**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“НОШ №10”**

**Программа**

**развития классного коллектива**

**«КЛАСС- ВТОРАЯ СЕМЬЯ»**

**на 2013-2014 учебный год**

**3 КЛАСС**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**КОНДРАТЮК ЕЛЕНА СТЕПАНОВНА**

**Владивосток – 2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание – один из сложнейших процессов. В ходе работы я пришла к твердому убеждению в том, что осуществление программы воспитательной работы со школьниками - это коллективное творчество учителей, воспитателей, психологов, родителей, всей общественности и, конечно же – самих учащихся.

Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной деятельности классного руководителя и детей. Воспитательная система класса – способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий *развитию*  личности и коллектива.

За 34 года работы в системе образования пришла к выводу, что главное в работе учителя - это искренняя любовь к выбранной профессии, душевная чуткость, забота о детской радости и плюс ко всему дружная атмосфера, определяющая уклад жизни и стиль отношений в коллективе.

Как организовать воспитательную работу в классе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание? Какими средствами воспитывать во всех отношениях достойного человека? Как же сделать процесс воспитания увлекательным, эффективным и творческим?

В данной программе работы с классным коллективом делается попытка найти ответы на эти вопросы. В программе отражены основные, но далеко не все направления воспитательной деятельности классного руководителя.

С семи лет ребёнок живёт и растет в социальной среде называемой школой. Эта среда бывает разной по отношению к этому подрастающему человечку, бывает доброй, бывает суровой, а бывает, что греха таить, и враждебной. Ребёнок растёт, развивается, несмотря ни на что. *И класс как ячейка этой среды становится вторым домом, где должны быть созданы все условия для полноценного всестороннего развития ребёнка, а самое главное, созданы такие условия, при которых он мог бы раскрыть свои способности, удовлетворить свои познавательные и образовательные потребности, условия, при которых его бы обязательно заметили и оценили.* Только при таких условиях из ребёнка может вырасти социально адаптированная личность. В этом и состоит новизна, актуальность и педагогическая целесообразность положений данной программы

Программа поможет осмыслить свою профессиональную деятельность, в ней вы найдете и информацию для размышления, и идеи, которые, быть может, захочется реализовать, и чисто практические советы и рекомендации. Вся моя деятельность с классным коллективом соответствует принципу: *«Каждый ребенок - это личность с большой буквы, но раскрыть свои возможности в полной мере он сможет, находясь в коллективе, который создает для этого особые возможности»* Этот принцип я попыталась отразить в программе и сделать отличительной особенностью от уже существующих программ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | *«Класс- вторая семья»* |
| Основания для разработки программы | Конвенция о правах ребёнка  Закон РФ об образовании  Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка  Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» |
| Заказчик программы | Администрация МБОУ «НОШ №10» |
| Разработчик программы | Классный руководитель 3 класса МБОУ «НОШ №10» Кондратюк Елена Степановна |
| Участники программы | Коллектив учащихся 3 класса, 10 лет |
| Цель программы | Cоздание сплоченного классного коллектива, как основы развития индивидуальности каждого ребенка. |
| Задачи | - определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой;  - создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьника, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;  - развитие активности и инициативности, организаторских навыков  - развитие навыков группового взаимодействия, приучение детей основам сотрудничества.  - формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости);  - воспитание гражданина своего Отечества  - формирование у школьников потребности в самообразовании  -воспитании морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей  -воспитание умения действовать в нестандартных ситуациях |
| Срок реализации | 2013– 2014 г.г. |
| Этапы реализации | 1 этап – дальнейшее изучение классного коллектива  2 этап - формирование, углубление и развитие cамосовершенствования учащихся, переход в режим функционирования.  3 этап– обобщение опыта |
| Способы психолого-педаго гического cопровождения | система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. |
| Формы и методы работы | Система классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективная, групповая, индивидуальная работа. |
| Формы подведения итогов реализации программы | Мониторинг, диагностика, анкетирование |
| Ожидаемые конечные результаты | Формирование коллектива, который создает особые возможности для развития каждого .  Изменения уровня развития самосознания, преображение у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех |

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

* **Принцип открытости**

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

* **Принцип привлекательности**

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

* **Принцип деятельности**

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

* **Принцип свободы участия**

Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

* **Принцип обратной связи**

Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

* **Принцип сотрудничества**

В этом принципе объединяются два понятия: взаимопонимание и взаимопомощь

* **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

В 3 классе обучается 27 человек, из них 12 девочек и 15 мальчиков. Средний возраст учащихся -10 лет. Обучение осуществляется во 2 смену в общеобразовательной школе. В первой половине дня дети занимаются в школьных кружках, секциях, в кружках и дополнительных занятиях. Класс обучается по кабинетной системе. По учебным возможностям класс - средний. Уровень воспитанности учащихся - средний. Уровень физического развития здоровья детей - удовлетворительный.

