**I. Пояснительная записка**

**1.1. Цель курса**  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст». Обучение грамоте - составная часть непрерывного авторского курса рус­ского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной шко­лы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «русский язык»,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти); развитие умений слушания и говорения;

- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- приобретение и систематизация знаний о русском языке;

- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка; - формирование у детей чувства языка.

 **1.2.** Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)), на основе

 « Основной образовательной программе начального общего образования» ГБОУ лицея № 378 Кировского района, г. Санкт-Петербурга, утверждённой для классов, работающих по Образовательная система «Школа2100» с учётом авторской программы по предметной линии « Русский язык».

 **1.3**. В авторскую программу **не внесены** изменения, так как уровень развития познавательной сферы обучающихся ( на основе рекомендаций, взятых из мед. карт будущих первоклассников) позволяет освоить ее в варианте, предложенном авторами.

**1.4.** Программа 1 класса содержит следующие разделы:

1.«Букварь»

а) до букварный период - 19 ч.

б) букварный период – 106 ч.

2. «Первые уроки русского языка» - 35 ч.

**1.5. Система оценивания** – безотметочная, в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования»ГБОУ лицея № 378.

 **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

-Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

-Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

-Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

-Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

 Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

-Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

-Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

-Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

-Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

-Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

-Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

-Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

-Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

 **1.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

*- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*- высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведепий, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

*- проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом

 учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные* УУД:

*- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

*- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формиро­вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией) .

*Коммуникативные* УУД:

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*- слушать* и *понимать* речь других;

*- выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит техно­логия продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

*- отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

*- отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;

*- составлять* устный рассказ по картинке;

*- называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёр­дые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

*- определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначаю­щих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

*- обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

*- определять* количество букв и звуков в слове; *- писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

*- ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

*- списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие

предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

*- находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**II. Учебно-тематический план**

 **1-ая четверть (40 часов)**

Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» 19 ч.

Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» 21 ч.

 **2-ая четверть (40 часов )**

Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» 40 ч.

 **3-ая четверть (50 часов)**

Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» 45 ч. Первые уроки русского языка.

Раздел 1. « Слово » 5 ч.

**4-ая четверть (30 часов)**

Раздел 1. «Слово» 25 ч.

Раздел 2. «Предложение. Текст» 5 ч.

 **III. Таблица требований
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)
(1–4 классы)**

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: |
| – овладение функциональной грамотностью;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов. | – приобретение и систематизация знаний о языке;– развитие чувства языка | – овладение орфографиейи пунктуацией |
|  Интеллектуально-речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| **1-й класс** |
| • составлять предложения из слов;• отличать текст от набора предложений;• составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;• правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом.  | • различать гласные и согласные звуки, согласныезвонкие и глухие (парныеи непарные), твёрдые имягкие (парные и непар-ные);• делить слова на слоги,ставить ударение;• находить корень в группе доступных однокоренных слов. | писать большую букву вначале предложения, в именах собственных• писать буквы *и, у, а* послебукв шипящих (в буквосочетаниях *жи–ши, ча–ща,чу–щу*);обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;• не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ*и т.п.;• писать изученные слова снепроверяемой буквой безударного гласного в корне;• делить слова на частидля переноса;• ставить знак препинанияв конце предложения |

**IV. Контроль знаний, умений и навыков**

Планируемые контрольные и проверочные работы:

-проверка техники списывания с печатного образца — 4 ч;

-уроки развития речи -2 ч;

-проведение проверочной работы (тест) -2 ч;

-контрольное списывание -2 ч.

-самостоятельная работа – 1 ч.

-проверочный диктант – 2 ч.

-словарный диктант – 1 ч.

