**Тема:** Таблица умножения и деления на 4 (Урок введения нового знания)

**Цели:** 1. Составить таблицу умножения и деления числа 4 и на 4.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Продолжать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

**Символы:**

**Н**

**П**

**М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| ***I. Актуализация знаний.*** | *1. Организационный момент*  *2. Фронтальная работа.*  а) Послушайте и запишите решение.  • Верёвку длиной 27 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько  метров верёвки в каждой такой части?  • С одной грядки собрали 15кг огурцов, а с другой – на 4кг меньше.  Сколько килограммов огурцов собрали с двух грядок?  • Учитель раздал детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку, после чего у него осталось ещё 7 тетрадей. Сколько тетрадей  было у учителя первоначально?  б) Продолжите записи.  *а • b = d*  *b • a = …*  *d : a = …*  *d : b = …*  *Цель работы: вспоминаем о том, что действия умножения и деления связаны между собой (проговариваем, что означает каждый знак*  *в записи).* | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  2. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, целым классом); |
| ***II. Открытие нового знания.*** | **П** 2. 3.  *Задание № 1, с. 76.*  **Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения и  деления числа 4 и на 4.  План работы.  Бежали 6 поросят, а на спинках каждого четверо котят. Сколько котят несут 6 поросят?  (Подводит к выводу, что не можем узнать, так как не знаем таблицу на 4)  Прочитаем ,какую тему будем изучать, чтобы решить проблему поросят.  Читаем первое задание, Какие условные обозначения вы увидели? (можно работать в парах)  Условия хорошей работы в парах каковы? (Уметь слушать друг друга)  Подчеркиваем слова-задания. Найти границы заданий.  Выполняем в парах первое задание.  Какая пара считает, что может поделиться результатом?  – (Находили значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.)  Приступаем ко второму заданию.  -Какая пара может поделиться результатом?  – (Находили значения выражений в 3-м и 4-м столбцах, опираясь на  знание взаимосвязи операций умножения и деления).  Выполняем 3 задание.  Кто из пар расскажет о закономерности умножения и деления.  – Находим значение , опираясь на  выведенную закономерность.  – Дополняем таблицу теми выражениями, значения которых мы уже  знаем после изучения предыдущих таблиц.  Самооценка. Кто выполнял самостоятельно- красный плюс, кто с помощью – зелёный плюс  Поделитесь самооценкой.  Смогли ли мы справиться с проблемой: Составить таблицу на 4 .  Опираясь на таблицу, ответьте, сколько котят на 6 поросят? | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| ***3. Первичное закрепление.*** | **П** 2. 9. Работа в парах.  *Задание № 2, с. 76.*  *- Используйте таблицу умножения и деления для нахождения компонентов.*  *- Объясните найденные значения.* | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| ***4. Самостоятельная работа в парах.*** | **Н** 6. 3. 4.  *Работа в парах по вариантам.*  *1.Задание № 3, с. 76*  *Задание № 4, с. 76.*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| ***V Систематизация и повторение.*** | **Н** 3. 4. 2. 3. 4.  *2. Фронтальная работа.*  *а) Задание № 5а, с. 76.*  *Какой алгоритм решения задачи?*  *-( Прочитать задачу, выделить информацию.*  *- Выделите слова для объяснения этих данных.*  *- Составить модель.*  *- Составить план решения.*  *- Решить задачу.)*  *Кто поделится моделью задачи?*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  **П** 1. 2.  *б) Задание № 6, с. 77.*  *Цель работы: продолжать подводить детей к выведению формулы*  *площади прямоугольника.*  *- Почему предложено 2 способа нахождения площади?*  *- Объясните эти способы.* | Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| ***VIII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и***  ***вариант).*** | *Задания № 3, 4* (оставшаяся часть)*, 5б, 7, 8, с. 76–77.*  Возможна работа с дидактическими материалами. | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |