Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи

( консультация для родителей)

Подготовила воспитатель Флигинских Елена Гордеевна

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном дет­стве — одно из основных условий нормального развития ребенка и в даль­нейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое наруше­ние в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму), так как письменная речь формируется на основе устной. К сожалению, мно­гие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения.

Родители, сталкиваясь с трудностями, возникающими при обучении их ребенка, естественно, расстраиваются, задают многочисленные вопросы: по­чему ребенок безграмотно пишет; пропускает буквы при письме и теряет це­лые слоги при чтении; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр. А ведь многие из них занимались своим ребен­ком, водили его в различные кружки, центры развития и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили,— ребенок умеет читать и писать, посту­пил в ту школу, которую они выбрали для него. В чем же дело? Что было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправиль­ного речевого развития своего ребенка? На эти и многие другие вопросы ро­дители смогут найти ответы в программе для детских садов.

Комплексная программа, нацеленная на решение проблем разностороннего развития ребенка совместными уси­лиями детского сада и семьи. Особое внимание в программе отводится фор­мированию речи.

Опыт работы по программе показал: взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошко­льников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (вос­питатели, логопеды) и родители действуют согласованно.

Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к про­блемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребен­ка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) роди­телей стараются убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ре­бенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты.

1. Следует реально оценить состояние здоровья ребенка. В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в раз­витии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь.
2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

В нашей стране обследование ребенка специалистами-логопедами про­водится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, а то и непосредст­венно перед самой школой. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к пяти (шести) годам. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, осо­бенно если учитывать состояние здоровья современных детей.

Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка,— необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, спо­собствуя таким образом предупреждению возможных расстройств речи (воз­растных и некоторых патологических).

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте
(освоению навыков чтения и письма), так как развитие речи — сложный про-
цесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной ча-
стью.

Развитая речь в понимании многих родителей — это умение читать (и писать — хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить сво­его ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показа­телем его развития. Чтение и письмо — только необходимое средство, кото­рым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо — сложные навыки, ко­торые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и ре­чевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овла­дение грамотой — не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последую­щую работу по речевому и языковому развитию детей.