Неуспевающих нет.

Класс очень активный, инициативный, ему можно доверить организацию и проведение классных мероприятий. Во внеклассных мероприятиях участие стараются принять все. Ответственно относятся к поручениям классного руководителя. Учащихся, находящихся на внутришкольном контроле нет. Трудовые задания стараются выполнять качественно, готовы выполнять любую посильную им работу. В труде проявляют дисциплинированность и самостоятельность. Учащиеся легко завязывают отношения друг с другом, просты в общении, стараются не подводить классный коллектив. Учащиеся сами являются инициаторами многих общественных дел в классе. Им очень нравится проводить совместно свободное время. Учащиеся расширяют свои познания в системе дополнительного образования, занимаясь в различных кружках. Родители учащихся систематически интересуются учебой своих детей и посещают родительские собрания. В классе царит атмосфера взаимопонимания и дружелюбия.

**СТРАТЕГИИ:**

* Cоздание оптимальных условий для раскрытия личностного потенциала детей
* Создание условий для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон
* Планирование и анализ собственной деятельности
* Повышение психолого-педагогической компетентности

**КЧ**- классный час, **ВМ**- внеклассное мероприятие **ОМ**-общешкольное мероприятие **РС**-родительское собрание

**ЕДИНЕНИЕ**

Цель работы: дальнейшая работа по созданию сплоченного классного коллектива

Задачи:

* Формирует чувства единения , сплоченности
* способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей, формированию общих идей
* дисциплинирует

Форма работы:

* Классное собрание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| КЧ Мы снова вместе - это здорово! | 01.09 | формирование  чувства сплочения |
| КЧ Проблемы класса | 27.09 |
| ВМ В единении сила | 23.11 |
| ВК Мероприятие "Нашим девочкам посвящается» | 07.03 |
| ВК Тесты для будущих мужчин | 22.02 |

**ЗДОРОВЬЕ**

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;
* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

* спортивные викторины
* тематические классные часы, мероприятия связанные со спортивной тематикой
* тематические родительские собрания
* беседы, дискуссии;
* походы в лес, дни здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| ОМ Легкоатлетический кросс |  | высокий  уровень  физической культуры |
| КЧ Половое созревание девочки |  |
| КЧ Интернет-зависимость |  |
| КЧ Твое здоровье и питание |  |
| КЧ Твое здоровье и курение |  |
| КЧ Твое здоровье и алкоголь |  |
| КЧ Личная гигиена |  |

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

Цель деятельности: передача учащимся знаний, умений и навыков толерантного общения

Задачи:

* формировать у учащихся умения толерантного общения в системе «Учитель - Ученик», «Ученик - Ученик», «Взрослый - Ребёнок»;
* учить формам толерантного обращения
* знакомить учащихся с понятием толерантности на разных языках

Формы работы:

* тематические классные часы
* тематические и индивидуальные консультации
* внеклассные мероприятия
* дискуссии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
|  |  | высокий  уровень  толерантности |
| ВМ Планета толерантности |  |
| КЧ Мы живем среди людей |  |
| КЧ Секреты общения |  |

**НРАВСТВЕННОСТЬ**

Цель деятельности: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Задачи:

* формировать у учащихся культуру общения
* научить отличать добро и зло
* учить формам вежливого, дружелюбного обращения

Формы работы:

* тематические классные часы
* тренинги
* тематические и индивидуальные консультации
* самопрезентации и самопредставления;
* праздники, конкурсы, дискуссии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| КЧ Беседа по уставу школы и правилам поведения в школе |  | высокий  уровень  нравственности |
| КЧ Современный этикет |  |
| КЧ Сохранить природу - сохранить жизнь  РС Профилактика агрессивности |  |
| КЧ Твори добро, не видя в том заслуги |  |
| КЧ Музыка и мы |  |
| ВМ Что такое счастье?  РС Умеем ли мы прощать? |  |
| Праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты | По случаю |

**СЕМЬЯ**

Цель деятельности: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования в семье

Задачи работы:

* развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными знаниями в реальных жизненных ситуациях;
* формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

* тематические классные часы, внеклассные мероприятия
* тренинги самосовершенствования;
* дискуссии о своей роли в семье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| ВМ День матерей |  | Формирование положительного отношения к своей семье |
| КЧ Семья и семейные традиции |  |
| РС «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» |  |

