### Сергач

### Сергачскийрайон

**МБДОУ детский сад № 8 «Сказка»**

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

**с учётом ФГОС**

**Сергач**

**2015-2016уч.г.**

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «День знаний!» (детский сад, дружба)

**Сроки:** 20 августа-10 сентября(1.Мы – будущие школьники; 2.Нас встречает детский сад; 3.Кто работает в детском саду.)

**Итоговое событие:** фотовыставка «Я в детском саду», участие в празднике «День знаний»

**Задачи:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на

Произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые стулья). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская**  **деятельность:**  **Ди «Назови друзей»,**  **(Цель:**Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.)  **Д/и «Я и друзья»,**  **(Цель:**Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.)  **Д/и «Найди названный предмет»,**  **(Цель:**Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, предметы для труда); называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение.)  **Д/и «Кто что делает»**  **(Цель:**учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.)  **Компьютерная презентация «Правила поведения»,**  **(Цель:** Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.)  **Упражнение «Учимся считать»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с приемами счета, учить считать в пределах пяти, правильно называть числительные по порядку.)  **Наблюдение за работой дворника,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.)  **Конструирование:**  **«Лесной детский сад»,**  **(Цель:** учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности.  Развивать конструкторские способности**,** формировать представления огеометрических фигурах, развивать пространственное мышление.) | **Коммуникативная деятельность:**  **Социализация:**  **С/р игра «Детский сад»,**  **(Цель:** учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.)  **С/р игра «Повар»,**  **(Цель:**Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру.  Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения.)  **С/р игра «Медсестра»,**  **(Цель:**ознакомить детей с деятельностью медсестры в детском саду.  Активизировать словарь новыми словами: медицинский кабинет.  Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.   Воспитывать уважение к профессии медсестры и пациенту.  **Экскурсии в кабинет к музыкальному руководителю**.  **(Цель:**продолжать знакомить детей с ДОУ, кабинетом музыкального руководителя, напомнить имя и отчество музыкального руководителя, уточнить трудовые действия, вызвать положительные эмоции.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  **Практическое упражнение «Самые аккуратные»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.)  **Практическое упражнение «Надо, надо умываться»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **«Красивые цветы»,**  **(Цель:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.  Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  **«Нарисуй картинку про лето»**  **(Цель:**  Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.)  **Лепка:** Лепка по замыслу. **(Цель:** Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.)  **Аппликация:**  **«Красивые флажки»,**  **(Цель:**Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.)  **«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».**  **(Цель:**  Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.)  **Музыкальная деятельность:**  **Игра-хоровод «Кто у нас хороший»,**  **(Цель:** создавать радостное настроение у детей. Учить подпевать. Способствовать развитию танцевальных движений, поощрять активность детей.)  игра-ситуация  **Игра ситуация «Детский сад встречает малышей»,**  **(Цель:**Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству.)  **Разучивание песни «Если добрый ты»,**  **(Цель:** формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с использованиемпесни.)  **Чтение художественной литературы:**  **Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»,**  **(Цель:**формировать понятия «друг», «дружба».  **Задачи:**  учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять  заботу и внимание друг к другу;  развивать выразительность речи; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.)  **Разучивание стихотворения «В детском саду»,**  **Б. Заходера «Переплетчица»**  **(Цель:**разучить стихотворение, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память.)  **Чтение знакомых русских народных сказок.**  **(Цель:** воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно;  - сопереживать героям сказок;  - развивать память, внимание;  -  подвести детей к пониманию соблюдений элементарных правил послушания;  - развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказки по иллюстрации). | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Найди себе пару»,**  **(Цель:**  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.)  **П/и «Самолеты»,**  **(Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге).  **П/и «Цветные автомобили»,**  **(Цель:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.)  **Комплекс упражнений «Веселые ребята», «Мяч», «Матрешки».**  **(Цель:** - помочь детскому организму «проснуться», поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений,  спокойной и ритмичной музыки;  -развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, профилактика ОРЗ, плоскостопия, способствовать формированию правильной осанки;  - закаливание детского организма;  -совершенствовать умение ритмично двигаться и выполнять упражнения под музыку.) | **Развитие речи:**  **Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых предметах»,**  **(Цель:**Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.)  **Составление рассказа о кукле по серии картинок,**  **(Цель:** Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок, определять основную идею рассказа.  Формировать представление о композиции рассказа: зачин, средняя часть, концовка.)  **Беседа «Детский сад»,**  **(Цель:** Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».)  **Беседа «Летний отдых»,**  **(Цель:** предложить детям рассказать о  летнем отдыхе,  показать семейные фотографии. Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОУ, режиму работы. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас.)  **Беседа «Безопасность в группе»,**  **(Цель:** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.)  **Беседа «Моя любимая игрушка»,**  **(Цель:** учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых центрах, как дома, так и в детском саду.  Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.)  **Беседа «Детский сад-мой второй дом»,**  **(Цель:** обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Н.Забила «Ясочкин садик», «Кот,петух и лиса», «Заюшкина избушка» | | | | |

**Работа с родителями:**оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Осень»

**Сроки:**11-30 сентября( 1.Что изменилось осенью; 2.Сельхозхозяйственные промыслы»; 3.Поведение в природе)

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Дары осени».Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Цель:**содействие становлению представлений детей об изменении в природе осенью.

**Задачи:** расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(похолодало – исчезли бабочки. Отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитыватьинтерес к участию в подвижных и физических упражнениях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и «Отбери горошины от фасоли»,**  **(Цель:** учить детей ориентироваться в соотношении фигур с отверстиями, развивать мышление.)  **Д/и «Подбери овощи и фрукты по цвету»,**  **(Цель:** развитие сенсорики, закрепление определений цвета.)  **Наблюдение «Фруктовые деревья осенью»,**  **(Цель:** расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их,  Предложить рассмотреть, как плод (например, яблоко) прикрепляется к ветке дерева. Рассказать детям о созревании плодов, о сборе урожая, о пользе фруктов.)  **Наблюдение «Осенние цветы»,**  **(Цель:** познакомить детей с названиями цветущих растений. Учить составлять описание растений, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, основными цветами и оттенками.)  **Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»,**  **(Цель:** познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей.)  **Д/и«Найди отличия»,**  **(Цель:**  обобщение знаний детей об осени, осенних приметах; умение сравнивать изображения, устанавливать сходства и отличия;  развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики руки.)  **Компьютерная презентация «Осень в лесу»,**  **(Цель:** учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.)  **Наблюдение «Листопад»,**   * **(Цель:** ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; * объяснить детям значение слова «листопад»; * развивать наблюдательность и творческое воображение, мелкую моторику рук; * воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.)   **Наблюдение «Сбор урожая овощей на огороде»,**  **(Цель:** расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их.)  **Компьютерная презентация «Овощи»,**  **(Цель:** уточнить представление детей о внешнем виде овощей. Уточнить и конкретизировать понятие «овощи». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора овощей.)  **Д/и«Детки на ветке»,**  **(Цель:** актуализировать знания детей о плодовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.)  **Рассматривание букетов из осенних листьев,**  **(Цель:** упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением)  **Д/и «Овощной магазин»,**  **(Цель:** Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.)  **Наблюдение за трудом взрослых осенью,**  **(Цель:** расширять представления детей о многообразии трудовых действий человека осенью, рассказать о назначении данных операций.)  **Д/и «Созревшие овощи»,**  **(Цель:** учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета,  контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание.)  **Д/и «Осенняя одежда»,**  **(Цель:** активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей. Сравнивать предметы одежды по разным пераметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).  . | **Коммуникативная деятельность; социализация**  **С/р игра«Путешествие в осенний лес»,**  **(Цель:** Систематизировать  и  закрепить знания  детей  о грибах, об   их  основных  признаках.  Уточнить  какие   Грибы являются  ядовитыми,  а какие  съедобные.    Развивать  коммуникативные навыки  детей,   умение  выражать свои  мысли   последовательно, используя  в  речи  распространенные  предложения.   Создать  ситуацию  радостного  эмоционального  настроения.   Воспитывать бережное отношение   к  природе.)  **С/р игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин»,**  **(Цель:** учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустраивать место для игры.)  **С/р игра «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды»,**  **(Цель:** учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.)  **С/р игра «Магазин»,сюжет «Завоз овощей в магазин».**  **(Цель:** помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их  произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»,**  **(Цель:** продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.)  **Игровая ситуация «Аккуратный малыш»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей  осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.) | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка:**  **«Большие и маленькие морковки»,**  **(Цель:** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.)  **«Яблоки и ягоды»,**  (**(Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.)  **«Огурец и свекла»,**  **(Цель:** Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.)  **Рисование:**  **«На яблоне поспели яблоки»,**  **(Цель:**  Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.  Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.)  **«Осень в лесу»,**  **(Цель:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.)  **Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»,**  **(Цель:** формировать у детей умение видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоционально откликаться на них. Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности.)  **Аппликация:**  **«Укрась салфеточку»,**  **(Цель:**  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.)  **«Букет в вазе»,**  **(Цель:**учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.)  **«Овощи на тарелке»,**  **(Цель:**учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами)  **Музыкальная деятельность:**  **Прослушивание музыкального произведения «Осенняя песенка», муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева.**  **(Цель:** учить детей узнавать и называть знакомое музыкальное произведение, различать выразительные средства музыки. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.)  **Игра с пением «Огородная-хороводная»,**  **(Цель:** познакомить детей с игрой. Учить правильно интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма.)  **Разучивание песни «Осень», муз Ю.Чичикова, сл. И.Мазнина,**  **(Цель:**учить детей дружно исполнять песню, четко пропевать слова. Обращать внимание на точность интонирования мелодии. Способствовать обогащению представлений детей об осени.)  **Дискотека «Веселый листопад», муз. К. Румяновой,**  **(Цель:** предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям. Знакомить с разнообразием жанров музыки.)  **Театрализованная**  **дея-ть:**  **Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко»,**  **(Цель:** Учить внимательно слушать потешки и сказку; понимать их содержание; развивать чувство ритма; активную речь, умение повторять слова и звукосочетания; побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом;вызывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.)  **Чтение художественной литературы**  **Заучивание стихотворения А.Барто «Золотая осень»,**  **(Цель:** учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его, передавать содержание и свое отношение к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.)  **Чтение стих-й: Высотской «Улетели птицы разные», Бунин «Листопад», Твардовский «Лес осенью»,Приходько В. «Вот и осень», Т.Боковой «Праздник урожая»,А.Гонтаря «Осень в лесу», В.Нирович «Листопад,листопад», Т.Белозерцевой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина», Е.Авдиенко «Осень», А.Толстой «Осень».**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с поэзией. Учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворений, отвечать на вопросы воспитателя об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведений.)  **Сказка «Война грибов с ягодами»,Даль.**  **(Цель:** Показать суть литературной  обработки фольклорной сказки )  **Рассказ Сладкова «Осень на пороге»,**  **(Цель:**  учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.   систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;   активизировать словарь по теме «Осень»;   закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.   воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.)  **Русская народная сказка «Мужик и медведь»,**  **(Цель:** продолжить ознакомление детей с жанром русской народной сказки и признаками ее построения.  Понятием «авторская» (литературная) сказка и «народная» (фольклорная) сказка.  Расширить представления детей о внутреннем мире человека, человеческих отношениях; развивать мышление, речь.  Формировать творческую активность и умение передавать содержание произведения, высказывать свою точку зрения; воспитывать интерес к народному творчеству, русской словесности.) | **Двигательная деятельность:**  **Игровые упражнения «Падают листья»,**  **(Цель:**совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание. закреплять знания о приметах осени.)  **П/и«Огуречик,**  **огуречи**к**…»,**  **(Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом  направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.)  **П/и «Собери урожай»,**  **(Цель:** знакомство ребенка с огородными овощными культурами, развитие ловкости, быстроты реакций, познавательных, интеллектуальных, двигательных и коммуникативных способностей, улучшение и тренировка осязательной функции кистей и пальцев рук.)  **П/и«У медведя во бору грибы, ягоды беру»,**  **(Цель:**закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.)  **П/и «В огород мы пойдем»,**  **(Цель:** развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов. Активизировать использование в речи глаголов, учить выступать в роли ведущих.)  **П/и «Листопад».**  **(Цель:** упражнять детей в беге врассыпную по всей площадке. Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.)  **Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят»,**  **(Цель:** учить детей кружиться, держа руки на поясе.  Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, поощрять творчество в двигательной деятельности.)  **П/и «Перелет птиц»,**  **(Цель:** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Ввести новое для подобных игр требование-игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры. Развивать внимание, координацию движений.) | **Развитие речи:**  **Беседа «Что нам осень подарила»,**  **(Цель:** обобщить и дополнить представления детей о том, что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны. Учить детей выражать благодарность осени, активизировать в речи вежливые слова и выражения.)  **Упражнение «Урожай»,**  **(Цель:**  развивать скоординированность движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы «собирать, накопать, срезать, сорвать». Согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.)  **Отгадывание загадок об овощах, фруктах и грибах,**  **(Цель:**учить детей внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах и грибах. Обогащать словарный запас, учить использовать конструкцию предположения.)  **Составление рассказов о животных.**  **(Цель:** учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказы по рисункам, с опорой на вопросы  воспитателя и самостоятельно. Формировать положительное отношение к животным, воспитывать стремление заботиться о них, проявлять сострадание.)  **Упражнение «Найди самый красивый цветок»,**  **(Цель:** активизировать в речи детей названия растений, основных цветов, учить пояснять свой выбор. Формировать грамматический строй речи.)  **Составление рассказа «Осень в саду»,**  **(Цель**: помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в сентябре. Учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени. Учить использовать образные слова и выражения, приводить строки из знакомых  стихотворений об осени.)  **Разгадывание загадок об осени.**  **(Цель:** учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (явления),  Сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображение деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. | | | | |

