

1. Что за желтый шар повис,

Светит в небе, смотрит вниз?

К вечеру шар покраснел

И спуститься захотел.

Заглянув ко мне в оконце,

Лучиком махнуло… .

1. Не часы, а у человека тикает?
2. Крутая гора – что ни шаг, то овраг.

- Объясните написание слов:

Солнце - солнечный

сердце – сердечко

лестница - ?

- Как проверили и написали слово ЛЕСТНИЦА?

- Сколько мнений?

- Почему получились разные мнения?

- Как вы думаете?

- Давайте вместе с вами заглянем в тайны живого слова.

-Слово «лестница» образовано от древнерусского слова «лезти», что означало, то, с помощью чего лезут.

-Что обнаружили?

-Д: Слово не подчиняется способам проверки.

- Что будете делать, чтобы не ошибиться?

Д: Посмотрим в словаре.

Д: В орфографическом словаре учебника этого слова нет.

- Как ещё можно поступить?

Д: Спросить у учителя.

- Запомните написание слова ЛЕСТНИЦА.

**Ассоциация:** на лестнице есть ступени, в слове «ступени» - сочетание «ст» и, в слове «лестница» есть сочетание «ст».

- Что нового открыли для себя?

Д: Непроизносимый согласный бывает проверяемым и непроверяемым.

- Если нулевой звук проверяемый, какими должны быть ваши действия?

Д: Проверяем по алгоритму.

- Если нулевой звук непроверяемый, что будете делать, чтобы не ошибиться в его написании?

- Найдите в памятке нужный пункт и поставьте цифру 4.

1. подбираю родственное слово, в котором непроизносимый согласный слышится отчетливо;
2. пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове;
3. не пишу непроизносимый согласный, если его нет в проверочном слове;
4. запоминаю, если не проверяется.

**V. Работа над темой урока по учебнику.**

*1. Упражнение 148.*

- Откройте учебник на странице 141, упражнение 148.

- Прочитайте стихотворение.

- Кто догадался, как называется стихотворение?

- Кто помнит автора, который использует такой прием? (приём анаграммы). (Слайд №6)

Д: Юнна Мориц.

- Как вы думаете, какое природное явление (ветер, ураган или тайфун) имеет большую разрушительную силу? Докажите строками стихотворения. (Слайды №7,8)

- Давайте, используя толковый словарь, прочтём научное определение этих природных явлений.

- Самостоятельно выпишите слова из стихотворения, вставьте пропущенные буквы.

I в. Слова с проверяемым безударным гласным звуком.

ll в. Слова с непроизносимым согласным звуком.

*2. Самооценка* (Слайд №9)

- Оцените свою работу:

-Кто не допустил ошибок, поставьте на полях «+». Кто немного сомневался «?», кто допустил ошибки или испытал затруднение, поставьте «-».

- Какое слово с непроверяемым написанием встретилось в стихотворении?

Д: Слово «телефон».

- Как поступите?

Д: Обратимся за помощью к словарю «Пиши правильно».

3. *Динамическая пауза.*

- Если нулевой звук в слове обозначаем буквой, то поднимаем руки вверх, если нет – руки за спину.

- Обратите внимание, что обозначают слова и в какой форме употреблены.

Сердце, прекрасный, солнце, праздник, ужасный, участник, пастбище, опасный, вкусный, лестница.

-На какие две группы можно разделить слова?

Д: Слова-названия, слова-признаки.

- Какую особенность вы заметили? В какой форме стояли слова?

Д: Слова назывались в начальной форме.

4. *Упражнение 149.*

- Прочитайте текст.

- Вы прочитали отрывок из сказки «О ёжике и медвежонке». (Слайд №10)

- Вы уже знакомились на уроках литературного чтения с произведениями С.Козлова. (Слайд №11)

- Давайте вспомним и другие произведения этого писателя. (Слайд №12)

- Посмотрите на условное обозначение, как мы будем работать с текстом?

Д: Обращаться за помощью к словарю «Пиши правильно».

- Возьмите заготовленный текст и приступим к работе.

-Как будем проверять?

Д: Устно по цепочке проговорим.

- Какое еще задание нужно выполнить?