**V. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия, оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы. |
| **Раздел 1. «Говорим, рассказываем» *1 четверть (40ч***.***) Пропись №1******Регулятивные УУД:***– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя– *проговаривать* последовательность действий на уроке;***Познавательные УУД:****-ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*-преобразовывать* информацию из одной формы в другую;***Коммуникативные УУД:****-слушать* и *понимать* речь других;*-выразительно читать* и *пересказывать* текст;*-договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Календарь и календарные праздники.Первое сентября - День знаний. Знакомство с прописями. (с. 0) | Урок введения новых знаний | Знакомство с прописями «Мои волшебные пальчики» | Собственные электронные презентации.Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a44d8-0a01-0180-00bc-2f4756f77110/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BQS_009%5D.html> |
| 2 |  | Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия. Правила письма. (с.1) | Урок введения новых знаний | Знакомство с правилами посадки при письме, положением тетрадиРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 3 |  | Живая и неживая природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии. (с. 2-3) | Урок введения новых знаний | Обучение письму прямых и наклонных вертикальных линийРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 4 |  | Летом в деревне (на даче). Слово и предложение.Составление предложений. Обведение по контуру, штриховка. (с.4-5) | Урок введения новых знаний | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направленияхРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 5 |  | Упражнения в письме прямых и наклонных линий. | Урок рефлексии | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направленияхРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 6 |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде?Знакомство с понятием «Текст». Обведение по контуру, штриховка. (с.6-7)  | Урок введения новых знаний | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направленияхРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 7 |  | Речевые и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка. (с.8-9)  | Урок введения новых знаний | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направленияхРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 8 |  | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Обведение по контуру и письмо овалов.(с.10-11) | Урок введения новых знаний | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях, письму оваловРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 9 |  | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо наклонных линий и овалов. (с.12-13) | Урок введения новых знаний | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях, письму оваловРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 10 |  | Упражнения в письме наклонных линий и овалов. | Урок рефлексии | Обучение обводить по контуру, выполнять штриховку в различных направлениях, письму оваловРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 11 |  | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху.(с.14-15) | Урок введения новых знаний | Обучение письму наклонных линий с петлей внизу и вверхуФормирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 12 |  | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.(с.16-17) | Урок введения новых знаний | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 13 |  | Гласные звуки. Письмо прямой с закруглением внизу. (с.18-19) | Урок введения новых знаний | Обучение письму прямых линий с закруглением внизуФормирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 14 |  | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Письмо е-образных элементов.(с.20-21) | Урок введения новых знаний | Обучение письму е-образных элементовФормирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 15 |  | Упражнения в письме е-образных элементов. | Урок введения новых знаний | Обучение письму е-образных элементовФормирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 16 |  | На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы г. (с.22-23) | Урок введения новых знаний | Учить написанию элементов буквы г. Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 17 |  | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Основы графических элементов. (с.24-25) | Урок введения новых знаний | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 18 |  | Повторение основных изученных понятий. Письмо прямых и наклонных линий. (с.26-27) | Урок рефлекии | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 19 |  | Упражнения в письме линий различной наклонности. (28-30) | Урок введения новых знаний | Совершенствование умения выполнять письмо основных графических элементов.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 20 |  | **РАЗДЕЛ 2. Пропись №2** **«Учим буквы – учимся читать».**Знакомство со звуками ***и, г, п, т, р,*** согласными буквами ***г, п, т, р***. Разграничение понятий ***звук-буква.*** Строчные буквы ***и, г, п, т, р.*** (с.0-1) | Урок введения новых знаний | Знакомство с написанием строчных букв ***и,п,т,г ,р***, слогов и слов с этими буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 21 |  | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.*** Знакомство с согласными и гласными звуками. (с.0-1) | Урок введения новых знаний | Формирование умения писать соединения с буквами ***и,п,т,г ,р,*** слоги и слова с этими буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 22 |  | Письмо слогов и слов с буквами ***и, г, п, т, р.***(с.2-3) | Урок введения новых знаний | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 23 |  | Гласный звук (***о)***, буква о. Строчная буква о.