**Работа с родителями:**Выставка совместного творчества «Дары осени»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Я в мире человека»

**Сроки:**1-20 октября (1.В здоровом теле-здоровый дух!; 2.Большая семья; 3.Профессии; 4.Что я знаю о себе)

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Моя семья»

**Задачи:** формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и «Неразбериха»,**  **(Цель:** умение пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки  материалы:  5 карт образцов с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),20 карточек с изображением тех же фигур, но разрезанных на части.)  **Д/и «Что полезно для здоровья»,**  **(Цель:**Развивать умение логически мыслить, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.  - Вырабатывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.  - Формировать представления о том, что полезно, и что вредно для организма.  -  Воспитывать у детей навыки личной гигиены.)  **Д/и «Кому что нужно для работы»,**  **(Цель:** Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание. память и речь детей.)  **Д/и «Кто где работает?»,**  **(Цель:** формировать умение устанавливать  отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах.  **Задачи:**  - закреплять знания детей о разных профессиях, объектах родного города;  - развивать зрительную память, умение ориентироваться в городе;  - развивать интерес к архитектуре и жизни своего города.)  **Игровое упражнение «Волшебный мешочек», (Цель:** развитие тактильно-пространственного восприятия, памяти, зрительных представлений и экспрессивной речи дошкольников.)  **Игровое упражнение «Поручение»,**  **(Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от  качественных признаков предметов (цвета, форма и величины.)  **Конструирование**  **«Мой дом»,**  (Цель: учить строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.)  **«Домики для зайчиков и мышат», (Цель:**  Развивать у детей творческие способности.  Формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия) ;  Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около домика, в домике, за домиком и. т. д.) ;  Развивать представления о форме, величине и цвете.  Побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели.  Развивать желание строить по собственному замыслу, объединяя постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.  Формировать навыки сотрудничества со сверстниками;  Учить принимать цель деятельности, зафиксированную в виде символа.) | **Коммуникативная деятельность:**  **Социализация:**  **С/р игра «Наш дедушка – строитель»,**  **(Цель:**Знакомить детей с такой профессией, как строитель.)  **С/р игра «Мы едем в зооопарк»,**  (Цель: Обобщить и углубить знания детей о животном мире.)  **С/р игра «У дедушки день рождения»,**  **(Цель:**воспитывать в детях уважительное отношение к старшим. Уточнить правила вежливого обращения.)  **С/р игра «Салон красоты»,**  **(Цель:** Расширение и закрепление знаний и выработанных умений детей о работе мастеров салона красоты, воспитание культуры поведения в общественных местах, уважения, вежливого обращения к старшим и к друг другу.)  **С/р игра «Больничный кабинет»,**  **(Цель:**учить детей принимать роль врача, выполнять несколько последовательных игровых действий, ставить игровые цели.)  **Экскурсия в кабинет медсестры,**  **(Цель:** развивать познавательный интерес детей, показать, как м/с использует различные инструменты (фонендоскоп, градусник, шприц)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Дежурство по столовой,**  **(Цель:** учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.) | **Изобразительная деятельность:**  ***Аппликация:***  **«Украшение платочка для бабушки»,**  **(Цель:**Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.)  **«Лодки плывут по реке»,**  **(Цель:** Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.)  ***Рисование:*** «Сказочное дерево» **(Цель:.** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.)  Рисование красками «Яички простые и золотые» **(Цель:** Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в  умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.) Декоративное рисование «Украшение фартука» **(Цель:** Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.)  ***Лепка:***  **«Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестренке),**  **(Цель:**Продолжать развивать образные представления,  воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.)  **«Угощение для кукол»,**  **(Цель:**Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.**)**  **Музыкальная деятельность**:  **Упражнение «Спой свое имя»,**  **(Цель:** формировать у детей умение импровизировать , создавая мелодии на заданный текст, самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя.)  **Театрализованная**  **деятельность:**  **Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»,**  **(Цель:**развитие артистических способностей детей. Задачи: 1. Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. 2. Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. 3. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь. 4. Воспитывать дружеский качества, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение Чуковского «Телефон»,**  **(Цель:** Развитие свободной творческой личности ребенка, через знакомство с творчеством К. И. Чуковского; развитие интереса к книге, как к источнику радости, эмоциональной отзывчивости на литературное произведение.)  **Чтение рассказа В Вересова «Братишка,**  **А. Барто «Две сестры глядят на братца»,**  **(Цель:** учить детей слушать произведения, отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку.)  **Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**,  **(Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, воспитывать культуру речевого общения.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Кот и мыши»,**  **(Цель:** развитие общей моторики; зрительного внимания; оптико-пространственных представлений; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; просодических компонентов речи; тормозных установок; терпения и быстроты  реакции; переключаемости;  развитие творческих способностей.)  **П/и «Назови ласково»,**  **(Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.  Формировать умение передавать мяч из рук в руки)  **П/и «Найди себе пару»,**  **(Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность..)  **П/и «Найди свой цвет»,**  **(Цель:**  формировать ориентировку в пространстве,  приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.) | **Развитие речи:**  **Беседа «Что мы знаем о своем здоровье»,**  **(Цель:** формировать представление о здоровом образе жизни, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены;  воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.)  **Беседа «Дружная семья»,**  **(Цель:** обсудить с детьми понятие «дружная семья».  Предложить детям рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность.)  **Беседа «Наше здоровье осенью»,**  **(Цель:** формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный  период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровье-  сбережения.)  **Беседа «Что такое дружба»,**  **(Цель:** формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Акцентировать вниманиедетей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.)  **Д/и «Кто я?»,**  **(Цель:** учить детей составлять загадки-описания, в которых загадочный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде.  Активизировать в речи детей понятия, связанный с названием , деталями и свойствами предметов одежды.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление альбома «Моя семья», д/и «Профессии», «Что вредно - что полезно». Выставка книг про семью. | | | | |

**Работа с родителями:** просьба принести фотографии. Выставка рисунков «Все профессии важны», «Я закаляюсь».Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии», «Учим ребенка общаться».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Мой город, моя страна»

**Сроки:**21 октября-4 ноября (1. Родной край.; 2.Мы-пешеходы. Транспорт.)

**Итоговое событие:**выставка рисунков «Моя любимая машина», фотовыставка «Достопримечательности Сергача»

**Задачи:**знакомить с родным городом,формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представление о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных ПДД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и «Горячо-холодно»,**  **(Цель:** способствовать запоминанию детьми названий деревьев, растущих на участке. Развивать любознательность, находчивость, связную речь.)  **Д/и «Узнай по описанию»,**  **(Цель:** актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.)  **Мультзал: мультфильм «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики» («Азбука безопасности»),**  Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей, умения наблюдать, сравнивать, анализировать. Закреплять знания о специальных видах транспорта.)  **Компьютерная презентация «Памятники родного города. Город осенью»,**  **(Цель:** рассмотреть изображения памятников родного города. Воспитывать у детей любовь к малой родине. Формировать познавательный интерес. Учить видеть изменения, происходящие на улицах города осенью.)  **Наблюдение «Грузовые машины»,**  **(Цель:** расширять представления детей о многообразии грузовых машин. Предложить рассказать, что привозят в детский сад различные машины, как они выглядят. Как по внешнему виду машины можно определить, какой груз она привезла.)  **Экскурсия к остановке общественного транспорта,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания, связанные с правилами дорожного движения.  Предложить детям понаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку. Уточнить названия видов транспорта.)  **Практическое упражнение «Правила дорожного движения», (Цель:** повторить с детьми правила перехода улицы. Учить  останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и пояснять значение сигналов светофора.)  **Компьютерная презентация «Наша маленькая родина…», «Наш родной город»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.)  **Компьютерная презентация «Транспорт»,**  **(Цель:** систематизировать и дополнить знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Активизировать в речи детей и уточнить основные понятия, связанные с транспортными средствами.)  **Безопасность:**  **Игры на макете «Дорога»,**  **(Цель:** Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский, грузовой, легковые машины, машины специального назначения); расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.  **Конструирование:**  **«Дорога»,**  **(Цель:** Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью.  Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.  Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик.  Воспитывать усидчивость.)  **«Гараж»,**  **(Цель:** учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;  - ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля) ;  - учить самостоятельно строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты;  - развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета;  - воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.)  **«Грузовые автомобили»,**  **(Цель:** Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Закрепить названия грузовых автомобилей.) | **Коммуникативная деятельность:**  **Социализация**:  **С\р игра «Прогулка по городу»,**  **(Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.  Продолжать развивать речь,  пополнять представление о городе, профессиях.)  **«Шофер»,**  **(Цель:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Воспитание у детей уважения к труду шофера.)  **С/р игра «Автобус»,**  **(Цель:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.  Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.)  **С/р игра «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж»,**  **(Цель:** учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты. Брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней. Развивать диалогическую речь детей.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Ножки дружат»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование:**  **«Осень в моем городе»,**  **(Цель:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений.  Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Рисование по замыслу **(Цель:** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.)  **Лепка:**  **«Автобус»,**  **(Цель:** закреплять умение лепить автобус, передавая форму и пропорции деталей машины.)  **Аппликация:**  **«Береза» ,**  **(Цель:**Развитие творческих способностей. **Задачи:** - развивать мелкую моторику рук, интерес к ручному труду; - воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца;  - способствовать развитию эстетического вкуса, прививать любовь к природе.)  **Музыкальная деятельность:**  **Хороводная игра «Поезд»,**  **(Цель:** привлекать детей к участию в играх, создавать радостное настроение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.)  **Игра – импровизация по мотивам стихотворения Хармса «Кораблик»**, **(Цель:** Развитие внимание и памяти через воспроизведение стихотворение.  **Задачи:** Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение;  Отрабатывать речевое дыхание;  Развивать образность речи, творческое воображение;  Воспитывать интерес к поэзии;  Развивать слуховое внимание, память;  Формирование целостности и подробной картины мира.)  **Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре», муз.Н.Петровой, сл. Н.Шифриной,**  **(Цель:** закреплять знания детей о назначении и работе светофора. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Побуждать соблюдать правила безопасности. Учить детей понимать содержание произведения. Продолжать воспитывать культуру слушания музыкальных произведений. Развивать музыкальную память.)  **Музыкальная игра«Я по городу иду»,**  **(Цель:** развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;  повторить правила перехода улиц и дорог;  развивать речь, мышление, уважение к участникам дорожного движения;  развивать творческие способности детей;  закрепить знания дошкольников по ПДД и навыки их соблюдения;  профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.)  **Театрализованная деятельность:**  **Театрализованные этюды «Дикие животные»,**  **(Цель:** способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажей. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе средств перевоплощения. Представлять возможность для экспериментирования при создании образа.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение стихотворений Авдеевой «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»,**  **(Цель:** познакомить с новыми стихотворениями; совершенствовать диалогическую речь. Формировать осознанное желание применять знания  о правилах дорожного движения в повседневной жизни.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и«Светофор»,**  **(Цель:** полезна для развития внимательности и реакции. )  **П/и «Воробушки и автомобиль»,** **(Цель:** формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.)  **П/и «Цветные автомобили»,** **(Цель**: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.)  **П/и «Автомобили»,** **(Цель:** развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.)  **П/и «Трамвай»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с правилами игры. Учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве. Менять вид движений в зависимости от сигналов (цветовых модулей).  Развивать ловкость, быстроту реакции.) | **Развитие речи:**  **Рассматривание иллюстраций и картин на тему «Мой город»,**  **(Цель:**Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.)  **Беседа «Моя улица»,**  **(Цель:** воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного города. Учить детей называть свой город, адрес. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах.)  **Беседа «Я шагаю по улице»,**  **(Цель:** закрепить знания о правилах поведения на улицах. Обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.)  **Беседа «Дом в котором мы живем»,**  **(Цель:** предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома.)  **Беседа «Правила поведения на дороге»,**  **(Цель:** Познакомить детей с улицей, её особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару, по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре»)  **Рассказы -описания «Транспорт»,**  **(Цель:**  Научить детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Транспорт»  Задачи:  закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ по лексической теме с использованием наглядного моделирования  2) научить детей пользоваться распространенными предложениями, работать по наглядной схеме,  развивать  наблюдательность, способность сравнивать объекты, выделять общие и индивидуальные особенности; развивать артикуляционную моторику, внимание, память, мышление;  3)воспитать интерес к занятию, настойчивость.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Оформить альбом «Мой Сергач», «Транспорт», центр безопасности пополнить новыми атрибутами на тему «ПДД».Центр книги пополнить стихами про родной край. Книжками про транспорт. | | | | |

