**Тема:** Таблица умножения и деления на 4 (Урок введения нового знания)

**Цели:** 1. Составить таблицу умножения и деления числа 4 и на 4.

 2. Развивать умения решать текстовые задачи.

 3. Продолжать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

**Символы:**

**Н**

**П**

**М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| ***I. Актуализация знаний.*** | *1. Организационный момент**2. Фронтальная работа.*а) Послушайте и запишите решение.• Верёвку длиной 27 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколькометров верёвки в каждой такой части?• С одной грядки собрали 15кг огурцов, а с другой – на 4кг меньше.Сколько килограммов огурцов собрали с двух грядок?• Учитель раздал детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку, после чего у него осталось ещё 7 тетрадей. Сколько тетрадейбыло у учителя первоначально?б) Продолжите записи. *а • b = d* *b • a = …* *d : a = …* *d : b = …**Цель работы: вспоминаем о том, что действия умножения и деления связаны между собой (проговариваем, что означает каждый знак**в записи).* | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  2. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, целым классом);  |
| ***II. Открытие нового знания.*** |  **П** 2. 3.*Задание № 1, с. 76.***Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения иделения числа 4 и на 4.План работы.Бежали 6 поросят, а на спинках каждого четверо котят. Сколько котят несут 6 поросят?(Подводит к выводу, что не можем узнать, так как не знаем таблицу на 4)Прочитаем ,какую тему будем изучать, чтобы решить проблему поросят.Читаем первое задание, Какие условные обозначения вы увидели? (можно работать в парах)Условия хорошей работы в парах каковы? (Уметь слушать друг друга) Подчеркиваем слова-задания. Найти границы заданий. Выполняем в парах первое задание.Какая пара считает, что может поделиться результатом?– (Находили значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.)Приступаем ко второму заданию.-Какая пара может поделиться результатом?– (Находили значения выражений в 3-м и 4-м столбцах, опираясь назнание взаимосвязи операций умножения и деления).Выполняем 3 задание.Кто из пар расскажет о закономерности умножения и деления.– Находим значение , опираясь навыведенную закономерность.– Дополняем таблицу теми выражениями, значения которых мы ужезнаем после изучения предыдущих таблиц.Самооценка. Кто выполнял самостоятельно- красный плюс, кто с помощью – зелёный плюсПоделитесь самооценкой.Смогли ли мы справиться с проблемой: Составить таблицу на 4 .Опираясь на таблицу, ответьте, сколько котят на 6 поросят? | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; 6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| ***3. Первичное закрепление.*** | **П** 2. 9. Работа в парах.*Задание № 2, с. 76.**- Используйте таблицу умножения и деления для нахождения компонентов.**- Объясните найденные значения.* | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| ***4. Самостоятельная работа в парах.*** | **Н** 6. 3. 4.*Работа в парах по вариантам.**1.Задание № 3, с. 76**Задание № 4, с. 76.**Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| ***V Систематизация и повторение.*** | **Н** 3. 4. 2. 3. 4.*2. Фронтальная работа.**а) Задание № 5а, с. 76.**Какой алгоритм решения задачи?**-( Прочитать задачу, выделить информацию.**- Выделите слова для объяснения этих данных.**- Составить модель.**- Составить план решения.**- Решить задачу.)**Кто поделится моделью задачи?**Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.**П** 1. 2.*б) Задание № 6, с. 77.**Цель работы: продолжать подводить детей к выведению формулы**площади прямоугольника.**- Почему предложено 2 способа нахождения площади?* *- Объясните эти способы.* | Регулятивные Развиваем умения1. – принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания;2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** |  | **Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| ***VIII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и******вариант).*** | *Задания № 3, 4* (оставшаяся часть)*, 5б, 7, 8, с. 76–77.*Возможна работа с дидактическими материалами. | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |