**Образовательная деятельность в старшей группе.**

**Тема:** « Осенняя мозаика».

Направление: «Познавательно-речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество» (лепка), «Безопасность», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель:**Развитие познавательного интерес, счетных и мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация).  
*Задачи:* Воспитательные:

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Воспитание безопасного поведения в лесу.  
Образовательные:

1. Формирование интеллектуальных операций выделения, сравнения и классификации по признакам, операций счёта, образования числа 4.

2. Закрепление знаний детей о признаках осени, об осенних месяцах.

3. Упражнение детей в образовании однокоренных слов.  
Развивающие:

Развитие у детей процессов мышления: сравнение, анализ и умозаключения.

Развитие зрительной памяти и слухового внимания.

Развитие общей и мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:**

Конверт Осени с письмом (письмо, волшебный лист, игры).

Листья по числу детей: 3 - кленовых, 3 - дубовых, 4 - берёзовых.

Разрезная картинка — число 3, нарисованное из разных листьев.

Зашумлённая картинка ёжика для игры «Кто спрятался?»

Ёлки, разные по высоте - 3 шт.

Пластилин, природный материал: жёлуди, шишки, каштаны, осенние листья, веточки.

Корзинка.

Готовый макет изображения лесной поляны.

Клеенки, влажные салфетки,угощение.

*Словарная работа:* Октябрь, сентябрь, ноябрь, середина, поздняя, начало. Поздняя осень; клён - кленовый, дуб - дубовый, берёза - берёзовый, три — третий, низкий — выше — самый высокий; высокий — ниже, самый низкий.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Педагог:* Вот так сюрприз! Мы попали с вами в сказочный осенний лес. Как здесь красиво! Чтобы не заблудиться и не попасть в беду, увидеть и услышать много интересного, давайте вспомним правила поведения в лесу *(ответы детей).* Я предлагаю побродить по лесу.

*Под музыку дети двигаются за воспитателем (психогимнастика):*

|  |  |
| --- | --- |
| Гуляем по поляне, смотрим вокруг и любуемся | *Спокойный шаг с носка, повороты головы вправо, влево* |
| Проходим по узкому мостику | *Шаг, приставляя пятку к носку, руки в стороны* |
| Вышли на тропинку, шуршим листвой, отодвигаем ветки, придерживая их | *Семенящий шаг в полуприседе, с движением рук* |
| Перепрыгиваем кочки | *Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, руки свободно* |
| Гуляем по поляне, дышим лесным воздухом | *Спокойный шаг с носка, глубокий вдох и выдох* |

*Педагог:* Как вы себя чувствуете в осеннем лесу? *(ответы детей) Я* чувствую радость от того, что мы с вами такие дружные, помогали друг другу, никого не потеряли.

*Находят конверт от Осени. Читают письмо. В письме игры-задания, волшебный*

*лист.*

*Педагог:* Осень предлагает поиграть нам в игру с волшебным листочком «Повтори, не ошибись». Будем передавать листок по кругу, и называть пару: сентябрь - октябрь; октябрь - ноябрь; ноябрь - сентябрь и так далее.

*Проводится игра «Не ошибись». Педагог:* Какие слова вы повторяли? *(ответы детей: названия месяцев)*

* К какому времени года относятся эти месяцы? *(ответы детей: к осени)*
* Сколько осенних месяцев мы назвали? *(ответы детей: три)*
* Сколько месяцев длится осень? *(ответы детей: три)*
* Какой месяц обозначает начало осени? *(ответы детей: сентябрь)*
* Какой месяц обозначает середину осени? *(ответы детей: октябрь)*
* Назовите месяцы осени по прядку *(ответы детей)*
* Назовите последний осенний месяц *(ответы детей: ноябрь)*
* Ноябрь, - который по счёту осенний месяц? *(ответы детей: третий)*
* Как про этот месяц сказать по-другому? *(ответы детей: это последний  
  месяц осени)*
* Ноябрь — это поздняя осень *(повторить вместе с детьми словосочетание  
  «поздняя осень»)*

*Педагог:* Ребята, волшебный лист не показывает нам путь, хотя мы на все вопросы Осени ответили. Ой, а в конверте ещё одна игра: «Чтобы дальше пройти, выложите цифру «ТРИ».

