**Тема: В. Драгунский. «Друг детства» 1класс Школа 2100**

**Цель : создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект.**

Задачи:

1.Способствовать развитию умения анализировать текст, развитию познавательного интереса к процессу чтения;

2.Совершенствовать навык чтения;

3.Развивать речь;

4.Создать ситуации успеха для каждого ребенка;

5.Стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий;

6.Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания.

Ход урока:

1. ***Речевая гимнастика***. **СЛАЙД 2.**

Прочитайте слова:

**Кот, юла, шары, машина, ведро, слоник, кубики, барабан, лейка, петрушка, велосипед, скакалка, лошадка, пирамидка, домик.**

Как можно назвать эти слова одним словом? (ИГРУШКИ).

Прочитайте слова, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога.

Прочитайте названия своих любимых игрушек.

А почему мы читали эти слова? (мы дома выразительно читали стихотворения об игрушках).

1. ***Проверка домашнего задания.***

Назовите автора, произведения, которых вы читали дома. **СЛАЙД 3**

А теперь назовите произведения этих авторов.

Выразительное чтение понравившегося стихотворения.

1. ***Мобилизующий этап.***

Прочитайте. **СЛАЙД 4.**

**Медведь – это дикое животное.**

**Медведь – это дикое животное, которое живёт в лесу.**

**Медведь – это дикое животное, которое живёт в лесу и питается ягодами.**

**Медведь – это дикое животное, которое живёт в лесу, питается ягодами, зимой спит.**

**Медведь – это дикое животное, которое живёт в лесу, питается ягодами, зимой спит в берлоге.**

Прочитайте самое точное предложение, которое характеризует это животное.

Прочитайте. **СЛАЙД 5.**

**Уро… миш… на… по…**

**Оторва… миш…. ла…**

**Всё… рав… его не бро… ,**

**Потому что он хоро….**

А это о каком мишке идёт речь? (об игрушечном)

А в чём разница между игрушечным мишкой и живым медведем?

А почему у игрушечного мишки оторвана лапа? Как обращалась хозяйка с игрушечным мишкой? А у кого дома есть старые игрушки? Как вы к ним относитесь?

1. ***Беседа***

А сегодня на уроке мы встретимся с новым автором и новым произведением.

*Откройте стр. 16.*  **СЛАЙД 6.**

Кто автор этого литературного произведения?

Как называется произведение? Это произведение взято из книги В. Драгунского «Денискины рассказы». В этой книге 45 удивительных и забавных историй, случившихся с мальчиком Дениской. Вот с одной из них мы и познакомимся сегодня. Почитайте ключевые слова.

Прочитав название произведения, ключевые слова, рассмотрели иллюстрацию, сделайте предположения: О чём будет эта история?

1. ***Работа в тетради***.

Стр. 4. Задание 1. Прочитайте трудные слова, которые вам встретятся в тексте.

**СЛАЙД 7.**

1. ***Чтение с комментированием.***

Чтение по логически законченным частям, комментирование содержания, попутная словарная работа.

Сколько лет было Дениске, как вы думаете? (6 или 6.5)

О чём не знал Дениска в этом возрасте?

Как относился он ко всем окружающим его людям и их работе?

Кем хотелось стать Дениске?

Почему он так часто менял он свои будущие профессии?

Почему он, как вы думаете, мечтал стать астрономом?

Чем занимаются люди этой профессии?

А почему ему хотелось стать капитаном дальнего плавания?

Почему, как вы думаете, он решил стать боксёром?

Как вы думаете, зачем понадобилось Дениске обыкновенная кожаная боксёрская груша?

Почему папа так отнесся к просьбе сына?

Как вы понимаете слова «спятил», «перебейся»?

Почему Дениска обиделся на папу? (отказал со смехом)

Что заметила мама?

Что было в старой плетёной корзине?

Почему Дениска назвал содержимое корзины игрушечным утилём?

А что такое «утиль»? **СЛАЙД 8**

Что же искала мама среди старых игрушек?