Д: Выписать выделенное слово, разобрать по составу.

- Чем воспользуемся?

Д: Подсказкой Мыщи.

-В чем состояла помощь Летучей Мыши?

Д: Показала, как с помощью словообразующих частей, которые есть в слове «подоконник», образуются другие слова.

*5. Организация групповой и индивидуальной работ.*

*Работа у доски в уголке преобразований.*

(Задания выполняют 3 человека).

- Если нужна помощь, вызовите себе ученика-помощника.

*Работа трех учащихся на местах по индивидуальным карточкам.*

- А мы работаем над упражнением 150. (Слайд №13)

- Прочитайте задание. На что нужно обратить внимание?

Д: Как слова произносятся.

Чтение слов по словарю «Произноси правильно».

- Прочитайте пары слов:

знаменитый – известный

веселый – радостный

здешний – местный

унылый - ?

- Как называются такие слова?

Д: Синонимы.

- Продолжите по аналогии: какое слово из упражнения является близким по значению к слову «унылый»?

Д: Скучный.

- Запишите.

- Какого человека мы называем унылым?

- Куда обратимся за помощью?

Д: К толковому словарю.

-Какое слово нашли?

- Каким словом из толкового словаря можно заменить слово «скучный», чтобы слова во втором столбике были с одинаковой орфограммой?

Д: Грустный.

- Назовите орфограмму.

*Проверка работ в уголке преобразований.*

1 задание

Прочитай цепочки слов, объясни написание слов. Найди «лишнее» слово в каждой цепочке.

Звёз?ный, проез?ной, счас?ливый.

Праз?ник, сер?це, поез?ка.

Взгрус?нуть, свис?нул, хрус?нуть.

Вкус?ный, парус?ный, сенокос?ный.

*Разбор сложного слова по составу*

Сенокосный

2. Прочитай

Стоят чудесные весенние деньки. Чудесный наряд деревьев радует глаз. У нас чудесное настроение.

- Что это?

Уч: Текст.

- Понравился тебе текст? Как можно изменить текст, чтобы он прозвучал?

Д: Использовать синонимы.

хорошие чудные прекрасные прелестные

хороший чудный прекрасный прелестный

хорошее чудное прекрасное прелестное

*Чтение отредактированного текста.*

- Назови слова с непроизносимым согласным звуком.

3.Прочитай слова. Соедини пары слов в словосочетание. Объясни написание слов.

чес.ный событие

ус.ный погода

радос.ное писатель

ненас.ная поступок

извес.ный час

доблес.ный ответ

поз.ний воин

- Какое из слов первого столбика можно назвать «лишним»?

Уч: Поздний.

-Объясни.

- Что помогло тебе при составлении словосочетаний?

- На что ты обращал внимание?

Уч: Соотносил слова по значению и роду.

Vl. **Рефлексия деятельности.**

- Чему учил вас сегодняшний урок?

Д: Написанию слов с изученными орфограммами в корне слова.

- Какая орфограмма была «дежурной» на уроке?

Д: Непроизносимый согласный звук.

*Оценивание работы учащихся на уроке.* (Слайд №14)

- Каким для вас было общение на уроке?

-Выделите только три слова.

- Подчеркните слова с непроизносимым согласным звуком.

ДЛЯ МЕНЯ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ БЫЛО:

Деловым;

Игровым;

Интересным;

Поучительным;

Познавательным;

Полезным;

Радостным;

Прекрасным;

Чудесным.

*Домашнее задание.*  - При выполнении дома упражнения 86 в ТПО вы еще потренируетесь в решении орфографических задач. И я предлагаю вам прочитать рассказ о большой морской птице( буревестнике), водном растении( тростнике) и белой бабочке( капустнице). Обратите внимание на орфограмму в словах-названиях этих представителей живой природы.

*Работа в группах.*

- А закончим урок словами Константина Паустовского.

- Соберите высказывание по указанному правилу.

l группа. Соберите высказывание как пазлы.

ll группа. Соберите высказывание по порядку расположения цветов в радуге.

lll группа. Соберите высказывание в порядке увеличения чисел.