**Работа с родителями:** родительское собрание «На улице не в комнате, вы все об этом помните», папка-передвижка «Ребенок на улице».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Уголок природы»

**Сроки:** 5-14 ноября (1. Комнатные растения; 2.Аквариум)

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества

**Задачи:**расширять представление о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и «Из чего состоит комнатное растение»,**  **(Цель:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.)  **Д/и «Кто что любит»,**  **(Цель:** Закрепление знаний о животных и растениях центра природы.    **Задачи:** Уточнить название  животных и растений. Закрепить знания о том, чем питаются обитатели живого уголка.  Развивать речь детей, коммуникативные способности.  Воспитывать любовь к животному и растительному миру.)  **Рассматривание картинок с изображением разных комнатных растений,**  **(Цель:** Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).  Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.  Развивать сосредоточенность внимания.  Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.)  **Рассматривание комнатных растений,**  **(Цель:** активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и развитием растений. Напомнить детям названия комнатных растений. Учить отвечать на вопросы о том, как они изменились, подросли за лето и осень.)  **Компьютерная презентация «Рыбки а аквариуме»,**  **(Цель:** актуализировать и конкретизировать знания детей о внешнем строении рыб, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить составлять описание рыбок, отвечая на вопросы воспитателя.)  **Д/и «Зоологическое лото»,**  **(Цель:** учить детей правильно называть обитателей центра  природы (растения, животные). Воспитывать любовь к животному и растительному миру, желание ухаживать за ними. Учить самостоятельно организовывать игру.)  **Уход за комнатными растениями,**  **(Цель:** учить детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы. Активизировать в словаре соответствующие понятия. Учить осуществлять наблюдения в ходе работы.)  **Наблюдение за черепахой,**  **(Цель:** познакомить детей с черепахой. Учить описывать ее внешний вид, рассказывать об особенностях ее поведения по результатам наблюдения.)  **Рассматривание ваулехвоста,**  **(Цель:** познакомить детей с данным обитателем аквариума. Предложить рассмотреть рыбку, назвать ее характерные признаки, отличительные черты. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением рыб, их жизнедеятельностью.)  **Наблюдение «Листья комнатных растений»,**  **(Цель:** обратить внимание детей на то, в какую сторону повернуты листья растений, продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений.)  **Компьютерная презентация «Растения аквариума»,**  **(Цель:** познакомить детей с растениями аквариума. Предложить рассказать, чем они похожи на наземные растения, чем отличаются, как приспособлены к жизни в воде. Рассказать о роли водных растений.) | **Коммуникативная деятельность и социализация.**  **С/р игра «Магазин», сюжет «Отдел комнатных растений»,**  **(Цель:**  приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;  - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному  созданию игровых замыслов;  - обогащать словарный запас (касса, чеки, бальзамин, декабрист, герань)  - обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Дежурство в центре природы,**  **(Цель:** продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.)  **Полив комнатных растений,**  **(Цель:** помочь детям вспомнить правильные приемы  полива растений, учить определять на глаз состояние почвы (сухая или влажная). Активизировать в речи соответствующие понятия.) | **Изобразительная деятельность:**  **Аппликация«Цветочный горшок»,**  **(Цель:** изготовление объемной аппликации из цветной бумаги. **Задачи:** 1.Научить выполнять объёмную аппликацию из цветной бумаги. 2.Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения.)  **Рисование**  **«Мое любимое растение»,**  **(Цель:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно  держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.)  **«Рыбки плавают в аквариуме»,**  **(Цель:**Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.**)**  **Лепка«Разные рыбки»,**  **(Цель:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.)  **Музыкальная деятельность:**  **Этюд «Цветок растет»,**  **(Цель:** Дать [детям](http://50ds.ru/metodist/9442-teatralizovannoe-itogovoe-razvlechenie-po-pravam-rebenka-malenkim-detyam--bolshie-prava.html) представление о  том, что музыка может передать разное настроение и движения.  **Задачи:**  продолжать учить [детей](http://50ds.ru/logoped/4241-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detey-s-onr--s-ambliopiey-i-kosoglaziem-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe--zvuki-kh--kh--bukva-kh.html) слушать и воспринимать классическую музыку.  Формировать [эстетическое](http://50ds.ru/music/882-zhivem-v-radosti-i-krasote--esteticheskoe-oformlenie-muzykalnogo-zala-k-prazdnikam.html) отношение, воспитывать любовь к музыке.  Обогащать [представления](http://50ds.ru/vospitatel/2758-ispolzovanie-igry-dlya-formirovaniya-prostranstvennogo-predstavleniya-u-detey-v-detskom-sadu.html) детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.  Определять [настроение](http://50ds.ru/vospitatel/1061-zanyatie-v-starshey-gruppe-po-teme-nashe-nastroenie.html), характер звучания, а также инструмент, на котором исполняется пьеса.  Развивать образную речь;  продолжать работу над этюдами.  Внимательно слушать музыкальные фразы, выполнять соответствующие движения.  В оркестровой импровизации выделять концы музыкальных фраз, отмечая их игрой на музыкальных инструментах.)  **Музыкальная игра «Ерши-малыши», муз. Н.Губановой,**  **(Цель:** учить детей водить хоровод, сближаться и расходиться, сохраняя форму круга. Выполнять движения, передавая характер рыбок.)  **Разучивание танца «Цветы»,**  **(Цель:**  Развивать музыкальный  слух и умения сочетать движения с музыкой. Развивать умения к импровизации, воображение и фантазию)  **Музыкальная игра «Собери цветок»,**  **(Цель:** закрепление знаний о комнатных растениях.  **Задачи:**  Закреплять название комнатных растений.  Обобщить знания детей о составных частях растений;  Расширить и активизировать словарь по лексической теме «Комнатные растения»;  Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал;  Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, единственного и множественного числа;  Совершенствовать грамматический строй речи;  Совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта;  Расширить кругозор детей.  Развивать логическое мышление и сообразительность;  Развивать зрительное восприятие, память и внимание;  Развивать общую и мелкую моторику;  Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.)  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;  **Чтение художественной литературы**:  **Чтение французской народной песенки «Рыбки»,**  **(Цель:** продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.) | **Двигательная деятельность:**  **Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»**,  **(Цель:** Воспитывать внимательность и организованность.)  **П/и «Куда плывут рыбки»,**  **(Цель:**учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.)  **Игровое упражнение «Хомячки»,**  **(Цель:**Тренировать в разных видах ходьбы, бега,  ползания и прыжках. Корректировать        опорно – двигательный аппарат. Учить владеть своим телом и расслабляться, выполняя группировки и перекаты. Учить брось и ловить мяч двумя руками. Развивать умение ориентироваться впространстве.**)**  **П/и «Рыбаки и рыбки»,**  **(Цель:** отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий. Учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость, воспитывать решительность.) | **Развитие речи:**  **Беседа «Сравнение растений по внешнему виду»,**  **(Цель:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.)  **«Польза комнатных растений»,**  **(Цель:** Выяснить, какое влияние оказывают комнатные  растения на жизнь человека.)  **Составление рассказа о попугае,**  **(Цель:** учить детей составлять описание птицы с опорой на вопросы воспитателя, выражать свое отношение к питомцу. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением птицы, характерными для нее действиями.)  **Составление рассказов о комнатных растениях,**  **(Цель:** учить составлять рассказ – описание с элементами сравнения, отвечая на вопросы воспитателя об  окраске, форме, величине, количестве листьев, длине, толщине стеблей, об изменениях, произошедших осенью)  **Беседа «Аквариумные рыбки»,**  **(Цель:**Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами.  Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб.  Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и  желание заботиться о них.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление д/и на тему «Аквариумные рыбки», «Комнатные растения», выкладывание сюжетных картинок по теме, стихов и рассказов по теме.Изготовить макеты цветов для игр. | | | | |

**Работа с родителями:** изготовление книжек-малышек на тему «Комнатные растения у нас дома»,

.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Мы-помощники»»

**Сроки:**15-30 ноября (1.Что мы умеем; 2.Помогаем взрослым)

**Итоговое событие:**импровизация по литературным произведениям.

**Задачи:** помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность**  д/и «Что нужно для ремонта»,  **Д/и«Сосчитай колечки у пирамидки»,**  **(Цель:** Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? На котором месте? Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.)  **Д/и «Когда это бывает,**  **(Цель:** Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их  последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. Развивать внимание, речь детей, расширять словарный запас по теме.)  **Мультзал: мультфильм «Позвони мне, позвони!»,**  **(Цель:** способствовать формированию у детей коммуниеативных навыков, учить пользоваться телефоном. Формировать представления об опасных для человека ситауциях и способах поведения в них. Способствовать формированию личности безопасного типа.)  **Видеозал «Оказание первой помощи», программа «В гостях у Витаминки»,**  **(Цель:** познакомить детей с приемами оказания первой помощи в различных ситуациях. Формировать основы культуры здоровья, осознанное отношение к здоровью. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.)  **Компьютерная презентация «Форма дежурных»,**  **(Цель:** обсудить с детьми назначение элементов формы дежурного (фартук, шапочка), необходимость их использования, содержания в порядке. Учить включать в план действий дежурного проверку чистоты и надевания формы.)  **Конструирование:**  **«Загородки и заборы»,**  **(Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях  и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность, вежливость, умение доводить начатое дело до конца. Устанавливать зависимость конструкции от назначения.)  **«Делаем игрушечную кроватку»,**  **(Цель:** учить детей различать и называть детали конструктора, формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.) | **Коммуникативная деятельность и социализация:** «Поможем Федоре», **С/р игра «Делаем покупки»**,  **(Цель:** Способствовать развитию и обогащению сюжета игры в совместной с воспитателем игре.  **Задачи:**  1. развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью.  2. Учить действовать согласно принятой на себя роли.  3. Учить общаться в совместной игре.  4. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.)  **С/р игра «У нас новоселье»,**  **(Цель:** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги.)  **Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень»,**  **(Цель:** учить квалифицировать поступки товарищей, героев сказок, собственные действия в свете понятий «лень» и «трудолюбие». Способствовать формированию личностного отношения к лентяям, нарушителям моральных норм. Обсудить с детьми, почему важно слушаться родителей, помогать им дома.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Помощь воспитателю в реставрировании книжек «Книжкины помощники»,**  **(Цель:** Поощрять желание детей трудиться, помогать другим.).  **Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.) | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка**  **По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»,**  **(Цель:** Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.) «Уточка»,(По дымковской игрушке) **(Цель:** Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).  **«Сливы и лимоны»,**  **(Цель:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.)  **Рисование**  **«Маленький гномик»,**  **(Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.)  **«Украшение свитера»,**  **(Цель:**  Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.)  **Аппликация**  **«Большой дом»,**  **(Цель:** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.)  **Коллективная композиция «Корзина грибов»,**  **(Цель:** Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими,  аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.)  **Чтение художественной литературы**  **Сказка «Три поросенка»,**  **(Цель:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»  (пер. С Михалкова, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.)  **Музыкальная деятельность:**  **Игра-ситуация «Проворные дежурные»,**  **(Цель:**  помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.)  **Театрализованная деятельность.**  **Игра-ситуация «Лень, открой ворота»,**  **(Цель:**Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.)  **Игра-ситуация «Умеем хозяйничать», (Цель: у**чить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Найди свой гараж»,**  **(Цель:**Учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры;  2) Закрепить геометрические фигуры и их отличительные признаки  3) Развивать внимание, координацию движений;  4) Воспитывать интерес к физической культуре.)  **«Карусели»,**  **(Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус)  **П/и «Салки», (Цель:**  учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.)  **П/и «Гори, гори ясно…»,**  **(Цель:** повышать речевую и двигательную активность. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.)  **Игровое упражнение «Делай как я!»,**  **(Цель:** совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений. Упражнять в ходьбе, учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Учить применять в игре свой двигательный опыт). | **Развитие речи:**  **Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия),**  **(Цель:**развитие речи, словесно-логического мышления.  Развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием.)  **Д/и «Что из чего»,**  **(Цель:** Формировать представления детей о свойствах  предметов.  Формировать осторожное обращение к потенциально опасным предметам (материалам из которых они сделаны)  Способствовать обогащению речи.)  **Беседа «Центр трудового воспитания»,**  **(Цель:** познакомить детей с новыми атрибутами и инструментами. Рассказать для чего они служат. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Пробуждать интерес к ним.)  **Беседа «Мы помогаем»,**  **(Цель:** обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым. Какие  обязанности могут взять на себя ребята, что умеет делать и делает дома каждый из детей.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание сюжетных картинок, где дети помогают взрослым. Центр книги пополнить произведениями по теме. Центр развивающих игр пополнить атрибутами для с/р игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями**: Фотовыставка «Я помогаю родным», «Портрет моей мамы», консультация «Что и как читать детям».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Новый год»

**Сроки:**1-31 декабря (1.В декабре, в декабре все деревья в серебре; 2.Кто придет на праздник к нам?; 3.Скоро праздник Новый год; 4.Подарки друзьям и близким)

**Итоговое событие:**Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли». (Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений, связанных с исполнением песен, танцев, декламированием стихотворений. Формировать досуговые компетенции. Создавать у детей праздничное настроение.)

