**Открытый урок по математике в 3-м классе**

**"Единица времени - сутки"**

Коломенская И.Ю. *учитель начальных классов*

**Цели урока:**

* Закрепить представление детей новой единицей измерения времени – сутками;
* закрепить представление о временной последовательности событий;
* закрепить знания о ранее изученных единицах измерения времени;
* учить читать информацию, представленную в виде модели круговой диаграммы;
* развивать внимание, зрительную и слуховую память, сообразительность, умение говорить грамотно, используя математические термины, логическое мышление, интерес к математике;
* воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность и дисциплинированность.

**Оборудование:** учебник “Математика” 3 класс. Часть 1. М.: Баласс, модель циферблата, текст пословицы, , тест «Проверь себя», таблица с буквами для учащихся и для работы у доски, карточки для индивидуальной работы,

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Прозвенел сейчас звонок,  
Начинается урок!  
Подравнялись, подтянулись,  
Сели тихо, улыбнулись.

**II. Минутка чистописания.**

– Ребята, кто мне скажет какое сегодня число?

– Что вы можете сказать о числе 27?

- Двузначное

-записано с помощью двух цифр --- -----

-соседи числа

-записать можно с помощью суммы разр.слаг……

– Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 2 и 7?

– Пропишите полученные числа. (77, 22, 27, 72)

**III. Актуализация знаний**

-назовите самую маленькую единицу измерения времени

-какие единицы измерения времени вы знаете?

– Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать?

На доске запись: *Единицы времени…*

– Сегодня мы с вами продолжаем исследовать тему “Единицы времени”.

– Что мы уже знаем по этой теме? (Единицы времени – час, минута, секунда,1 час = 60 мин.,

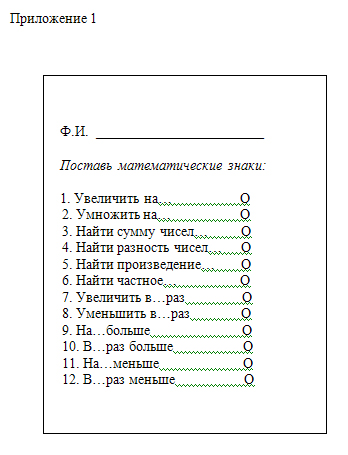
1 мин. = 60 сек)

– А почему, как вы думаете, после слов “Единицы времени” стоит многоточие?

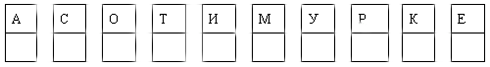
– сначала я предлагаю вам отгадать слово, которое поможет определить тему урока.

Одновременно 6 человек работают с тестом «Проверь себя».

Цель: проверка понимания детьми смысла математических выражений.

[Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/524432/pril1.zip) 

На доске



Результаты вписываются по мере вычислений.

У учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | С | О | Т | И | М | У | Р | К | Е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты вписываются одновременно на доске и на листочках учащихся.

К доске выходит ученик, который первым вычислил результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | С | О | Т | И | М | У | Р | К | Е |
| 72 | 3 | 32 | 45 | 75 | 36 | 19 | 100 | 65 | 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– Прослушайте задачи в стихах, выполните вычисления и запишите результаты в таблицу.

У стола 4 ножки. А вопрос таков:  
Сколько вместе будет ножек у 17 столов?

30 минут Вера решала 10 примеров.  
Сколько минут на каждый пример  
Потратила наша Вера?

16 пар танцуют польку, а всего танцоров сколько?

У Иришки 3 ириски, а у Гоши – в 14 раз больше.  
Дайте – ка быстро ответ: сколько всего конфет?

Гуляли по аллейке куриные семейки  
У каждой мамы- квочки два сына и лапочка дочка.  
Сколько всего цыплят, если квочек —25?

Мышка зёрна собирала, по три зёрнышка таскала,  
Принесла двенадцать раз. Каков мышкин стал запас?

Поровну нужно поставить Янке 38 машин на 2 стоянки,  
38 игрушечных автомобилей.  
Как бы вы эту задачу решили?

Два второклассника – Коля и Толя –  
Вместе находят периметр поля.  
Ты помоги вычисленьем ребят,  
Если известно, что поле – квадрат,  
25 метров – длина стороны,  
И никаких нет данных других.

13 расписных матрешек,  
В каждой пять дочурок-крошек.  
Если бы все дочки рядом встали,  
Сколько б вы их насчитали?

Полюбуйтесь – ка вы сами: мчатся тройки с бубенцами.  
Сосчитать коней попросим, если троек — 28.

– Запишите нечётные числа в порядке возрастания. (Одновременно работа идёт у доски)

– Какое получилось слово? (Сутки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | С | О | Т | И | М | У | Р | К | Е |
| 72 | 3 | 32 | 45 | 75 | 36 | 19 | 100 | 65 | 84 |
| 3 | 19 | 45 | 65 | 75 |  |  |  |  |  |
| С | У | Т | К | И |  |  |  |  |  |

**IV. Постановка проблемы. Целеполагание**

– Что мы будем изучать сегодня на уроке? (Сутки)

– Какая задача урока? (Познакомиться с новой единицей времени – сутками, узнать чему они равны).

На доске выполнена запись:

*«День и ночь – сутки прочь»*

– Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**V. Гимнастика для глаз.**

Рисуем глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами по сторонам его веди.

Нарисуй теперь квадрат.

Получилось? Очень рад.

Зажмурь глаза, открой

И вот – работа нас зовёт вперёд!

**VI. «Открытие» нового знания**

**VII. Первичное закрепление**

-Какое было домашнее задание (потренироваться в определении времени по часам)

- (для нескольких человек класса задание на карточке –определить время самостоятельно-

Который час?


Козлова, Гемзюк,Кузьмина, Сушинцова, Соколов)

2. Выполните работу на карточках, которые лежат у вас на партах

**VIII. Физминутка.**

По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке.  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке.  
По тропинке пробежим.  
До лужайке добежим.  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
Стоп. Немножко отдохнём.

**IX. Самостоятельная работа в парах**

№ 4, стр. 93 (Учащиеся используют модель циферблата)

Запись ответов в столбик в тетрадь:

24 часа

8 часов утра

1 час 30 минут; 90 минут

12 часов

**X. Повторение и закрепление изученного**

№ 5, стр. 93

а) решение у доски  
б, в) самостоятельное решение

№7, стр. 93

– Скажите, какую часть суток Алиса занималась каждым делом?

– Чему эта часть равна?

**XI. Итог урока**

– По какой теме мы сегодня работали на уроке?

– Что показалось трудным?

– Что считаете самым интересным?

**XII. Домашнее задание**

Стр. 93, № 6