**№1 «Какой он?»**

**Цель**: учить активно описывать признаки предметов.

**Описание:** предложить ребенку принести все квадратное, что он найдет в комнате. Например: книгу, коробку, кубик и т.д. Попросить его описать все предметы, объединяемые одним признаком, - квадратные. Пусть ребенок объснит сходство и различие предметов, а также их назначение.

**№2 «Что ты слышишь?»**

**Цель:** развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.

**Игровой материал и наглядное пособие**: музыкальные инструменты ( дудочка, барабан, трещотки, бубен), фольга, бумага, книга.

**Описание:** воспитатель сажает ребенка на стул к себе спиной: он не должен видить, только слышать, а потом определить, на чем играли или производили тот или иной звук. Начать целесообразно с простого – с музыкальных инструментов, а затем переходить к другому: к бумаге, фольге, перелистыванию страниц книги. Можно усложнить задание, перемещаясь по комнате и издавая звук справа и слева от ребенка. Затем поменяться ролями. Отвечая, можно намеренно ошибиться и посмотреть, исправит ли ошибку ребенок. Попросить его повторить звук.

**№3 «Кто как разговаривает»**

**Цель:**  формировать фонетическую память ( воспринимать, произносить,различать звуки).

**Описание:** предложить ребенку показать как разговаривает корова, как разговаривает её детёныш, чем различаются их голоса. Ребенок не только учится различать голоса по нескольким признакам, но и пытается при этом анализировать разницу между звуками.

**№4 «Картинки-загадки»**

**Цель**: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.

**Игровой материал и наглядное пособие:** карточки с изображением различных предметов.

**Описание:** выбирается водящий. Он достает из мешочка одну из карточек и начинает описывать то, что на ней изображено. Игроки предлагают свои варианты ответов. Следующим водящим становится тот, кто первым ответил правильно.

**№5 «Шаги»**

**Цель:** способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.

**Описание**: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса.

Задаётся тема игры. Можно использовать темы, приведенные в предыдущей игре, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.

**№6 «Предлоги»**

**Цель:** закреплять навыки владения предлогами.

**Игровой материал и наглядное пособие:** одноразовая картонная тарелка и кубик.

**Описание:** расчертить тарелку на секторы. В каждом секторе написать предлоги «на», «в», «под», «над», «с», «за», «перед», «к» и др. Ребенок бросает кубик на тарелку. Сектор, в который попал кубик, становится игровым. С предлогом игрового сектора ребенок должен придумывать предложение. Пусть сначала оно будет простым.

**№7 «Похожие слова»**

**Цель**: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболееточные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

**Описание:** объяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами:

* Наш котенок веселый (Забавный, смешной, потешный, комичный)
* Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная)
* Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый)
* Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги).

**№8 «Слова»**

**Цель:** расширять словарный запас.

**Описание:** предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.

**№9 «Смысл слова»**

**Цель**: учить ясновыражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

**Описание**: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов «велосипед», «нож», «мяч», «шляпа», «письмо», «зонтик», «подушка», «гвоздь», «осел», «мех», «алмаз», «лопата», «неприятность», «храбрый», «герой», «стихотворение» и др.

**№10 «Закончи предложение»**

**Цель:** развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

**Описание:** предложить детям закончить предложения:

Мама положила хлеб…куда? ( В хлебницу)

Брат насыпал сахар…куда? ( В сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? ( В салатницу)

Папа принес конфеты и положил их…куда? ( В конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что… (заболела)

Мама пошла на рынок, чтобы… (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы… (спастись от собак)