**Задачи:**организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Игровое упражнение «Поставь так же»,**  **(Цель**: упражнять в умении переносить пространственное расположение контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы.)  **Д/и «Найди себе пару»,**  **(Цель:**упражнять детей в умении соотносить силуэтное и контурное изображение с реальными формами и наоборот.)  **«Спрячь игрушки»,**  **(Цель:**Учить детей  сравнивать предметы по цвету путём наложения.  закреплять знание о цвете .  Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.)  **Д/и «Разложи фигуры по коробкам»,**  **(Цель:** развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. Формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры. Сравнивать их по величине, закреплять знания цветов.)  **Д/и «Чудесный мешочек»,**  **(Цель:**Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5),закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.)  **Д/и «Собери целое из частей»,**  **(Цель: формировать представления о геометрических фигурах. Формировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания основных цветов, умение сопоставлять предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.)**  **Д\и «Так бывает или нет»,**  **(Цель: развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.)**  **Д/и «Составь узор»,**  **(Цель: учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов**  **узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.)**  **Д/и «Когда это бывает»,**  **(Цель: актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей (снег, мороз. Новый год). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.)**  **Наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле»,**  **(Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Объяснить детям природу явления «зимний узор». Обогащать представления детей о возможностях украшения помещения к празднику. Побуждать использовать полученные знания на практике.)**  **Мультзал: мультфильм «Невеселые петарды»,**  **(Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с опасностями,**  **возникающими при неосторожном обращении с петардами. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.)**  **Конструирование:**  **Изготовление новогодних игрушек для гостей,**  **(Цель:**совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры;   - развивать творческое воображение, художественный вкус;   - воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.)  **Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник, (Цель:**познакомить с видами работ, выполненных в технике оригами.  Задачи:   - развивать  творческие способности;   - воспитывать терпение, аккуратность.) | **Коммуникативная деятельность и социализация:**  **Игра-ситуация «Зимние забавы»,**  **(Цель:**Включение детей в ситуацию свободного общения на тему: «Зимние забавы для маленьких детей»; создание условий для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».)  **С/р игра «Приглашение»,**  **(Цель:** учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;  2) упражнять в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции;  3) использовать атрибуты в соответствии с сюжетом;  4) учить через созданные ситуации управлять своими эмоциями, умению владеть собой в критических ситуациях;  5) активизировать речь детей, обогащать словарь;  6) формировать доброжелательное отношение между детьми, воспитывать гостеприимство, культуру поведения в транспорте, в гостях.  **С/р игра «Приготовление праздничного обеда»,**  **(Цель:** учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.  Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Применять в игре свой социальный опыт.)  **С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная прическа»,**  **(Цель:** учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.)  **С/р игра «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу»,**  **(Цель:** учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры.  Развивать творческие способности, фантазию.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года», «Отмечаем Новый год»,**  **(Цель:** учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли. Привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений.)  **С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику»,**  **(Цель:** расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.)  **С/р игра «Детский сад»: сюжет «Скоро, скоро Новый год»,**  **(Цель**: выявить уровень умений детей, связанных с постановкой игровых задач, творческим развитием сюжета, применением знаний и опыта в игре.)  **Самообслуживание и элементарный. бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Сухие ручки»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **«Кто в каком домике живет»,**  **(Цель:** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.)  **«Наша нарядная елка»,**  **(Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну  краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.)  **«Снегурочка»,**  **(Цель:** Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.)  **«Новогодние поздравительные открытки»,**  **(Цель:** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.)  **Лепка**  **«Девочка в зимней одежде»,**  **(Цель:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном  изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.)  **«Слепи, что тебе захочется (На новогоднюю тему)»,**  **(Цель:** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.)  **Аппликация**  **«Вырежи и наклей какую хочешь елочную игрушку»,**  **(Цель:**Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения елочных игрушек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.)  **«Бусы на елку»,**  **(Цель:** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной  формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.)  **Музыкальная деятельность:**  **Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,**  **(Цель:** Приобщение детей к подлинным ценностям искусства, музыкальному театру. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при знакомстве с миром музыкального театра. Учить различать характер музыки, передавать ее настроение движениями.  Расширять эмоциональный опыт, развивать воображение на основе творческой деятельности.)  **Музыкальная игра «Угадай мелодию», мелодии из мультфильмов,**  **(Цель:**создавать радостное эмоциональное состояние у детей. Учить узнавать знакомые песенки и называть их, подпевать, слыша знакомые мелодии. Развивать музыкальную память, слух.)  **Музыкальный концерт для кукол «звонко песню мы поем»,**  **(Цель:** учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями, развивать уверенность в себе.  Способствовать формированию интереса к музицированию, создавать радостную атмосферу, желание выступать.  **Пение колядки «С Новым годом», русская народная мелодия,**  **(Цель:** познакомить детей с традициями празднования Нового года на Руси. Создавать радостное настроение в ожидании праздника. Учить детей правильно интонировать мелодию, петь выразительно.)  **Музыкальная игра «Дед Мороз», муз. И.Кишко, сл. М.Ивенсен,**  **(Цель:** учить детей вовремя вступать после музыкального проигрыша, согласовывать действия игры с текстом песни. Выразительно и ритмично выполнять танцевальные движения. Учить детей слышать окончания музыкальной фразы, заканчивать движение вместе с музыкой.  **Театрализованная деятельность**  **Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»,**  **(Цель:**  развивать игровую деятельность ребенка, через театрализованную деятельность.  **Задачи**:  - обобщение и закрепление знаний о зимнем периоде;  - вовлечь детей в игровую ситуацию.  - развить умение входить в игровую ситуацию;  - развить музыкальные, творческие способности;  - развитие речи (диалогическую, связную, восприятие, воображение, память.  - воспитывать дружеские взаимоотношение, умение договариваться и действовать сообща;  - воспитывать положительный интерес к театрально- игровой деятельности.)  **Игра-ситуация «Новогодний концерт»,**  **(Цель:**Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.  Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.)  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла»,**  **(Цель:** развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства.)  **Театрализованная игра**  **«Дед Мороз и лесные звери»,**  **(Цель:** выполняя роль Деда  Мороза, учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимику, пластику для передачи характера и особенностей поведения персонажей-различных лесных зверей. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, вступать в ролевые диалоги по ходу игры.)  **Чтение художественной литературы**  **Чтение стихотворения Н.Некрасова «Снежок»,**  **(Цель** учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение о зимних явлениях природы. Учить понимать образные выражения, сравнения.)  **Разучивание стихотворения И. Токмаковой «На свете так бывает», Е.Григорьева «Старый год», С.Пшеничных «Дед Мороз»,**  **(Цель:** учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение в ожидании праздника. Поддерживать интерес к поэзии, обогащать и активизировать словарный запас детей. Работать над выразительностью речи, учить подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стихотворений.)  **Чтение русской народной сказки «Снегурочка»,**  **(Цель:**  познакомить дошкольников с произведениями  устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках,  показать целостность художественного образа.Воспитывать интерес к чтению.)  **«Лисичка – сестричка и серый волк»,**  **(Цель:** Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».  **Задачи.** Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.)  **Чтение русской народной сказки «Зимовье»,**  **(Цель:**Приобщение детей к миру художественной литературы.  **Задачи:**  - продолжить формировать навыки рассматривания книги;  - учить определять жанр произведения;  - передавать интонацией голоса персонажей;  - подвести к пониманию образного содержания пословиц;  - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.)  **Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины,**  **(Цель:** учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение**.** Расширять представления детей о многообразии птиц.Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Позвони в погремушку»,**  **(Цель:** развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.)  **П/и «Найди, где спрятано»,**  **(Цель:** Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.)  **П/и «Снежинки-пушинки»,**  **(Цель:** Развивать чувство равновесия,  координацию движений.  **Скольжение по ледяным дорожкам,**  **(Цель:** актуализировать двигательный опыт детей. Упражнять в скольжении по утрамбованному снегу. Развивать чувство равновесия, координацию движений, воспитывать смелость.)  **П/и «Дед Мороз»,**  **(Цель:** упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке. Сохранять осанку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.)  **П/и «У медведя во бору»,**  **(Цель:** упражнять детей выполнять движение в соответствии с текстом, упражнять в беге и ходьбе. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.)  **П/и «Полярная сова и евражки»**  **(Цель:** учить детей соблюдать правила игры (останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения), развивать внимание. Вызывать положительные эмоции, развивать активность детей при проведении подвижных игр.) | **Развитие речи:**  **Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем,**  **(Цель:** знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие, учить эмоционально откликаться на действие произведения. Учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение  к природе. Формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих, уметь вести беседу непринужденно.)  **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»,**  **(Цель:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.)  **Составление описательных рассказов «Подарок».**  **(Цель:** учить детей самостоятельно составлять короткие описательные рассказы-загадки о задуманных подарках к  Новому году, не называя их. Учить пользоваться планом для составления рассказа, отгадывать «загадки» по характерным признакам и словам. Развивать связную речь.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание произведений худ. литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками,  изготовление дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:**Выставка совместного творчества «Новогодняя елочка», Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком», Папка-передвижка: «История Деда Мороза»,информационный стенд: «Безопасный Новый год». Лепка из снега «Снежные скульптуры». (Цель: помощь родителей в постройке из снега. Помощь в передаче задуманного образа, украшении скульптур различным природным материалом. Развитие творческих способностей, воображения, зрительного восприятия.)

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Зима»

**Сроки:**1-31 января(1.Что изменилось зимой; 2.Зимние виды спорта; 3.Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой; 4.Кто живет в Арктике и Антарктике).

