

НОД по развитию речи с элементами театральной деятельности.

Тема : «Насекомые»

Цель: Расширять, систематизировать и уточнять знания детей о насекомых. Использовать в речи существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе. Уметь отгадывать загадки о насекомых. Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом «а» (работа по схеме).

Продолжать учить детей выразительно выполнять драматизацию отрывка из сказки К.И. Чуковского: «Муха-Цокотуха». Совершенствовать у детей фонематический слух — игра «Расшифруй слово по первым звукам названий картинок».

Развивать зрительное восприятие и внимание детей.

Материал:

- 1. Презентация «Насекомые»**
- 2. Предметные картинки животных.**
- 3. Книга К.И. Чуковского « Муха- Цокотуха»**
- 4. Таблица для сравнения (схема)**
- 5. Нагрудные картинки с изображением Мухи-Цокотухи, Паука, Комара. У Комара - фонарик и сабля.**
- 6. Раздаточные картинки с изображением цветов, травы со «спрятавшимися» в них бабочками.**

Ход НОД.

Воспитатель: «Дети, мы с вами познакомились с творчеством К.И. Чуковского. Какие сказки и произведения этого автора вы знаете?». (Дети называют).

В.: «Как вы думаете, в какой сказке живут насекомые?».

Дети: «Насекомые живут в сказке «Муха- Цокотуха» .

Пальчиковые игры со звукопроизношением «Жук», « Комар».

В. : «Сейчас мы посмотрим презентацию « Загадки о насекомых».

После того, как дети отгадали все загадки, переходим к доске. На ней — четыре ряда животных.

В. «Дети, а сейчас у нас будет игра : «Четвертый лишний».

Дети находят и убирают картинку с «лишним» животным. Например, в ряду: бабочка, кузнечик, тигр, муха. Дети объясняют: «Я убрал тигра, потому что бабочка, кузнечик и муха - насекомые, а тигр - хищный зверь». Или в ряду все насекомые и среди них паук. Ребенок убирает паука и поясняет: «Я убрал паука, потому что все остальные — насекомые, а паук- это отдельный вид.» Вызываются поочередно четверо детей. Когда игра закончена, воспитатель спрашивает, как можно одним словом назвать, кто же остался на доске? Дети- «Остались насекомые».

В: «Назовите, кого муха пригласила на день рождения? (Использование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа : «Муха Цокотуха пригласила на день рождения бабочку, божью коровку, блошек и т. д.).

Физминутка .

В.: «Дети, а сейчас предлагаю вам игру: «Кто как передвигается?» Если я называю летающее насекомое - вы машете «крылышками», ползающее - приседаете, прыгающее — подпрыгиваете». (мотылек, муравей, кузнечик и т. д.)

Переходим к другой доске.

В.: «Дети, насекомые отличаются друг от друга не только способом передвижения. Вот по этой схеме мы будем их сравнивать. Нужно назвать, кто это, способ передвижения, чем питается, цвет насекомого, количество ножек, и приносит пользу или вред». (Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом «а». Например: «Это пчела, а это гусеница. Пчела летает, а гусеница-ползает, пчела питается пыльцой цветов, а гусеница- листьями растений, пчела черная с желтыми полосками, а гусеница — зеленая, у пчелы шесть ножек, а у гусеницы- много, пчела приносит пользу-дает нам мед, а гусеница- вредитель, она поедает листья на деревьях.») Вызываются поочередно четверо детей.

Физминутка «Бабочка»: «Наша бабочка встряхнулась, улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. И нектара всласть поела». (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

В. «Ребята, у всех насекомых есть враг, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку (Загадка о пауке: «Ползла букашка по большой ромашке. Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: кто расставил сети?»).

Пальчиковая игра «Паучок»: «Жил на свете паучок, восемь лапок (убирают большие пальцы, а остальными шевелят, как лапками у паучка); кулачок (соединяют ладони рук в кулачок). Сплел он паутинку - легкую перинку (легкими движениями гладят себя по рукам), только дунул ветерок (дуют) - полетел наш паучок (взмах руками) в те далекие края (машут вслед «паучку»), где сегодня буду я».

Звучит тревожная музыка.

В.: « Дети, а вот и паук из сказки « Муха- Цокотуха». Дети показывают отрывок из сказки «Муха- Цокотуха»

В.: «Теперь паук нам уже не страшен, и все насекомые снова веселятся, и к ним прилетело много бабочек, они стесняются идти на праздник и поэтому все спрятались. Нам нужно найти их и посчитать».

Дети садятся за столы и находят бабочек, спрятавшихся в траве, среди цветов. Считают их количество (12).

В.: «Дети, Муха-Цокотуха приготовила для вас сюрприз, она принесла вот эту волшебную шкатулку, но шкатулка откроется только в том случае, если вы выполните задание - нужно расшифровать слово по первым звукам названий картинок (мяч- звук «м», еж- звук «е», дерево — звук «д») Получилось слово – «мед». Шкатулка открывается.

В.: «Из меда делают много вкусных конфет, вот и в этой шкатулке лежат конфеты «Пчелка».»

Муха- Цокотуха угощает всех детей конфетами.