*Дидактическая игра «Сложи картинку». Дети выкладывают цифру «ТРИ».*

*Рассматривают, из каких листьев нарисована цифра.*

*Педагог:* Смотрите, листик показывает, куда нам идти. *Выходят на поляну, усыпанную листьями.*

Падают с ветки жёлтые монетки...

Под ногами целый клад!

Это осень золотая дарит, листья, не считая,

Золотые дарит листья вам, и нам, и всем подряд. (И. Пивоварова)

*Педагог:* Что происходит осенью с деревьями? *(ответы детей)* Сколько листьев вокруг, какие они разные! С каких деревьев эти листья? *(ответы детей)*

* Этот лист с берёзы упал, значит, он какой? *(ответы детей - берёзовый)*
* Этот лист с дуба упал, значит, он какой? *(ответы детей - дубовый)*
* Этот лист упал с клёна, значит, он какой? *(ответы детей - кленовый)*
* А если с осины лист упал, значит, он какой? *(ответы детей - осиновый)*

Как здорово, у нас получается составлять новые слова! Давайте поиграем с  
листочками.

*Игра «Выполни задание»*

*Дети выполняют разные движения под музыку. Воспитатель показывает карточку с цифрой, музыка прекращается, дети встают вместе по столько человек, сколько указано цифрой на карточке.*

*Педагог:* Вам понравилось играть с листиками? *(ответы детей).* Возьмём в свою корзину листочки, они нам пригодятся. Наш волшебный лист зовёт нас дальше, в дорогу. В какую сторону показывает он нам идти? *(ответы детей).*

* Какие деревья растут на поляне? *(ответы детей).*
* Что вы можете рассказать про елочки? *(ответы детей — Одна ёлка самая  
  высокая, вторая — пониже, третья — самая низкая).*
* Как рассказать по-другому? *(ответы детей - одна ёлка самая низкая,  
  вторая — выше, третья — самая высокая).*
* Сколько ёлок? *(ответы детей* - *на поляне 3 ёлки).*
* Сколько берёз? *(ответы детей — на поляне 1 берёза).*
* Сколько всего деревьев на поляне? *(ответы детей - 4 дерева).*

*Педагог:* Как получилось число 4? *Педагог:* Вы — молодцы, вы очень внимательные и у вас всё получается здорово!  
Смотрите, на ёлках какие-то карточки, посмотрим, что же на них изображено?

*Игра «Кто в гости пришёл?»*

*Дети рассматривают зашумлённые картинки и выделяют спрятанный рисунок. Последний рисунок — ёжик. Слышится шорох, появляется ёж.*

*Ёж:* Здравствуйте, ребята! *(ответы детей)* Слышал я, как вы дружно играли и с листиками, и с деревьями, и с моими картинками — загадками. Все задания осени вы выполнили не только правильно, но и дружно, весело. Были внимательными и лесных жителей не потревожили. Помогите и мне: рассыпал я нечаянно свои корзинки с припасами. Надо их собрать по разным ведёркам: шишки, жёлуди, каштаны и палочки. Сможете? *(ответы детей).*

*Игра «Разложи по группам» (ответы детей, самостоятельная деятельность)*

*Ёж:* Ох, и быстро же вы справились: зоркие у вас глаза, ловкие руки и сами вы послушны, трудолюбивы и внимательны - быть вам хорошими учениками в школе. Таких замечательных детей приглашаю в мастерскую Осени. Не забудьте захватить с собой то, что вы собрали.

*Дети берут ведёрки с природным материалом. Ёж провожает детей к подготовленным столам.*

*Педагог:* Чудеса, да и только! Ребята, из природного материала давайте сделаем ёжику подарок. У каждого лежит картинка - что на ней изображено, то мы и сделаем и поместим на эту «полянку» *(подготовленный поднос).* Это и будет подарок ёжику.

*Самостоятельная деятельность детей под музыку. Дети делают поделку по образцу. Дарят подарок с добрыми словами.*

*Ёж:* Спасибо, дорогие дети! Мне очень приятно и радостно получить от вас такой красивый подарок, сделанный вашими руками. Я обязательно покажу его своим друзьям. У меня для вас тоже есть подарок *(ёж выносит корзину с печёными грибами).* Люблю угощать своих дорогих гостей. Угощайтесь, пожалуйста.

*Педагог:* Спасибо, Ёжик! *(ответы детей)* Нам тоже пора в группу. До свидания!