(с.4-5) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой о, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 24 |  | Упражнения в письме изученных букв. |  | Совершенствование умения выполнять письмо основных графических элементов, изученных букв.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 25 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Урок рефлексии | Совершенствовать письмо изученных букв. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 26 |  | Заглавная буква ***О***. Написание заглавной буквы в именах людей. Упражнения в письме. (с.8-9)  | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву О, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Гласный звук ( ***а),*** буква, ***а***.Строчная буква а.(с.10-11) | Урок введения новых знаний | Обучение письму строчной буквы а, письму слов с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 28 |  | Гласный звук (ы), буква ***ы***. Понятии о словах в ед. и мн. числе. (с.12-13) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ы, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 29 |  | Упражнения в правописании строчных букв. |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 30 |  | Заглавные буквы ***Г, П, Т, Р.*** Заглавная буква в географических названиях. (с.14-15) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы И,Г,Т,Р,П , писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 31 |  | Заглавная буква ***И.*** Большая буква в именах и географических названиях. (с.16-17) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **И**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 32 |  | Согласные звуки ( ***н) ,( н),***  буква ***н.***Строчная буква н. (с.18-19) | Урок рефлексии | Знакомство со строчной буквой н, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 33 |  | Согласные звуки ***( к) , ( к),***  буква ***к.*** Строчная буква к.(с.20-21) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой к, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 34 |  | Упражнения в письме под диктовку слов с изученными буквами |  | Формирование умения писать слова, слоги и предложения с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 35 |  | Упражнения в письме слов и предложений.Работа над лексическим значением слов.  (с.22-23) | Урок рефлексии | Формирование умения писать слова, слоги и предложения с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 36 |  | Упражнения в письме. Знакомство с местоимениями ***он, она, он, они.*** (с.24-25) | Урок введения новых знаний | Совершенствование умения писать слова с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук.Формирование умение использовать местоимения в письменной речи | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 37 |  | Гласный звук (***у)*** , заглавная и строчная буквы ***У, у.*** (с.26-27) | Урок введения новых знаний | Обучение письму строчной и заглавной букв У,у, письму слов с этими буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 38 |  | Упражнения в письме слогов, слов, предложений и текста с изученными буквами. Работа над интонацией. (с. 28-29) | Урок рефлекии | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 39 |  |  ***Пропись №3***Согласные звуки ( ***с),( с),*** буква ***с.*** Строчная буква с.(с.0-1) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой с, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 40 |  | Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. (с.2-3) | Урок рефлекии | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 41 |  |  ***2 четверть (40ч.)***Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. Соблюдение норм интонации.(с.4-5) |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 42 |  | Упражнения в письме предложений. (с.6-7) | Урок рефлекии | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 43 |  | Упражнения в письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос ***как***?(с.8-9) | Урок введения новых знаний | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 44 |  | Упражнения в письме предложений под диктовку |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование умения писать раздельно предлоги со словамиФормирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 45 |  | Согласные звуки (***л),( л) и ( м),( м).*** Буквы ***л,м.*** Строчные буквы л,м. (с.10-11) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчными буквами л, м, формирование умений писать слоги и слова с этими буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 46 |  | Упражнения в письме предложений с изученными буквами. (с.12) | Урок рефлексии | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 47 |  | Заглавные буквы ***К, Н.*** (с.13-15) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы К,Н , писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование умения списывать печатный текст.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 48 |  | Упражнения в письме предложений с печатного образца. | Урок повторения | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 49 |  | Упражнения в письме. Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. (с.13-15) | Урок повторения | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 50 |  | Упражнения в письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буква С, с. (с.16-17) | Урок повторения | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 51 |  | Урок повторения и обобщения. Упражнения в письме. (с. 18-19) | Урок повторения | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 52 |  | Упражнения в письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. (с.20-21) |  |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 53 |  | Заглавные буквы ***М, Л.*** Упражнения в чтении. (с.22-23) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы Л,М, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование умения списывать печатный текст.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 54 |  | Упражнения в письме под диктовку. | Урок повторения |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 55 |  | ***Проверка техники списывания с печатного образца. (с.24-25)*** | Урок проверка |  |  |  |  |