**Итоговое событие:**Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»

**Задачи**расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и«Когда это бывает»,**  **(Цель:**Закреплять знания детей о временах года (зима), ее характерных признаках;  развивать связную речь, внимание, находчивость.)  **Д/и «Отгадай, сколько»,**  **(Цель:**Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга. Знакомить детей с природой.)  **Д/и «Чудесный мешочек»,**  **(Цель:** учить определять, что за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме находиться в мешочке. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.)  **Эксперименты «Из воды-лед, изо льда-вода»,**  **(Цель:** формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой  и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.)  **Экспериментирование**  **«Откуда берутся снежинки»,**  **(Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега: белого цвета, холодный, в тепле тает.  2. Познакомить детей с образованием снежинок, используя опыт, показать образование пара, дать знания о пользе снега.)  **Наблюдение «Лед на лужах»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами льда на лужах. Учить устанавливать взаимосвязь природных явлений.)  **Наблюдение «Снегопад»,**  **(Цель:**учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой. Развивать познавательный интерес, учить отражать в речи полученные впечатления.)  **Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?», «Погода и свойства снега2**  **(Цель:** расширять представления детей о свойствах снега. Организовать наблюдение за его таянием. Учить рассказывать о «превращениях» снега. Подвести к пониманию связи свойства снега с состоянием погоды.  Обогащать словарный запас детей. Учить правильно называть наблюдаемые явления.)  **Настольно-печатная игра «Лото» по теме «Зима»,**  **(Цель:** учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, делать выводы.)  **Д/и «Кто во что одет»,**  **(Цель:** развивать у детей наблюдательность. Зрительную память. Познакомить с различными приемами запоминания. Учить рассказывать о ходе игры, игровых действиях.)  **Мультзал: мультфильм «Первый снег», серия «Лунтик»,**  **(Цель:** расширять  представления детей о временах года. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление детям о закаливании и его влиянии на здоровье.)  **Мультфильм «Опасные сосульки»,**  **(Цель:** формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям.)  **Мультфильм «Мороз»,серия «Лунтик»,**  **(Цель:** расширять представления детей о временах года. Актуализировать понятие «мороз». Дать представление о зависимости одежды человека от температуры на улице и погодных условий.)  **Компьютерная презентация «Спорт, спорт, спорт»,**  **(Цель:** познакомить детей с различными зимними видами спорта, российскими спортсменами. Рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызвать интерес к спорту. Желание заниматься зимними видами спорта.) | **Коммуникативная деятельность и социализация**  **Игра-ситуация «Сон мишки»,**  **(Цель:** расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.)  **Игровая ситуация «Наш день»,**  **(Цель:** закрепить  представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».)  **С/р игра «Моряки», сюжет «Отправляемся на Север»,**  **(Цель:** учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.)  **С/р игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с играми, требующими исполнение нескольких ролей. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Учить вести ролевые диалоги в процессе игры, договариваться о взаимодействии. Учить детей применять в игре знания о родном  городе, о тех, кто в нем живет, трудиться, о том, как украшен город.)  **С/р игра «Шоферы»: сюжет «Зимний рейс»,**  **(Цель:** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Зимние виды спорта»,**  **(Цель:** учить детей развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт. Формировать умение согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Ровная спинка»,**  **(Цель:** формировать у детей основы культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время пищи. Учить осознанно выполнять правила этикета за столом.)  **Практическое упражнение «Веселый веник»,**  **(Цель:** умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»,**  **(Цель:**Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.)  **«Нарисуй какую хочешь игрушку»,**  **(Цель:**Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать  самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным )  **«Украшение платочка»,**  **(Цель:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.)  **«Развесистое дерево»,**  **(Цель:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.)  **Лепка**  **«Птичка»,**  **(Цель:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв,  хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.)  **«Девочка в длинной шубке»,**  **(Цель:** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.)  **«Мы слепили снеговиков»,**  **(Цель:**  Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.)  **«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»,**  **(Цель:**Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.)  **Аппликация**  **«Автобус»,**  **(Цель:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.)  **«В магазин привезли красивые пирамидки»,**  **(Цель:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.)  **Музыкальная деятельность**  **Музыкальная игра«По заснеженной полянке», «Белый снег»,**  **(Цель:** Побуждать детей к интонационной выразительности,  учить разыгрывать сказку в театре; развивать артистические способности. Учить детей эмоционально – образно исполнять музыкально – игровые упражнения. Способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. )  **Музыкальный концерт для кукол «Звонко песни мы поем»,**  **(Цель:**учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомый песенный репертуар, выступать перед зрителями, развивать уверенность в себе. Способствовать формированию интереса к музицированию, создавать радостную атмосферу, желание выступать.)  **Пение песни «Снежинки», муз. О.Берта,обр. Н.Метлова, сл. В. Антоновой, « Санки», муз. М.Карасева, сл.О.Высоцкой,**  **(Цель:** познакомить детей с новой песней, учить точно передавать мелодию, прислушиваясь к пению педагога. Учить четко пропевать слова, смягчая окончания фраз.)  **Чтение художественной литературы**  **Стих-е Познанской «Снег идет»,**  **(Цель:**Продолжать закреплять знания детей о времени года «зима» и зимующих птицах. Познакомить с произведением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить внимательно, слушать, понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать запоминанию художественного произведения. Развивать активную речь.)  **Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце», С Есенина «Поет зима-аукает»,**  **(Цель:** формировать эстетический вкус. Развивать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту художественного слова. Учить понимать поэтические образы, видеть их красоту.)  **Суриков «Зима»,**  **(Цель**: **помочь детям почувствовать лирический характер поэтического произведения.** Закреплять представления детей о зиме и ее приметах. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; Стимулировать познавательную активность детей и адекватное понимание смысла художественного текста. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Любовь к художественной литературе.)  **Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»,**  **(Цель:**  Помочь детям вспомнить русские народные сказки и познакомить со сказкой "зимовье зверей".Учить детей пересказывать сказку близко к  тексту. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание, следить за развитием сюжета; формировать эмоциональное восприятие сказки и интерес к ней; умение отвечать на вопросы по его содержанию; учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту сказки, развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение соблюдать при чтении мимику, не мешать друг другу, слушать текст до конца. )  **Чтение рассказа Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует»,**  **(Цель:** систематизировать и дополнить знания детей о зиме. Рассказать, как готовятся к зиме и зимуют в лесу белки. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.)  **Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»,**  **(Цель:** познакомить детей с новым стихотворением Агнии Барто.  **Задачи:** учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать  наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; тренировать зрительную память детей  **Театрализованная деятельность**  **Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк»,**  **(Цель:** поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Учить воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и с имитацией движений «Выпал беленький снежок»,**  **(Цель**: Развивать чувство равновесия, координацию движений.)  **П/и «Мороз-Красный нос»,«Два Мороза»,**  **(Цель:**развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.**)**  **П/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»,**  **(Цель:** развивать у детей  умение согласовывать  движения со словами,  -бегать, подпрыгивать на  двух ногах;  -игра способствует  развитию речи.)  **Имитация движений спортсменов,**  **(Цель**: познакомить с зимними видами спорта; формировать представления  о безопасном поведении зимой)  **Спортивные упражнения: катания на санках,**  **(Цель:** напомнить детям правила обращения с санками. Правила безопасного поведения. Учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активации обмена веществ.)  **Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам,**  **(Цель:** актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения на льду. Учить выполнять скольжение при поддержке воспитателя. Обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, воспитывать решительность.)  **Игра в снежки,**  **(Цель:** учить детей лепить снежки разного размера, организовать игру в снежки на ограниченной территории. Создавать радостное настроение , помочь детям ощутить атмосферу зимнего настроения.)  **Игровое упражнение «Пингвины»,**  **(Цель:** упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения. Развивать творчество в двигательной деятельности, формировать правильную осанку.)  **Спортивные упражнения: ходьба на лыжах,**  **(Цель:** закреплять умение детей ходить ступающим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами. Напомнить детям технику скользящего шага. Развивать интерес к занятиям спортом, выносливость, воспитывать смелость.) | **Развитие речи:**  **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»,**  **(Цель:** Учить детей внимательно  рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы полными ответами.  Учить детей  составлять небольшой рассказ, состоящий из нескольких предложений,  отражающий содержание картины.  Закрепить названия зимней одежды.  Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.  Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  Активизировать словарь.)  **Беседа«Кто живет в Арктике и Антарктике»,**  **(Цель:** Знакомство с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках.)  **Отгадывание загадок о зиме, о животных,**  **(Цель: з**акрепить знания детей о времени года-зима, по технике безопастности. Продолжать учить отмечать характерные  признаки зимы. Упражнять в отгадывании загадок о зиме и о животных. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательних слов, однокоренных слов. Развивать фонематический слух, силу голоса, связную речь, логическое мышление. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать сообща.)  **Составление рассказа на тему «Снегопад»,**  **(Цель:** учить детей составлять описательные рассказы. Передавать в них красоту зимней природы во время снегопада. Отражать в речи и творческой деятельности полученные впечатления, использовать сравнения и образные выражения.)  **Беседа «Птичья столовая»,**  **(Цель:** обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей. Предложить детям покормить птиц.)  **Наблюдение, познавательный рассказ «Голубь»,**  **(Цель:** предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней. Учить внимательно слушать и дополнять высказывания товарищей. Рассказать детям о местах обитания голубей, особенностях их жизнедеятельности зимой.)  **Беседа «Зимние месяцы»,**  **(Цель:** учить детей называть зимние месяцы, давать им характеристику, составлять краткие рассказы по картинкам. Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о месяцах зимы, учить понимать их смысл.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание произведений художественной лит. по теме «Зима», сюжетных картинок по теме. Выложить фигурки животных Арктики и Антарктики. | | | | |

**Работа с родителями**: изготовление макетов «Животные Арктики», «Животные Антарктики», принести книги для оформления выставки: «Книги, которые мы читаем дома»,

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 1-23 февраля (1.Военные профессии, техника; 2.Мы любим свою Родину; 3.Былинные герои)

**Итоговое событие:** Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».

**Задачи:**знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельностьРассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»,**  **(Цель:**расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.)  **Д/и «Найди столько же»,**  **(Цель:** учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: «больше», «меньше», «поровну».)  **Д/и «Собери богатыря в дорогу»,**  **(Цель:**  Закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Закрепить в речи их названия.)  **Д/и «Домино», «Что кому?»,**  **(Цель:** актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, для которых эта техники принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.)  **Д/И «Ищем следы»,**  **(Цель:** учить детей ориентироваться на территории детского сада, «читать» найденные следы, передавать в речи свои рассуждения и выводы. Развивать наблюдательность, логическое мышление.)  **Мультзал: мультфильм «Кому нужна зарядка», серия «Смешарики»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с физическими  упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат-защитников родины.)  **Рассматривание открыток «Представители родов войск»,**  **(Цель:** учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.)  **Конструирование:**  **«Корабли»,**  **(Цель:**закрепление умения конструирования из геометрических фигур.  Закрепление знания геометрических фигур, повторение транспорта.  **Задачи:**Развитие внимания, развитие памяти)  **«Самолеты»,**  **(Цель:**- развивать умение находить строительные формы среди другого материала;  - закреплять представления детей о транспорте;  - умение выделять части самолета;  - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;  - воспитывать доброжелательное отношение друг  к  другу, приходить на помощь в нужный момент;  - развивать умение имитировать «движение» самолета | **Коммуникативная деятельность:**  **Игры на макете «Армия России»,**  **(Цель:**уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину;  **Задачи:** дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки,  танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.)  **С/р игра «Помощники»,**  **(Цель:** Научить и закрепить навыки выполнения той или иной работы по дому, показать, что домашняя работа не только нужная, но и интересная)  **С/р игра «Моряки»,**  **(Цель:** учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.)  **С/р игра «Мореходы»,**  **(Цель:** используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий. Ориентировать детей на реализацию  игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласованно.)  **С/р игра «Космонавты»,**  **(Цель:** учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «К нам дедушка приехал»,**  **(Цель:** совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать сюжет игры, использовать в игре свои знания и опыт, связанные с приемом гостей. Активизировать диалогическую речь.)  **С/р игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре»**  **(Цель:** совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи.)  **С/р игра «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины»,**  **(Цель:** учить детей обыгрывать реальные действия, ситуации. Использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Формировать в сознании детей образ защитника отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Протираем полки шкафов,**  **(Цель:** учить детей договариваться о совместной работе, выступать в качестве ее организаторов, контролировать правильность выполнения и качество работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, начала ответственного отношения к порученному заданию) | **Изобразительная деятельность:**  **Аппликация**  **Коллективная аппликация «Летящие самолеты»,**  **(Цель:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.)  **Рисование**  **«Украсим полоску флажками»,**  **(Цель:**Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм  изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.)  **«Красивая птичка»,**  **(Цель:**  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.)  **«Укрась свои игрушки»,**  **(Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.)  **Лепка**  **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»,**  **(Цель:**Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.)  **«Хоровод»,**  **(Цель:** Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.)  **Музыкальная деятельность**:  **Песня «Бравые солдаты»,**  **(Цель:** Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста при ознакомлении их сразличными  родами войск Российской армии. Прививать патриотические чувства к  своей родине посредствам музыкальных заданий.)  **Музыкальная игра «Барабанщики», муз. Д.Кабалевского и С.Левидова.,**  **(Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой, выполнять ритмичные движения имитирующие игру на барабане. Учить детей выразительно, легко и непринужденно выполнять образные движения «барабанщика».)  **Чтение художественной литературы:**  **Стихотворение Малкова «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии»,**  **(Цель:**знакомство со стихотворениями об армии,расширение кругозора;   - прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к   армии;  - воспитывать чувствопатриотизма.)  **Разучивание отрывка из**  **стих-я Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья…»,**  **(Цель**: Обобщить знания детей о поэте, его произведениях; 2. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения.  3. Развивать артистические способности детей;  4.Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.)  **Разучивание стихотворений о защитниках Отечества,**  **(Цель:** рассказать детям о том, что каждый народ защищает свою страну от разных бед, о том, какими качествами должен обладать защитник Отечества. Учить детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать их смысл своими словами.)  **Чтение былин о богатырях,**  **(Цель:** дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества;  **Задачи**  - сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те  времена русский народ славился богатырской силой;  слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов) ;  -развивать связную речь, воображение;  - воспитывать интерес к истории России.) | **Двигательная деятельность:**  **П\и «Самолеты»,**  **(Цель:** учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.)  **П/и «Море волнуется»,**  **(Цель:** формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное  воображение, фантазию, учить применять свой двигательный опыт.)  **П/и «Разведчики»,**  **(Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «От, около, рядом, над, за» и др. Учить передвигаться по площадке в группировке, развивать ловкость.)  **Игровое упражнение «Взятие крепости»,**  **(Цель:** упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками.)  **Игровое упражнение «Мы-разведчики»,**  **(Цель:** учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.)  **П/и «Найди, где спрятано»: сюжет «Разведчики»,**  **(Цель:** учить детей ориентировать в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соответствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы, согласованностью движений рук и ног.)  **П/и «Самолеты на задании»,**  **(Цель:** учить детей согласованно действовать в составе команды. Использовать все игровое пространство площадки, следить за своей осанкой во время движения. Развивать внимание.)  «Найди свой домик», рус нар игры «Игры в холсты», «Змейка». | **Развитие речи:**  **Беседа «Где мы живем»,**  **(Цель:** Систематизировать у детей знания о стране  в которой они живут,  представления  о дружбе людей разных  национальностей.  Закрепить названия крупных российских городов и рек.  Активизировать словарь)  **Рассматривание и обсуждение картины М.В.Васнецова «Три богатыря»,**   * **(Цель:**Формировать * первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении. * Закрепление * представления детей о празднике День защитника Отечества, о военных профессиях. * Развивать логическое мышление.Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.)   **Беседа «Папа может все, что угодно»,**  **(Цель:** обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике;  выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники. | | | | |

**Работа с родителями:**Фотовыставка «Мой папа», оформление семейных газет: «Наши замечательные папы»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «8 Марта»