Каким был мишка? Откуда у Дениски появилась эта игрушка?

Почему мама решила, что именно этот мишка может заменить Дениске боксёрскую грушу?

Как вы понимаете выражение «Живот какой толстый! Ишь как выкатил!» А что значит «ишь»?

Как отнесся Дениска к маминому предложению?

Для чего же понадобился мишка Дениске?

Каким описал автор мишку?

Почему автор В. Драгунский использовал для описания слова «шоколадный», «облезлый»?

О чём думал Дениска, глядя на сидящего перед ним мишку?

Какие чувства вызывали эти воспоминания?

Почему драгунский пишет: «Я любил тогда». Когда?

«Любил всей душой». Как это? «Я за него тогда жизнь бы отдал».

Как называет Дениска мишку? Почему для Дениски мишка – «бывший, самый лучший друг, настоящий друг детства»?

Почему мишка «смеётся разными глазами»?

Дениска продолжал рассматривать своего друга детства, представил, для чего достали эту игрушку. Какие чувства возникли в душе у Дениски?

Обратила ли мама внимание на состояние сына?

Что ответил мальчик? Почему он заплакал?

Дениска стоял «задрав глаза к потолку»? Зачем? Почему ему хотелось, чтобы «слёзы вкатились обратно»?

Зачем, как вы думаете, В. Драгунский употребил такие выражения : «слёзы вкатились обратно», «скрепился немного»?

Что произошло с Дениской, когда он «скрепился немного»?

Почему Мальчик переспросил маму?

Почему он не рассказал ей о своих переживаниях?

Почему Дениска «раздумал быть боксёром»? Как автор нам об этом рассказывает?

А может пройдёт какое – нибудь время и Дениска опять будет мечтать стать боксёром?

Похожи ли ситуации с мишкой из стихотворения А. Барто «Мой мишка» и из рассказа В. Драгунского? Что общего? Чем отличается?

Мы прочитали историю В. Драгунского «Друг детства». Скажите, оправдались ли наши предположения, которые мы высказывали перед чтением рассказа.

1. ***Беседа о жанре.* СЛАЙД 9.**

Обратимся к тексту произведения ещё раз.

Как вы думаете, чем является история Дениски? Сказкой? Стихотворением? А может, мы эти произведения будем называть иначе?

К какому виду относится это литературное произведение? (РАССКАЗ)

Почему рассказ? Из скольких частей состоит рассказ? Назовите героев этого рассказа.

1. ***Восстановление последовательности событий.* СЛАЙД 10.**

Задание в тетради стр. 4-5, задание 4

1. ***Итоговая беседа.***

Мы почитали рассказ В. Драгунского «Друг детства».

Что вы подумали о мальчике в 1 части рассказа.

Изменилось ли ваше отношение к мальчику в конце рассказа?

А как бы вы отнеслись к Дениске, если бы он всё же сделал мишку боксёрской грушей, предметом для отработки силы удара?

Останется ли в вашей памяти этот рассказ? Почему?

Вырастет ли Дениска настоящим другом?

Какие чувства вызвало у вас чтение этого рассказа?

Автор рассказа – Виктор Драгунский – взрослый мужчина, взрослый человек, а от чьего имени он написал этот рассказ? Что помогло нам сделать вывод?

Рассказ Драгунского – это рассказ его героя Дениски. Почему именно такой приём выбрал автор?

Что мы узнали о Викторе Драгунском? **СЛАЙД 11.**

Кто он? (ДЕТСКИЙ ПИСАТЕЛЬ)

Что пишет? (РАССКАЗЫ) Это то мы сегодня прочитали его первый рассказ, затем мы познакомимся и с другими его произведениями.

О ком его рассказы? ( ОДЕТЯХ)

Для кого он пишет (ДЛЯ ДЕТЕЙ).

1. ***Домашнее задание.***

Прочитать выразительно рассказ В. Драгунского «Друг детства».

Нарисуйте мишку, каким вы его представляете по описанию В. Драгунского (задание 7 в тетради, стр. 5)

Ответить на вопросы на стр. 20.