| 56 |  | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. |  |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 57 |  | ***Урок развития речи.***Упражнение в списывание и анализе текста. (с.30-32) | Урок повторения |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 58 |  | Согласный звук (***ш),*** буква ***ш.*** Строчная буква ш. (с.26-29) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ш, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 59 |  | Согласный звук (***ш),*** буква ***ш.*** Закрепление. Сочетания ***ши.*** (с.26-29) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ш, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 60 |  | Упражнения в письме текста с печатного образца. | Урок повторения | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 61 |  | ***Пропись №4***Заглавная буква ***Ш.*** Упражнения в чтении заглавной буквы в именах, фамилиях, кличках животных. (с.0-1) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **Ш**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письма |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 62 |  | Упражнения в письме . Наблюдение за сочетанием ***ши.*** (с.2-3) | Урок введения новых знаний |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 63 |  | Упражнения в письме слов, предложений с изученными буквами. (с.4-5) | Урок повторения | Совершенствование умения списывать текст с печатного и письменного образца.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 64 |  | Упражнения в письме под диктовку небольшого текста.  |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 65 |  | Формирование навыка различения звуков ( ***с) и ( ш)*** при чтении. Обучение выборочному списыванию. (с. 6 -7) | Урок введения новых знаний |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 66 |  | ***Контрольное списывание..***В. Берестов «Злое утро».  |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 67 |  | Заглавная буква ***А***. Упражнения в письме.  (с.8-9) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **А**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 68 |  | Упражнения в письме слов, предложений под диктовку. |  |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 69 |  | Повторение и обобщение изученных букв. Умение писать целыми словами с использованием интонации. (с.10-13) |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 70 |  | **Проверка техники списывания с печатного образца.** |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 71 |  | Звуки ( ***д),( д),*** буква ***д.*** Строчная буква д.(с.14-15) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой д, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 72 |  | Упражнения в письме. (с.16-17) |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 73 |  | Звуки ( ***в), ( в),*** буква ***в.*** Строчная буква в.(с.18-20) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой в, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 74 |  | Упражнения в письме текста с печатного образца. |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 75 |  | Заглавная буква ***Д.*** Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса –ушк- (с.18-20)  | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву Д, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование умения списывать печатный текст.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 76 |  | Заглавная буква ***В***. Корень, однокоренные слова. (с.20-21) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **В**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 77 |  | Строчная гласная буква ***е.*** Упражнения в письме. (с.22) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой е, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 78 |  | Упражнения в письме под диктовку . (с.23-25) |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 79 |  | Строчная гласная буква ***ё.*** Повторение и закрепление изученных понятий. (с.26-27)  | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ё, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 80 |  | Упражнения в письме под диктовку |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 81 |  |  ***3 четверть (50ч.) Пропись №5***Заглавные буквы ***Е***, ***Ё.*** Упражнение в письме. (с.0-2) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы Ё,Е, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование умения списывать печатный текст.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 82 |  | Упражнения в письме. Знакомство с приставкой. (с.3-4) |  | Совершенствование умения писать слова с изученными буквами.Знакомство со слогообразующей ролью приставки..Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 83 |  | ***Проверочное списывание.***Шведская сказка «Мудрый крестьянин».  |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 84 |  | Согласные звуки ( ***б),( б),*** буква ***б.*** Строчная буква б. (с.5) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой б, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 85 |  | Упражнения в письме текста с печатного образца. |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 86 |  | Упражнения в письме . Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части. (с.6-7) |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 87 |  | Упражнение в письме. Работа с текстом.  (с.8-9)  |  | Совершенствование умения списывать текст с печатного и письменного образца.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 88 |  | Заглавная буква ***Б***.Упражнения в письме.(с.10) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву Б, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 89 |  | Согласные звуки ( ***з),( з )*** , буква ***з.