**Сроки:**24 февраля-8 марта (1.Я люблю свою семью. 2.Праздник мам и бабушек)

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

**Задачи:** организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки»,**  **(Цель:**подобрать и соединить воедино две части картинки(цветок и дорожку) одного цвета(оттенка).)  **Д/и «Посадим елочки в ряд»,**  **(Цель:**упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке)  **Д/и«Собери кубики и шарики»,**  **(Цель:**развитие навыков классифицирования)  **Д/и «Собери картинку»,**  **(Цель:** учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять  предмет из частей. Определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки. Учить пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.)  **Мультзал: мультфильм «Подарок», серия «Лунтик»,**  **(Цель:** расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.)  **Конструирование:**  **«Строим комнату отдыха для мамы»,**  **(Цель:** формировать у детей умение оценивать эстетические качества предметов. Учить работать аккуратно и правильно. Учить поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)  **Анализ ситуации «Мама заболела»,**  **(Цель:** воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить  с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.) | **Коммуникативная деятельность:**  **С/р игра«Накроем стол для чаепития»,**  **(Цель:** Закрепить и расширить знания детей о том, как принимать, развлекать и провожать гостей.)  **С/р игра «Магазин»: сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок»,**  **(Цель:** совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать первичные представления о  труде, о профессии продавца.)  **Сюжет «Цветочный магазин»,**  **(Цель:** организовать актуализацию и использование детьми знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина. Способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей», «Гости»,**  **(Цель:** учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичные действия, выполняемые в контексте различных ролей. Выявлять черты сходства и различия.)  **Сюжет «Готовим праздничный обед»,**  **(Цель:** формировать у детей умение придерживаться  сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.)  **Сюжет «Праздник 8 Марта»,**  **(Цель:** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Сидим красиво»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические  навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.) | **Изобразительная деятельность:**  **Аппликация**  **«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»,**  **(Цель:**Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.)  **«Красивый букет в подарок всем**  **женщинам в детском саду» (коллективная работа),**  **(Цель:**Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.)  **Лепка** Лепка по замыслу, **(Цель:**продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.) Лепка «Слепи то, что тебе нравится», **(Цель:**  Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому,  что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.)  **Рисование «Расцвели красивые цветы»,**  **(Цель:**Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.)  **Музыкальная деятельность:**  **Дискотека «Веселые песенки» (Песни из одноименного альбома К.Румяновой),**  **(Цель:** способствовать развитию у детей танцевальных движений. Учить двигаться в такт музыке, передавать ее настроение. Обеспечивать профилактику нервного напряжения, повышать двигательную активность)  **Слушание музыкального произведения «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова,**  **(Цель:** обогащать музыкальные впечатления детей, развивать словарь. Формировать умение характеризовать оттенки настроений , выраженные в музыке.)  **Пение песни «Мама», муз.Л.Бакалова, сл.С.Вигдорова, «Это мамин день», муз.Ю.Тугаринова, сл.М.Садовского,**  **(Цель:** способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта. Развивать певческий голос, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Учить вовремя вступать после музыкального вступления. Приобщать детей к семейным  ценностям, культуре семьи.)  **Прослушивание музыкального произведения «Мама», муз. П.И.Чайковского,**  **(Цель:** формировать у детей умение характеризовать прослушивание музыкального произведения по таким параметрам , как звуковедение, динамика, форма.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение произведения Чуковского «Федорино горе»,**  **(Цель:**Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других.  **Задачи:**  Учить детей отвечать на вопросы.  Воспитывать бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры.  Активизация словаря: фарфоровые блюдца,  медный таз, растопырила глаза, расфуфырила хвосты, побежали во всю прыть, темный бор.)  **Драгунский «Тайное становится явным»,**  **(Цель:** ознакомить детей с рассказом «Тайное становится явным».  Развивать умение анализировать поступки героев.  Воспитывать честность, правдивость.)  **Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке, стихотворение В.Крючкова «Моя мама»**  **(Цель:** познакомить детей с новыми произведениями. Расширять представления детей о празднике. Учить внимательно слушать , развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Помочь детям увидеть лучшие качества героев произведений.  **Театрализованная деятельность**  **Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки**  **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Рукавичка»,**  **(Цель:** развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Использовать для передачи образа знакомые выразительные средства (интонацию, мимику, жест.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Лошадки»,**  **(Цель:** учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразительность движений, способствовать формированию правильной осанки.)  **П/и «Найди себе пару»,**  **(Цель:** учить детей бегать легко, энергично  отталкиваясь носком, правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Учить выступать в качестве организаторов игр, формировать досуговые компетенции.) | **Развитие речи:**  **Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме,**  **(Цель:**  продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; активизировать психические процессы; развивать общую и мелкую моторику, умение  ориентироваться на листе бумаги; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, воспитывать умение выслушивать ответы других детей.)  **Беседа «Уроки вежливости»,**  **(Цель:**формирование навыков вежливого общения дошкольников.  **Задачи:** дать детям представление о словах вежливости: «здравствуйте», «извините», «спасибо», «до свидания»; воспитывать вежливость и уважение к окружающим людям.)  **Беседа «Моя семья»,**  **(Цель:** уточнить представления детей о семье, о ее членах (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопросы воспитателя.  Развивать связную речь.)  **Беседа «Выходной день»,**  **(Цель:** учить детей составлять рассказ о том, как они провели выходные дни, отвечая на вопросы воспитателя. Обогащать опыт организации семейного досуга, формировать культуру досуговой деятельности, развивать эмпатию.)  **Беседа «Моя бабушка»,**  **(Цель:** учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.)  **Беседа «Самая хорошая»,**  **(Цель:** обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий,  дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.)  **Беседа «Моя**  **мама – лучшая самая»,** учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.)  **Беседа «Бабушкины руки»,**  **(Цель:** учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме. | | | | |

**Работа с родителями:**совместный праздник «8Марта». Принести новые фотографии в альбом «Моя семья».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»

**Сроки:**9-31 марта (1.Народная игрушка; 2.Фольклор (песни, потешки, сказки); 3.Народные промыслы.)

**Итоговое событие**: развлечение с фольклором.

**Задачи:** расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская**  **деятельность**  **Рассматривание дымковских игрушек,филимоновских игрушек, рассматривание альбома «Дымковская игрушка»,**  **(Цель:**Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам.  - Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Ориентируясь на подлинники, вызвать у детей желание расписать любые игрушки.)  **Д/и «Что из чего сделано»,**  **(Цель:**Учить детей группировать предметы по  материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.Расширение знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса.)  **Игры с матрешками,**  **(Цель:** учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький) ;  - закреплять названия основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий) ;  - развивать активную речь, формировать положительные эмоции к дидактической игрушке-матрешке;  - закреплять приемы украшения сарафана красками (точками, линиями) ;  - вызвать удовольствие и радость от занятия.)  **Экскурсия в музей д/с «Изделия дымковского промысла»,**  **(Цель:**продолжать знакомить детей с историей дымковской игрушки. Рассказать об особенностях создания росписи, закрепить представления об основных элементах узора.)  **Д/и «Русские уроки»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Формировать умение составлять узор в соответствии с традициями дымковского промысла, узнавать и правильно называть элементы узора, точно размещать их.)  **Компьютерная презентация «Городецкие изделия»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами. Учить узнавать городецкие изделия, роспись. Поддерживать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду народных мастеров.)  **Д/и «Русские узоры»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла. Развивать зрительное восприятие, память.)  **Конструирование:«Теремок»,**  **(Цель:** формирование умения строить домик по образцу.  **Задачи:**  -совершенствовать умение детей строить здание в определенной  последовательности;  -закреплять названия деталей: кирпичик, брусок, кубик;  -развивать умение анализировать образец;  -развивать умение создавать прочную, устойчивую постройку;  -воспитывать творческую инициативу, самостоятельность в создании построек;  -развивать творческое воображение;  -развивать координацию и ловкость движений.)  **«Украшение из бересты»,**  **(Цель:**Развитие представлений детей о приемах конструирования народными мастерами изделий из бересты.  **2.** Формирование знаний о технологии выполнения элементов украшений из бересты приемами складывания, скручивания и плетения.) | **Коммуникативная деятельность:**  **С/и «Посиделки»,**  **(Цель:**Формирование положительных взаимоотношений между людьми. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.)  **С/и «Народные гулянья»,**  **(Цель:**Расширить и обобщить представление детей о веселых русских праздниках.  **Задачи**: приобщить  детей к русским народным традициям; воспитывать уважение к русскому народу; развивать двигательные навыки, речь.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Нет микробам»,**  **(Цель:** формировать культурно-гигиенические навыки. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом. Рассказать о том, что мыльная пена уничтожает многие микробы. Продолжать учить правильно мыть руки и лицо.)  **Практическое упражнение «Сидим красиво»,**  **(Цель:** формировать культуру поведения за столом. Учить детей сидеть в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение  локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша.) | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка**  **«Козленочек»,**  **(Цель:**Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.)  **«Зайки на полянке»,**  **(Цель:**Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.)  **Лепка из соленого теста «Мисочка»,**  **(Цель:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.)  **Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»,**  **(Цель:**Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.)  **Рисование**  **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»,**  **(Цель:**Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.)  **Декоративное рисование «Украсим платьице кукле»,**  **(Цель:**Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.**)** Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» **(Цель:** развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.)  **Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к русским народным сказкам,**  **(Цель:** Расширять представления о работе художника – иллюстратора. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на иллюстрации. Учить рассказывать о том, что нарисовано на картине, какие средства выразительности использовал художник.)  **Музыкальная деятельность:**  **Музыкальная игра «Веселая карусель»,**  **(Цель:**приобщение детей к русской народной культуре, народным обрядам, обычаям и традициям.  **Задачи:** 1. Развивать средствами фольклора способности детей, обогащать их речь новыми словами. 2.Воспитывать трогательные чувства к народным обычаям через практическую деятельность/исполнение хороводов, народные игры)  **Музыкальная игра «Наш оркестр»,**  **(Цель:**учить различать высокий, средний, низкий звуки;  Развивать у детей музыкальный слух.Учить различать тембровую окраску звучания музыкальных инструментов)  **Музыкальная русская народная игра «Кот и мышь»,**  **(Цель:** учить детей чисто интонировать песню, использовать различные средства выразительности (мимика, движения), исполняя диалог кота и мыши. Развивать музыкальный слух.)  **Музыкальная русская народная игра «Шел козел по лесу»,**  **(Цель:** учить детей эмоционально исполнять песню  и движения по тексту. Рассказывать о характере музыки. Формулировать предположения, отвечая на вопрос «Для чего придумана эта игра?»)  **Хоровод по мотивам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капустка, заливайся белая»,**  **(Цель**Расширять представления детей о русском народном фольклоре.  Задачи: Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Научить действию на сцене, самостоятельно и последовательно выполнять свою роль. Создание праздничного настроения, получать удовольствие от выполненных действий. Учить правилам поведения во время хоровода. Узнавать знакомые мелодии.)  **Хоровод «По улице мостовой», русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой,**  **(Цель:** продолжать учить детей двигаться хороводным шагом в такт музыке. Способствовать развитию танцевального творчества, используя знакомые танцевальные движения русской пляски.)  **Учимся играть на детских музыкальных инструментах (деревянные ложки),**  **(Цель:** познакомить детей с приемами звукоизвлечения.  Учить правильно держать инструменты, ритмично в такт музыке подыгрывать простейшие знакомые мелодии.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.  **Задачи:** формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности;  учить видеть и различать добро и зло;  показать, как в сказках проявляется народная мудрость.   пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.  воспитывать чувство доброты и отзывчивости;  воспитывать интерес к сказкам;  воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.)  **Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Толстого, «Лисичка со скалочкой»,**  **(Цель:** учить детей отвечать на вопросы по тексту. Объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков. Приобщать детей к культуре русского народа, понимать назидательный урок сказки.)  **Чтение русских народныхпотешек,**  **(Цель:**Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными народными произведениями.  Совершенствовать память и внимание. Поощрять попытки рассказать стихотворный текст, усилить познавательную активность.)  **Чтение русской народной сказки «Жихарка» в обр. И.Карнауховой.,**  **(Цель:** учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Приобщать детей к культуре русского народа.)  **Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»,**  **(Цель:** Формировать речевую и познавательную активность детей посредством  ознакомления с художественным произведением.  Развивать умение вести диалог по прочитанному.  Формировать знания детей о строении, жизнедеятельности и возможностях человеческого организма.  Показать значение трудовой деятельности в жизни человека на примере рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»)  **Театрализованная деятельность**  **Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», игра-драматизация по сказке « Лиса, заяц и петух», музыкальные этюды по русской народной сказке «Колобок»,**  **(Цель:** формировать у детей умение разыгрывать представление по знакомым литературным произведениям; использовать для передачи образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.)  **Театрализованная игра «Ярмарочная площадь»,**  **(Цель:** приобщать детей к русской народной культуре. Вовлечь в фольклорное действие. Учить разыгрывать сценки, побуждать к импровизации. Вызывать эмоциональный отклик, развивать творческие способности.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и: русская народная игра «Пчелки и ласточка»,**  **(Цель:** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.)  **П/и народов Сибири и Дальнего Востока «Ловкий оленевод»,**  **(Цель:** познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять метание мяча в горизонтальную цель. Развивать мышцы рук, гибкость запястья, меткость.)  **Игровое упражнение «Скоморохи»,**  **(Цель:** упражнять детей в выполнении прыжков из различных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Развивать мышцы ног, обогащать двигательный опыт.) | **Развитие речи:**  **Игра «Опиши игрушку»,**  **(Цель**: Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.)  **Рассматривание и обсуждение дымковских игрушек,**  **(Цель:** Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое  отношение к предметам.  способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора, воспитывать интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.)  **Беседа «Для чего человеку нужны руки»,**  **(Цель:**Формировать речевую и познавательную активность детей. Развивать умение вести диалог.)  **Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.  Формировать умение составлять рассказ об игрушке, используя свои знания о данном виде народного промысла, его особенностях. Совершенствовать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной сюжетной линии.)  **Заучивание потешек, отгадывание о дымковских игрушках,**  **(Цель:** познакомить детей с устным народным творчеством. Обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства, музыки и устного народного творчества.)  **Игровая ситуация «Что значит «бить баклуши»?»,**  **(Цель:** помочь детям выявить смысл идиомы «бить баклуши»,  рассматривая примеры поведения персонажей знакомых детям сказок, рассказов, дать оценку их поведению. Воспитывать в детях трудолюбие, желание быть сильным и отзывчивым.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | .Создание альбома «Народные промыслы», выложить картинки с изображение дымковских игрушек, матрешек. Фигуры дымковских игрушек. Пополнить центр ИЗО раскрасками по теме. | | | | |

**Работа с родителями:**Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»,совместное развлечение «Русская ярмарка», (продолжать знакомить детей с народными промыслами. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать воображение. Фантазию, вовлекать детей в театрализованные действия, формировать интерес к изучению истории России.Консультация: «Первый раз в театр»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Весна»

**Сроки** 1-20 апреля (1.Что изменилось весной?;2.Мы бережем природу; 3.Труд весной)

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Весна», утренник «Веснянка»,(Цель: закреплять знания детей о весне, совершенствовать умение выразительно рассказывать знакомые стихотворения о весне и весенних месяцах. Создавать радостное настроение, вызывать желание музицировать, выступать перед зрителями. Учить исполнять музыкальные произведения о весне эмоционально, чувственно.)