**ЗАКОН И ПРАВОПОРЯДОК**

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися ответственности за свои поступки

Задачи работы:

* вооружение учащихся определенными знаниями
* демонстрация последствий незнания определенных правил и законов
* изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;
* проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;

Формы работы

* проведение классных часов
* вовлечение в кружки, секции дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| КЧ Закон и правопорядок |  | Формирование высокого уровня ответственности за свои поступки. |

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

Цель деятельности: оказание помощи ученикам в знании правил безопасности в различных ситуациях

Задачи работы:

* определить ситуации, в которые может попасть человек
* создать условия для продвижения учащихся в развитии;
* вооружить необходимым набором знаний

Формы работы

* проведение классных часов
* тестирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| КЧ Знать правила движения – большое достижение |  | вооружение знаниями  о самосохранении |

**КРУГОЗОР**

Цель деятельности: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения ; расширение кругозора

Задачи работы:

* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ | ГРАФИК  РЕАЛИЗАЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ |
| КЧ История денег России |  | продвижение учащихся в интеллектуальном развитии |
| КЧ Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение | 24.01.2013 |
| КЧ История родной школы |  |
| ВМ О блокаде Ленинграда |  |
| КЧ Образование- путь к успеху |  |

**САМОУПРАВЛЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив. Самоуправление ставит учеников в совсем особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым каждый учащийся учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг другу, ребята начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как свои собственные. Самоуправление позволяет стимулировать активность каждого ученика, ставить его в активную позицию творца общей жизни, вооружает навыками ее организации.

1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.

2. Классные собрания.

3. Организация дежурства по классу.

5. Оказание помощи отстающим и слабым детям

6. Контроль за посещаемостью.

8. Контроль за поведением.

**АНКЕТИРОВАНИЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ»**

**Цель***:* диагностика взаимоотношений детей в классе

**Регистрация данных:** данные заносятся в соответствующую графу.

**Критерии оценивания:** оценивается наличие и отсутствие признака в поведении детей.

**Обработка:** ответы «Да» (+) оцениваются в 1 балл, ответы «Нет» (-) – в 0 баллов.

**Вывод***:* 7-10 баллов – у ребёнка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям; 4-6 баллов – трудности в общении обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками, чаще всего из-за недостаточного опыта или неуверенности в себе; 1-3 балла – трудности в общении ситуативны и обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребёнка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждения** | **Да (+)** | **Нет ( - )** |
| 1.Старается устраниться от активного участия в играх. |  |  |
| 2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям. |  |  |
| 3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями. |  |  |
| 4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят. |  |  |
| 5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не выказывает желание быть главным в игре. |  |  |
| 6.У него нет друзей в школе и дома |  |  |
| 7. Избегает общения с другими детьми |  |  |
| 8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть. |  |  |
| 9. Не проявляет интереса к коллективным играм, как правило, играет один. |  |  |
| 10.Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети. |  |  |
| Итого |  |  |

**Результат в нашем классе** – 1 ученик - трудности в общении обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками, чаще всего из-за недостаточного опыта или неуверенности в себе; 25 – умеют общаться со сверстниками, взрослыми

**МОИ ПРИНЦИПЫ:**

1. Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребёнка.
3. Не сравнивайте ребёнка с окружающими, проводите сравнение только с ним самим и его результатами.
4. Избегайте состязания и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
5. Научитесь улавливать вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Терпеливо объясняйте ребёнку смысл его деятельности, создавайте комфортную обстановку для обучения и общения.
7. Избегайте переутомления ребёнка. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком, анализируйте вместе его психологическое состояние и проигрывайте его поведение в различных ситуациях.
8. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите ребёнка и так, чтобы он знал, за что.
9. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.
10. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
11. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
12. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
13. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку.
14. Нацеливайте его на будущее, в соответствии сего возрастными особенностями.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «МОЙ ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ»**

Данная методика позволяет определить, что наиболее значимо для детей, без чего их жизнь немыслима.

**Результаты таковы:**

90% учащихся главной составляющей отметили «дом, семья»,

на втором месте по значимости «друзья» (73%),

на третьем – «школа» (52%).

**Список использованной литературы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Методические рекомендации «Об организации деятельности классного руководителя в ОУ»,
4. Спутник классного руководителя. Пособие для учителя.-М.: Просвещение,2008 г.
5. Журналы «Классный руководитель».2009 - 2011 гг.
6. Рейгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Издательство «Дом. Бахрат – М», 2002г.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Издательство «Просвещение».
8. Программа развития МБОУ «НОШ №10».
9. Воспитательная программа «Стать человеком», подпрограмма «Человек – главное чудо на свете».