*** Строчная буква з. (с.11) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой з, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 90 |  | Упражнения в письме текста под диктовку. |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 91 |  | Заглавная буква ***З***. Повторение парных звонких и глухих согласных. (с.12-13)  | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **З**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 92 |  | Строчная гласная буква ***я*** и её звуки. (с.14) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой я, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 93 |  | Заглавная буква ***Я***. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ***я***. (с.15-16) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **Я**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 94 |  | Согласные звуки ( ***х), ( х*** ), буква ***х***. Слова-междометия. Строчная буква х. (с.17) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой х, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 95 |  | Упражнения в письме слов , предложений с изученными буквами.  |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы |  |  |
| 96 |  | Согласный звук (***ж*** ), буква ***ж***. Строчная буква ж. (с.18) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ж, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 97 |  | Заглавные буквы ***Х и Ж.*** (с.19) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы Х,Ж, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение не письме.Формирование умения списывать печатный текст.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 98 |  | Развитие речи. Работа с текстом. (с.20) |  | Совершенствование умения списывать текст с печатного и письменного образца.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 99 |  | Строчная и заглавная буква ***й***. Слова, которые отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?. (с.21-22) | Урок введения новых знаний | Обучение письму строчной и заглавной букв Й,й, письму слов с этими буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 100 |  | Упражнения в самостоятельном списывание текста с печатного образца. |  | Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 101 |  | Согласный звук (***ч)***, строчная буква ***ч***. Правописание буквосочетаний ***ча, чу.*** (с.23) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ч, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 102 |  | Заглавная буква ***Ч***. Слова, отвечающие на вопросы: ***кто? что?*** (с.24) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву Ч , писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка написания слов с сочетаниями *ча,чу*Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://www.yandex.ru/> |
| 103 |  | Согласные звуки ***(ц),( щ),***  буквы ***ц, щ.***Слова, отвечающие на вопросы: ***кто?, что?.*** (с.25-26) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчными буквами ц,щ, формирование умений писать слоги и слова с этими буквами |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 104 |  | Упражнение в письме текста с печатного образца. |  |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 105 |  | Заглавные буквы ***Ц и Щ.*** (с.26-27) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавные буквы Ц,Щ, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение не письме.Формирование навыка написания слов с сочетаниями *ща,щу*Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 106 |  | Буквосочетания ***ща – щу .***(с.26-27)  | Урок введения новых знаний | Формирование навыка написания слов с сочетаниями *ща,щу*Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 107 |  | Согласные звуки (***ф), (ф)*** , буква ***ф***. Строчная буква ф. (с.28) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ф, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 108 |  | Заглавная буква ***Ф.*** Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.(с.29)  | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву **Ф**, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 109 |  | Упражнения в письме изученных букв. |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 110 |  | Гласный звук (***э*** ), буква ***э***. Строчная буква э. (с.30) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой э, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 111 |  | Заглавная буква ***Э.*** (с.31) | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву Э, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 112 |  | ***Контрольное списывание .*** Н.Сладков «Лесные сказки». (с.32) | Урок контроля |  |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 113 |  | Строчная гласная буква ***ю.*** (с.33) | Урок введения новых знаний | Знакомство со строчной буквой ю, формирование умений писать слоги и слова с этой буквой.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 114 |  | Упражнения в письме текста под диктовку |  |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 115 |  | Заглавная буква ***Ю***. Упражнения в чтении .(с.34)  | Урок введения новых знаний | Формирование умений писать заглавную букву Ю, писать с большой буквы имена собственные, правильно оформлять предложение на письме.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 116 |  | Буква ***ь (мягкий знак)***. Употребление ***ь*** для обозначения мягкости согласных на письме. (с.35) | Урок введения новых знаний | Знакомство с буквой Ь.Формирование умения писать слова с Ь, умения переносить слова с Ь в середине.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_020%5D.swf> |