**Задачи**: расширять представление о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская**  **деятельность:**  **Игры с картинками-пазлами по теме «Весна»,**  **(Цель:**уточнить представления детей о приметах весны. Формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия.  Активизировать словарь по теме.)  **Д/и «Найди необходимые инструменты»,**  **(Цель:** Вырабатывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.  2. Упражнять детей в нахождении предметов по цветовому сходству, в понимании слов "одинаковые", "парные". 3. Активизировать словарь)  **Д/и « Рыба, птица, зверь»,**  **(Цель:**учить детей применять знания о животных для решения игровой задачи. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.)  **Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце»,**  **(Цель:** познакомить детей с характерными признаками весны. Учить выявлять изменения, связанные с солнцем, небом, почвой, растениями. Обогащать словарный запас.)  **Мультзал: мультфильм «Весна», серия «Лунтик»,**  **(Цель:** расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны. Учить замечать происходящие в природе изменения. Формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны.)  **«До весны не будить!», серия «Маша и Медведь»,**  **(Цель:** Способствовать формированию личности безопасного типа. Предложить детям назвать, какие действия героя мультфильма привели к опасной ситуации, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.)  **«Весна пришла»,серия «Маша и Медведь»,**  **(Цель:**обогащать знания детей о признаках весны, изменениях. Происходящих в жизни растений и животных. Способствовать формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, необходимости утренней зарядки для полноценного функционирования организма.)  **Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце»,**  **(Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках  весны. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с весенними явлениями природы.)  **Экскурсия в парк «Весна пришла»,**  **(Цель:** систематизировать знания детей о весенних явлениях природы, полученные в ходе тематического периода. Предложить детям найти изменения. Которые произошли со времени прошлой экскурсии, помочь составить коллективный рассказ о весне в парке.)  **Знакомство с «Красной книгой»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с редкими видами животных. Рассказать о причинах их исчезновения, об охране животных. Формировать у детей заботливое отношение к природе, начала экологической культуры.)  **Наблюдение из окна «Взрослые трудятся на огороде»,**  **(Цель:**выявить интерес к деятельности взрослого. Обратить внимание на действия взрослых и их значение. Формировать  умение переносить представления о труде взрослых на собственную игровую деятельность. Развивать познавательный интерес к предметному миру в процессе наблюдения.)  **Компьютерная презентация на тему «Весна»,**  **(Цель:** актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, учить узнавать и называть признаки весны. Учить узнавать и называть признаки весны.)  **Безопасность:**  **Д/и «Можно-нельзя»,**  **(Цель:**продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; знать что можно брать, а что нельзя; работать по схеме: действие – вред – что будет с человеком после этого. Развивать навыки общения.)  **Компьютерная презентация «Осторожно-ледоход»,**  **(Цель:** рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период. Рассмотреть различные ситуации.)  **Компьютерная презентация «Многообразие растений весной»,**  **(Цель:** познакомить детей с многообразием растений, растущих и распускающихся на территории детского сада. Актуализировать и дополнить представления детей о деревьях и кустарниках, о взаимосвязи человека и природы. Обогащать словарный запас.)  **Рассматривание скворечников, изготовленных детьми вместе с родителями,**  **(Цель:** формировать у детей представления о перелетных птицах. Дополнить знания о том, как строят и размещают скворечники. Обсудить для чего их строят. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц, формировать основы экологической культуры.)  **Конструирование:«Огород»,**  **(Цель:** Формирование представления о геометрической форме - куб. Учить обследовать форму куба  с разных сторон (сверху, сбоку, спереди),   использовать наложение куба на схему-рисунок)  **«Домик для птичек» (Цель:**построение домика из строительного материала.  **Задачи:**упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.  -Учить находить предмет по описанию.  Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений.  -  Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.  -  Развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность.    -  Обогащать активный и пассивный словарный запас.  -  Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкцию воспитателя, повторять за ним  определения.  -  Закреплять умения узнавать,  различать по цвету.  **-**Во время игры тренировать внимание, развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве.  Развивать интерес к конструктивной деятельности .. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.)  **Д/и «Было-будет»,**  **(Цель:** учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос, ориентируясь на его структуру.) | **Коммуникативная деятельность;**  **Социализация:**  **С/р игра «Весна пришла»,**  **(Цель:**Расширять представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях.  2. Развивать психические процессы, мелкую моторику руки.  3. Воспитывать интерес к совместной деятельности со сверстниками.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Чистые ладошки»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.)  **Удаление сломанных ветвей с кустарников,**  **(Цель:** обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Учить выполнять коллективные поручения. Формировать умение давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результатах.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **«Мое любимое солнышко»,**  **(Цель:**Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.)  **«Сказочный домик-теремок»,**  **(Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.**)**  **«Твоя любимая кукла»,**  **(Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.)  **Лепка**  **«Мисочки для трех медведей»,**  **(Цель:**Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.)  **«Барашек» по образцу филимоновской игрушки,**  **(Цель:**Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.)  **Аппликация**  **«Загадки»,**  **(Цель:з**акреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.)  **Рассматривание репродукции картины В.К. Нечитайло «На полевом стане»,**  **(Цель:** учить детей выделять средства выразительности, использованные художником; воспринимать содержание картины в целом и замечать отдельные детали. Воспитывать уважение к труду женщин.)  **Музыкальная деятельность:**  **Игра с пением «Мы на луг ходили»,**  **(Цель:** способствовать познанию окружающего мира через игру. Активизировать память, внимание, мышление, подготовить их к определенному виду деятельности. Через народные игры воспитывать любовь к Родине.Формировать речевой  аппарат детей, развивать чувство языка, обогащать словарь.)  **Музыкальная игра «Заинька, выходи», муз Е.Теличеевой,**  **(Цель:** учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни. Продолжать знакомить с выразительными средствами музыки.)  **Хороводная игра «Хоровод цветов», муз.Ю.Слонова,**  **(Цель:** учить детей самостоятельно образовывать круг, перестраиваться в пары, выполнять танцевальные движения (хлопки, притопы) в соответствии с ритмом музыки. Способствовать всестороннему общему эстетическому развитию детей, повышать двигательную активность детей.)  **Хороводная игра «Пляшут звери на опушке»,**  **(Цель:** учить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, передавать весеннее оживление природы, развивать творческое воображение детей.)  **Пение песни «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой,**  **(Цель:** познакомить детей с новой песней, учить чисто интонировать мелодию. Способствовать расширению представлений о сезонных изменениях в природе.)  **Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки,**  **(Цель:** учить детей понимать эмоционально-образное содержание музыкального произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать музыкальную память, слух. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре, классической музыке.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение стихотворения Плещеева «Весна»,**  **(Цель:** Познакомить детей со стихотворением А.Н.Плещеева «Весна» 2. Учить называть признаки времен года 3. Формировать представления о весне и ее характерных признаках **Задачи:** 1. Расширять словарный запас 2. Воспитывать бережное отношение к природе)  **Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год. Апрель»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с признаками весны, явлениями, характерными для весенних месяцев. Формировать интерес к поэзии, учить сопоставлять полученные сведения с результатами своих наблюдений.)  **Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик»,**  **(Цель:** продолжать работу по формированию у детей интереса к книге. Учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания и эмоциональной составляющей стихотворения. Развивать память, образное мышление.)  **Чтение произведения Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»,**  **(Цель:**Ознакомление детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  **Задачи:**  1. Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память.  2. Совершенствовать интонационную выразительность речи  посредством игры – драматизации.  3. Закрепить правильное произношение звука [з].  4. Воспитывать интерес к авторской литературной сказке.)  **Заучивание**  **стихотворений про весну,**  **(Цель**: Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворениях, обогащать речь детей образными выражениями. Соотносить описываемые в стихотворениях картины природы с наблюдаемыми явлениями. Прививать интерес к чтению, развивать литературный вкус.)  **Театрализованная деятельность**  **Театрализованная игра по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка»,**  **(Цель:** развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.)  **Театрализованная игра «Зимовье зверей»,**  **(Цель:** приобщать детей к устному народному творчеству. Вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор. Развивать воображение, пробудить эмоциональный отклик.)  **Театрализованный этюд: «Тает снег»,**  **(Цель:** учить детей в процессе инсценировки передавать при помощи пантомимы изменения, происходящие со снегом (таяние). Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем формирования у детей более сложных игровых умений и навыков.)  **Театрализованный этюд «Весна пришла»,**  **(Цель:** способствовать совершенствованию умений детей, связанных с имитацией движений животных. Учить применять знания об изменениях в их жизнедеятельности весной. Развивать интерес к театрализованным играм и постановкам, поддерживать хорошее настроение.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Ловишки»,**  **(Цель:**Упражнять детей бегу врассыпную, с увертыванием, в ловле.  Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание.  Воспитывать у детей двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.)  **П/и «Скворечники»,**  **(Цель:** познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить играть на всей площадке, совершенствовать умение действовать по сигналу. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма.)  **Игровое упражнение «Альпинисты»,**  **(Цель:** учить детей забираться на снежный вал высотой20-25 см и спрыгивать с него, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, ловкость.)  **П/и «Зайцы и волк»,**  **(Цель:** учить детей осознанно выполнять правила игры,  способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. Развивать внимание, быстроту реакции, поддерживать стремление правильно выполнять задания.)  **Игровое упражнение «Перепрыгни через весенний ручей»,**  **(Цель:** учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.) | **Развитие речи:**  **Д/и «Расскажи, что на картинке»,**  **(Цель:**Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения.)  **«Назови признаки весны»,**   * **(Цель: д**ать дошкольникам * представление о характерных * признаках весны; * формировать умения составлять текст-повествование;  развивать интонационную выразительность речи; * активизировать словарь по теме “Весна”; * развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; * развивать связную речь; * воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к природе.)   **Беседа «Правила поведения на природе»,**  **(Цель:**Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах  взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.)  **Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной»,**  **(Цель:** Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивать речь и произвольное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать  уважительное отношение к труду взрослых.)  **Беседа «Как я провел выходной»,**  **(Цель:** учить детей составлять рассказы, отвечая на вопросы воспитателя. Передавать знакомые события, описывать действия, поступки людей, события.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение книг о весне. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** изготовление скворечников,Выставка поделок в театральный центр «Игрушки, герои сказок, сделанные руками родителей»,

Выставка: «Навстречу весне».(рисунки, поделки)

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «День Победы»