472 724 742 247 274 427

lV группа. Расположите слова в порядке усиления значения данных слов:

большой, гигантский , средний, крошечный, громадный, маленький.

V группа. Расположите слова в порядке усиления значения данных слов:

ползти нестись ехать мчаться шагать бежать

Vl группа. Соберите высказывание по порядку букв в алфавите.

- Сравните с оригиналом: (Слайд №15)

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

К.Паустовский

- Молодцы! Спасибо вам за урок!

**Приложение №1 (для индивидуальной работы по карточкам).**

*Замени одним словом близким по смыслу. Объясни написание слов.*

|  |  |
| --- | --- |
| шумное торжество  имеющий отношение к звездам  любящий повелевать  приветствие при встрече  окружающее пространство  печальный рассказ  хмурые дни  центральный орган кровообращения  приспособление, по которому поднимаются вверх и спускаются вниз.  яркое светило | влас..ный  здра..ствуй  мес..ность  звёз...ный  грус..ный  праз..ник  ненас..ные  со..нце  сер..це  лес..ница |

Запиши текст, вставив пропущенные слова, подходящие по смыслу.Объясни написание слов.

Зимнее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осв.щает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Д.ревья стоят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уборе. В этот м.розный день снег сияет цв.тными блестками . Метель нам.ла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сугробы.

**Слова для справок:** со?нце, окрес?ность, праз?ничном, гиган?ские.

*Измени текст, вставив слова близкие по смыслу. Объясни написание слов.*

Голубой ( ) свод скрывают серые тучи. Привет ( ), утреннее солнышко! Но зря ( ) низкое светило ( ) хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки – первые посланцы ( ) близкой зимы.

|  |
| --- |
| **Слова для справок:** небес?ный, здра?ствуй, напрас?но, со?нце , вес?ники. |

**Приложение №2.**

**Памятка**

**Как правильно писать слова с непроизносимым согласным звуком.**

* подбираю проверочное слово, в котором безударный гласный в корне стал ударным;
* подбираю проверочное слово, в котором парный согласный слышится отчётливо;
* подбираю родственное слово, в котором непроизносимый согласный слышится отчётливо;
* пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове;
* не пишу непроизносимый согласный, если его нет в проверочном слове;
* запоминаю, если не проверяется;

**Приложение №3 (для работы учащихся у доски).**

1 задание

*Прочитай цепочки слов, объясни написание слов. Найди «лишнее» слово в каждой цепочке.*

Звёз?ный, проез?ной, счас?ливый.

Праз?ник, сер?це, поез?ка.

Взгрус?нуть, свис?нул, хрус?нуть.

Вкус?ный, парус?ный, сенокос?ный.

*Разбери сложное слово по составу*

Сенокосный

2. *Прочитай*

Стоят чудесные весенние деньки. Чудесный наряд деревьев радует глаз. У нас чудесное настроение.

*Как можно изменить текст, чтобы он прозвучал?*

хорошие чудные прекрасные прелестные

хороший чудный прекрасный прелестный

хорошее чудное прекрасное прелестное

*Назови слова с непроизносимым согласным звуком.*

3.*Прочитай слова. Соедини пары слов в словосочетание. Объясни написание слов.*

чес.ный событие

ус.ный погода

радос.ное писатель

ненас.ная поступок

извес.ный час

доблес.ный ответ

поз.ний воин

*Какое из слов первого столбика можно назвать «лишним»? Объясни.*

**Приложение № 4.**

ДЛЯ МЕНЯ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ БЫЛО:

**Деловым;**

**Игровым;**

**Интересным;**

**Поучительным;**

**Познавательным;**

**Полезным;**

**Радостным;**

**Прекрасным;**

**Чудесным.**

**Приложение №5.**

Соберите высказывание как пазлы.

Соберите высказывание по порядку расположения цветов в радуге.

Соберите высказывание в порядке увеличения чисел.

472 724 742 247 274 427

Расположите слова в порядке усиления значения данных слов:

большой, гигантский, средний, крошечный, громадный, маленький.

Расположите слова в порядке усиления значения данных слов:

ползти нестись ехать мчаться шагать бежать

Соберите высказывание по порядку букв в алфавите.