| 117 |  | Разделительный ***ь (мягкий знак).*** (с.36) |  | Знакомство с буквой Ь.Формирование умения писать слова с Ь, умения переносить слова с Ь в середине.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 118 |  | Буква ***ъ.*** Разделительный ***ъ.*** (с.37) |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 119 |  | Упражнения в письме слов с ь и ъ. |  | Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 120 |  | Алфавит. Чтение и запись текста с изученными буквами. (с.38-39) | Урок введения новых знаний,рефлексия | Формирование умения расставлять слова в алфавитной порядке.Формирование умения писать слова и слоги с изученными буквами.Формирование навыка каллиграфического письмаРазвитие мелкой мускулатуры кистей рук. |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 121 |  | ***Проверочная работа по учебнику «Азбука» (тест)*** | Урок контроль |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 122 |  | ***Проверка техники списывания с печатного образца. (с.40-41)*** | Урок контроль | Совершенствовать списывание текста |  | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 123 |  | Упражнения в письме предложений под диктовку.(с. 42-43) | Урок рефлексии |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь, ручка, карандаш, прописи, цветные карандаши, гелиевые цветные ручки. |  |
| 124 |  | ***Самостоятельная работа.*** (с.44-45) | Урок контроль |  |  |  |  |
| 125 |  | Урок-праздник «Спасибо, Букварь!». |  |  |  |  |  |
| 126 |  |  ***Первые уроки русского языка.*** ***Автор: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.*****Раздел 1. «Слово»**Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык. Первые уроки. 1 класс».(упр.№ 1-2, тет. с.1-2) | Урок введения новых знаний | Познакомить учащихся с новым учебником, целями изучения нового предмета. Развивать связную речь, наблюдательность. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш. |  |
| 127 |  | Повторение гласных звуков и букв.(упр.№ 3-5, тет. с.3) | Урок рефлексии. | Формировать умение у учащихся распознавать йотированные (без терминологии) гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами; обогащать словарный запас учащихся; развивать самоконтроль. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a7fbcc-214d-4656-bd97-f683937b3296/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_002%5D.swf> |
| 128 |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.(упр.№ 6-8, тет. с.4) | Урок рефлексии |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 129 |  | Согласные звуки и буквы.(упр. № 9-10, тет. с.5) | Урок рефлексии. | Уточнить знания учащихся о различении согласных звуков и букв; продолжать словарную работу.Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73ee029a-de79-401c-a28e-8350259b8ca3/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BTQ_005%5D.swf> |
| 130 |  | Повторение и закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах. | Урок контроля |  Обобщить знания учащихся о звуках и буквах. Закрепить умение группировать изученные буквы | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 131 |  | ***4-ая четверть (30 ч.)***Что мы знаем о звуках и буквах.(упр. №.11, тет. с.6) | Урок повторения | Обобщить знания учащихся о звуках и буквах. Закрепить умение группировать изученные буквы |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 132 |  | Повторяем слоги и ударение.(упр. № 12-17, тет. с.7) | Урок обобщения | Отработать умения делить слова на слоги; и познакомить с правилом переноса слова по слогам. Активизировать умение учащихся определять ударный гласный в слове; познакомить с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработать навык выделения ударных и безударных гласных в слове. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 133 |  | Повторяем слоги и ударение. Продолжение.(упр. № 12-17, тет. с.8) | Урок обобщения |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 134 |  | Перенос слов. (упр. № 18-19, тет.с. 9) | Урок введения новых знаний | Научить учащихся делить для переноса слова с мягким знаком в середине; отработать навык переноса слов, когда слог состоит только из одной гласной; продолжать словарную работу. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 135 |  | Развитие умения переносить слова.(упр.№ 21-22, тетс.10) | Урок повторения | Отрабатывать навык переноса слов. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 136 |  | ***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.******ДИКТАНТ «Весна».*** (тет. с.11) | Урок контроль | Проверить усвоение учащимися изученных тем | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 137 |  | Пишу правильно (работа над ошибками).(тет. с.12) | Урок рефлексия | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 138 |  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.(упр. № 22-28, тет. с.13) | Урок повторения | Обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости-мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я.  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 139 |  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. Продолжение.(упр. № 22-28, тет. с.14) | Урок повторения | Формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я.  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 140 |  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. Закрепление.(упр. № 22-28, тет. с.15) | Урок повторения | Формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я.  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/25cb5f1b-80ab-4061-b94d-78b6fdfd2541/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BPS_003%5D.swf> |
| 141 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ***ь***. (упр. №29-30, тет.с. 16) | Урок введения новых знаний | Активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости-мягкости; формировать представление о способах обозначения мягкости согласных мягким знаком.Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 142 |  | Повторяем написание большой буквы и мягкого знака в словах. (упр. №31-33, тет.с. 17) | Урок повторения | Повторить правила написания слов с большой буквы, а также написание слов с Ь.Развитие речи, памяти, наблюдательности, навыков самоконтроля..Повторить знания учащихся об именах собственных | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 143 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному- с большой и маленькой буквы. (упр. №34-35, тет.с. 18) | Урок введения новых знаний | Обобщить знания о написании названий городов, имен, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация) |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 144 |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ***ь***. (упр. № 36-37, тет.с. 19) | Урок рефлексия | Повторить правила написания слов с большой буквы, а также написание слов с Ь.Развитие речи, памяти, наблюдательности, навыков самоконтроля..Повторить знания учащихся об именах собственных | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/346a4627-0edd-443d-92f8-56f1f957d092/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_018%5D.swf> |