**Сроки:** 21 апреля-9 мая (1.Кто защищает нашу родину; 2.Праздник День Победы)

**Итоговое событие:** Утренник «День Победы»

**Задачи:** рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.

Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Рассматривание иллюстраций**, **картин по теме,**  **(Цель**:  Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».  2. Развивать представление детей о военных профессиях.  3. Воспитывать гордость за наших воинов.)  **Д/и «Военная техника»,**  **(Цель:** развитие логического мышления, внимания, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор.)  **Д/и «Праздничный салют»,**  **(Цель:**учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и самостоятельно исправлять ошибки.)  **Д/и «Разведчики»,**  **(Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать игру.)  **Конструирование:**  **Изготовление открыток для ветеранов,**  **(Цель:** развития творческих способностей. Прививать детям уважение к истории своей страны, патриотизм и уважение к старшим.) | **Коммуникативная деятельность:**  **С/и «На параде»,**  **(Цель:** используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»,**  **(Цель:** формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками; разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания.  Активизировать диалогическую речь детей. Учить передавать в игре социальные взаимоотношения людей.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение "Моем, моем чисто-чисто»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.) | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование:**  **«Дом, в котором ты живешь»,**  **(Цель:**Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.)  **«Самолеты летят сквозь облака»,**  **(Цель:**Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.)  **«Празднично украшенный дом»,**  **(Цель:**Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета)  **Аппликация:**  **«Вырежи и наклей что захочешь»,**  **(Цель:**Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.)  **Лепка**  **Лепка по замыслу,**  **(Цель:**Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.)  **Музыкальная деятельность:Музыкальнаяигра**  **«Самолеты»,**  **(Цель:**учить легкости движений, действовать после сигнала.)  **Разучивание песен на тему Дня Победы**,  **(Цель:**воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.)  **Прослушивание музыкального произведения «Смелый наездник»,муз. Р.Шумана,**  **(Цель:** формировать у детей культуру слушания музыки. Учить высказываться о ее эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки.)  **Чтение художественной литературы**  **Стихотворение Воронько «Лучше нет родного края»,Белозерова «День Победы»,**  (Цель: помочь детям запомнить стихотворение.  Учить выразительно читать стихотворение.  Развивать слуховое внимание.  Развивать память.  Формировать положительное отношение к родному краю.) | **Двигательная деятельность**:  **П/и «Мы – солдаты»,**  **(Цель:**способствовать развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе.)  **П/и «Стрелок»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с правилами игры. Учить бросать мяч в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, способствовать формированию навыков правильного выполнения  основных видов движения.)  **Игровое упражнение «Армия»,**  **(Цель:** учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три). Ориентироваться в пространстве, действовать по команде, подавать команды.)  **П/и «Лошадки»,**  **(Цель:** учить детей двигаться синхронно с партнером. Ориентироваться на товарища, согласовывая с ним свои действия. Менять по звуковому сигналу направление и темп движения. Развивать внимание, творчество в двигательной деятельности.)  **Игровое упражнение «Офицеры на посту»,**  **(Цель:** развивать у детей чувство равновесия.  Формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке (6-8 секунд.)  **Игровое упражнение «Самолеты в небе»,**  **(Цель:** упражнять детей в беге с изменением темпа движения. Учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать двигательную активность детей.) | **Развитие речи:**  **Беседа «Защитники нашей Родины»,**  **(Цель:**Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотическое чувство.  **Задачи:**  Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о роде войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувства гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов, любовь к Родине, к  родным, воспитывать доброту, умение дружить.)  **Беседа «Великий праздник День Победы»,**  **(Цель:** Ознакомление детей с Великой Отечественной войной.  Рассказать значении праздника Победы. Уточнить почему он так называется, рассказать о героическом подвиге нашего народа, познакомить с памятником Неизвестному Солдату, воспитывать любовь и уважение ветеранам войны.)  **Беседа «В городе праздник»,**  **(Цель:**предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы.  Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление  атрибутов к сюжетной игре «Я-защитник». Изготовление д/и «Лото. Военная техника.» | | | | |

**Работа с родителями:** фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик»,рекомендация родителям посетить парад, предоставить фотографии с парада для оформления фотовыставки «День Победы».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в средней группе детского сада**

**Тема**: «Лето»

**Сроки:** 10-31 мая (1.Что изменилось летом?; 2.Летние виды спорта; 3.Как вести себя в лесу.)

**Итоговое событие:** муз.-спортивноеразвлечение

**Задачи:** расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **Д/и«Что нужно для работы в огороде»,**  **(Цель:** Игра способствует развитию памяти, внимания. Новые названия обогатят словарный запас.)  **Д/и «Насекомые.Лото»,**  (Цель: закреплять знания детей о насекомых;  -группировать насекомых по месту их обитания;  - учить размышлять логически ;  - устанавливать простейшие причинно - следственные связи;  - совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, с глаголами.)  **Д/и «Найди детеныша»,**  **(Цель:**- учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят. Учить детей классифицировать понятия "Дикие" и "Домашние животные", закреплять понятия об образе жизни животных.  Закреплять знания детей о пользе домашних животных.)  **Д/и«Когда это бывает»,**  **(Цель:**Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках;  развивать связную речь, внимание, находчивость.)  **Д/и «Что нужно спортсменам»,**  **(Цель**: Формировать у детей осознанное  отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.  Закрепить знания детей о летних видах спорта  Активизировать словарь детей по теме «Летние виды спорта»)  **Наблюдение «Что изменилось на улице?»,**  **(Цель:** учить детей выявлять изменения, произошедшие на участке с момента последнего наблюдения. Передавать результаты наблюдения в речи. Развивать у детей наблюдательность. Учить ориентироваться на территории детского сада.)  **Настольно-печатная игра «Времена года»,**  **(Цель:** актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей. Способствовать повышению самостоятельности детей в игре.)  **Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного песка»,**  **(Цель:** предложить детям определить основные свойства влажного песка. Помочь детям организовать экспериментирование, сформулировать вывод.)  **Д/и «Кто где живет»,**  **(Цель:** систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания. Учить применять свои знания для решения игровой задачи.)  **Компьютерная презентация «Животные летом»,**  **(Цель:** расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для лета. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать вербальное воображение, связную речь.)  **Компьютерная презентация «Как птицы «лечат» деревья»,**  **(Цель:** рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, что они делают в лесу летом. О том, как «дружат» растения и птицы. Пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.)  **Безопасность**  **Мультзал: мультфильм «Панамка», серия «Лунтик»,**  **(Цель:** способствовать формированию у детей основ культуры здоровья, представлений о составляющих здорового образа жизни. Рассказать о значении головных уборов в летнее время.)  **Мультфильм «Место для купания», серия «Смешарики»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с  элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.)  **Анализ ситуации «Добрый и злой огонь»,**  **(Цель:** показать детям позитивную роль огня в жизни человека. Рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем.)  **Конструирование**  **«Муравейник»,**  **(Цель:**познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов (оригами). Учить детей конструировать насекомых, передавая характерные особенности строения. Показывать возможность сочетания разных материалов для создания мелких  деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички.) Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.)  **«Строим мост»,**  **(Цель:**формировать у детей конструктивные умения. Учить строить из песка объемные фигуры, обыгрывать постройки. Развивать дружеские взаимоотношения в работе, учить действовать вместе.) | **Коммуникативная деятельность:**  **Социализация:**  **С/р игра «В лесу»,**  **(Цель:** Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровья и жизни.  Задачи:  •Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.  •Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей.  •Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.  •Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.  •Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.)  **С/и«Мы-спортсмены»,**  **(Цель**:дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Пикник на природе»,**  **(Цель:**закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, семейные выезды на природу летом. Готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом. Формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнение социальных ролей.)  **С/р игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых»,**  **(Цель:** закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать социокультурные компетенции.)  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  **Практическое упражнение «Мое полотенце»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.)  **Практическое упражнение «Когда я ем…»,**  **(Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда.) | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка**  **Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»,**  **(Цель:**Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.)  «**Птичка клюет зернышки из блюдечка»,**  **(Цель:**Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).  **Аппликация**  **«Волшебный сад»,**  **(Цель:**Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя  содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.)  **Рисование**  **«Нарисуй какую хочешь картину»,**  **(Цель:**Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.)  **«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»,**  **(Цель:**Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).  **Музыкальная деятельность:**  **Музыкальная игра «Сады цветут»,**  **(Цель:**  Развивать творческое воображение детей, учить выбирать  роль и выразительно в ней воплощаться. Обращать внимание детей на деревья весной, замечать красоту природы с приходом весны.)  **Музыкальная игра «Плаваем, ныряем»,**  **(Цель:**учить сочинятьи разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. Развивать фантазию.)  **Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»,**  **(Цель:** развивать двигательную активность детей; обучать выразительным движениям. Развивать музыкальный слух)  **Пение песни «Гроза», муз. Е Теличеевой, сл. Л.Дымовой,**  **(Цель:** учить детей чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок мелодии, петь дружно, вместе начинать и заканчивать песню. Развивать певческий голос, диапазон звучания. Расширять представления детей о характерных явления природы в конце весны, начале лета.)  **Прослушивание музыкального произведения «Бабочка», «муз.Э.Грига, «Мотылек»,,муз.С.Майкапера,**  **(Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку. Учить понимать передаваемый музыкой образ. Развивать музыкальную память. Приобщать к мировой музыкальной культуре.  Закреплять представления детей о жизни насекомых в летний период.)  **Дискотека: детские песни Ю. Энтина,**  **(Цель:** обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения. Предложить детям выполнять различные движения под музыку. Развивать выразительность, пластичность движений, интерес к выполнению танцевальных, ритмических движений.)  **Театрализованная дея-ть:**  **Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала»,**  **(Цель:**Расширить представления детей об окружающем мире. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.)  **Этюды «Лесные звери»,**   1. **(Цель:**Развитие у детей способности соотносить эмоционально-образное  содержание музыкальных  произведений  со своим внутренним эмоциональным состоянием. 2. Формирование у детей умений  и  навыков  практического владения мимикой, выразительными 3. движениями и певческими интонациями. 4. Обучение приемам  саморасслабления. 5. Развитие творческих способностей и воображения  у детей.   **Театрализованная игра «За город»,**  **(Цель:** вовлечь детей в игры-импровизации. Развивать воображение. Учить играть роль. Отражать в ролевом поведении характер героя. Передавать образ в музыкальной импровизации. Использовать элементы костюма, атрибуты.)  **Театрализованная игра «В гостях у сказки»,**  **(Цель:** развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Формировать сложные игровые умения и навыки. Развивать способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей. Развивать восприятие, воображение, внимание, мышление. Формировать исполнительские навыки.)  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение стихотворения Прокофьева «Березка»,**  **(Цель:**  познакомить со стихотворением А. Прокофьева.  Развития воображения, памяти, мышления. Привитие  любви  к русскому языку, поэзии,  природе.)  **«Вечер поэзии»,**  **(Цель:** предложить детям вспомнить и прочитать стихотворения о лете. Учить видеть красоту поэтических образов. Развивать образное мышление, обогащать словарный запас.)  **Чтение стихотворения А.Майкова «В мае»,**  **(Цель:** расширять представления детей о весенних месяцах. Учить замечать в стихотворном тексте признаки весны. Сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения. Обогащать впечатления детей, учить использовать в речи образные выражения.)  **Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»,**  **(Цель:** предложить детям сопоставить описание одуванчика, предложенное поэтом, со своим наблюдением. Рассказать, о каких изменениях, происходящих с одуванчиком, идет речь в стихотворении.)  **Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно»,**  **(Цель:** продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания детей о дороге. Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности.)  **Чтение отрывков литературной сказки Й.Лады «О хитрой куме-лисе»,**  **(Цель:** учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам главного героя, предлагать свои варианты развития событий. Поддерживать интерес к чтению, развивать связную речь.) | **Двигательная деятельность:**  **П/и «Едем на велосипеде»,**  **(Цель:**Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения.  2. Формировать навыки безопасного поведения на улице.  3. Закрепить представления о различных видах транспорта, упражнять в езде на велосипеде.)  **Игровое упражнение «Баскетболисты»,**  **(Цель:**учить детей выполнять бросок друг другу из-за головы и через препятствие  одной рукой. Развивать мышцы рук, способствовать совершенствованию двигательных умений и навыков, повышать двигательную активность.)  **Игровое упражнение «Обезьянки»,**  **(Цель:** упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей.)  **П/и «Пробеги тихо»,**  **(Цель:** познакомить детей с правилами игры. Учить передвигаться бесшумно. Развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Поощрять стремление детей к победе и самосовершенствованию. | **Развитие речи:**  **Беседа «Признаки лета»,**  **(Цель:**с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.)  **«Что нужно спортсменам?»,**  **(Цель:**Ознакомить воспитанников с некоторыми летними видами спорта.  Приобщать детей к традициям большого спорта, формирование установок на здоровый образ жизни.  Пропаганда олимпийского движения и занятий спортом.)  **«Правила поведения в лесу»,**  **(Цель:**закрепить знание правил безопасного поведения в природе  Задачи:  • Освоение правил поведения в природе  • Закрепить знания детей о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу  • Закрепить правила сбора грибов, знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах)  • Знакомство детей с природоохранными знаками  • Закреплять знания пожарной безопасности)  **Отгадывание загадок о насекомых, животных леса**,  (Цель: Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно — следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.)  **Беседа «Вода-живительная влага»,**  **(Цель:** формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.)  **Составление сравнительного описания «Береза и ива»,**  **(Цель:** учить детей находить черты сходства и различия между деревьями.Видеть характерные особенности определенных деревьев. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев и их частей.)  **Конкурс загадок по теме «Птицы и звери»,**  **(Цель:** учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание книг о лете, летних видах спорта. Пополнить центры сюжетными картинками на тему.Изготовление  д/и «Насекомые.Лото», «Животные.Лото». Приобретение домино по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр. | | | | |

**Работа с родителями:**Беседа: «Правильное питание ребенка в летний период»,консультация: «Игры с ребенком в пути»,папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие вас летом»,анкетирование: «По результатам года».