| 145 |  | Повторение написания ***ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН*** в словах. (упр. №38-41, тет.с. 20) | Урок повторения | Активизировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, ЧК-чнРазвивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 146 |  | Повторение написания ***ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН*** в словах. Закрепление. (упр. №38-41, тет.с. 21) | Урок повторения | Активизировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, ЧК-чнРазвивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 147 |  | Повторяем тему «Корень слова».(упр. № 42-44, тет.с. 22) | Урок повторения | Активизировать знания учащихся о составе слова.Развивать речь, словарный запас учащихся.Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 148 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. (упр. № 45-47, тет.с. 23) | Урок повторения | Развивать умения находить однокоренные слова, выделять в них корень |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 149 |  | Повторение правописания безударных гласных в корне слова. (упр. №48-49, тет.с. 24) | Урок повторения | Активизировать умение учащихся определять ударный гласный в слове; познакомить с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработать навык выделения ударных и безударных гласных в слове. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 150 |  | Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной в корне.(упр. № 50-52, тет. с.25) | Урок рефлексии | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.Повторить знания учащихся об однокоренных словахУточнить понятия ***проверочные*** и ***проверяемые*** слова. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 151 |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.(упр. № 53-54, тет. с.26) | Урок обобщения | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.Повторить знания учащихся об однокоренных словахУточнить понятия ***проверочные*** и ***проверяемые*** слова. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 152 |  | ***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.******ДИКТАНТ «Птицы».*** (тет. с.27) | Урок контроля | Проверить усвоение учащимися изученных тем |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 153 |  | Пишу правильно (работа над ошибками).(упр. № 56, тет. с.28) | Урок рефлексия | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки.Совершенствовать умение грамотно писать слова с непроверяемыми безударными гласными | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 154 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. (упр. №57-66, тет. с.29) | Урок повторения | Развивать память, орфографическую грамотность, стимулировать успешность в обучении |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 155 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. Продолжение. (упр. №57-66, тет. с.30-31) | Урок повторения | Развивать память, орфографическую грамотность, стимулировать успешность в обучении | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 156 |  | ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.***Повторение пройденного.(упр. №67-68, тет.с.32) | Урок контроля | Развивать память, орфографическую грамотность, стимулировать успешность в обучении |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 157 |  | ***Раздел 2. Предложение. Текст.***Что мы знаем о предлогах и предложении.(упр. № 69-71, тет.с.33) | Урок обобщения | Обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении, о роли предлогов в речи | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 158 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме.(упр. № 72-73, тет.с.34) | Урок обобщения | Способствовать целенаправленному использованию учащимися полученных знаний о предложении для решения практических речевых задач; продолжать обогащать содержание и словарный состав речевой деятельности детей; развивать логическое мышление. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 159 |  | ***ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.******ДИКТАНТ «Каркуша».*** (тет.с.35) | Урок контроля | Проверить усвоение учащимися изученных тем | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 160 |  | Пишу правильно (работа над ошибками).(упр. №74, тет.с.39) | Урок рефлексия | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш |  |
| 161 |  | Чему мы научились за год (урок-праздник).(тет.с.36-38) | Урок рефлексия | Обобщить и систематизировать полученные за год знания. |  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47396773-9479-46de-a2a2-5fc541f11c2d/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BID_022%5D.sw> |

**Учебно-методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 |  Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина -Москва: Баласс, 2010. | «Букварь» | Учебник для 1 класса  |
| 2 | О.В.Пронина:. - Москва: Баласс, 2010. | «Мои волшебные пальчики» | Тетради к «Букварю»  |
| 3 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009 | Уроки обучения грамоте  | Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму.  |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.  | Сборник программ |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 |  Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина -Москва: Баласс, 2010. | «Букварь» | Учебник для 1 класса  |
| 2 | О.В.Пронина:. - Москва: Баласс, 2010. | «Мои волшебные пальчики» | Тетради к «Букварю»  |
|  |