

Аттестационное задание № 3

Сценарий круглого стола с родителями подготовительной к школе группы на тему: «Организация единого речевого пространства в семье и в ДОУ»

Выполнила:
Павлик Татьяна Викторовна
воспитатель
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
«Ромашка» г. Советский

Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Положительный результат может быть достигнут только при объединении всех участников педагогического процесса в единое образовательное пространство, которое подразумевает взаимодействие, сотрудничество на всем протяжении дошкольного детства ребенка (воспитатель – родитель – специалисты).

Важнейшим признаком единого образовательного пространства, и, одновременно, условием его создания является определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников. Следующим признаком и условием создания единого пространства развития должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку всеми участниками педагогического процесса. Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства является согласование путей решения проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей готовящихся к школе. Согласованность в действиях воспитателей, родителей и специалистов поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная часть

Провела: Павлик Т.В. – воспитатель I квалификационной категории

Количество присутствующих (родители): 25 человек

Место проведения: музыкальный зал МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

Цель: укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Задачи:

- Познакомить родителей с методами и приемами по речевому развитию детей в дошкольном учреждении.
- Познакомить с работой и единством требований всех участников образовательного процесса в развитии речи детей.
- Привлечь родителей к работе по развитию речи детей как в домашних условиях, так и в дошкольном учреждении.

Предварительная работа: Анкетирование родителей на тему «Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста». Подбор игр, методических материалов, литературы по данной теме для родителей.

Материал: конспект сообщения для родителей «Речевая готовность детей к школе», картотека дидактических игр, памятки, разномы с крупной Задания для речевого тренинга для каждого родителя; выставка речевых игр и подборка художественной литературы для чтения детям.

Содержание круглого стола:

1. Сообщение воспитателя Павлик Т.В. для родителей «Речевая готовность детей к школе» (приложение 1).
2. Анализ проведенного анкетирования (приложение 2).
3. Зачитывание родителям небольших рассказов, записанных воспитателем со слов детей
4. Обсуждение форм развития речи детей дома и в ДОО.
5. Речевой тренинг.
6. Дидактические игры с родителями по речевому развитию (приложение 3)
7. Вручение памяток (приложение 4).

Проведение мероприятия:

1. В зале развешаны плакаты с крылатыми выражениями:
- Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах. (Плутарх.);
 - Речь – показатель ума. (Сенека.);
 - Каков ум, такова и речь;
 - Короткая речь и ясна – оттого и прекрасна;
 - Одно дело говорить, другое – говорить дело;
 - Речь вести – не лапти плести;
 - Речь красна слушанием.

Родители присаживаются за столы.

1. Выступление воспитателя Павлик Т.В., с сообщением «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».
2. Анализ анкетирования.

По итогам проведения анкетирования выделены следующие затруднения у родителей по развитию речи детей:

- незнание речевых игр родителями;
 - трудности в выборе познавательной художественной литературы для чтения детям;
 - узкий круг обсуждаемых тем с детьми;
 - нехватка времени для совместной деятельности с детьми.
3. Воспитатель предлагает вниманию родителей несколько рассказов, составленных детьми. После прослушивания проводится опрос родителей: кто из родителей угадал рассказ своего ребенка? По каким характерным признакам узнали рассказ своего ребенка? Какие грубые ошибки в речи были допущены Вашим ребенком? Как Вы исправляете речь своих детей? В какие игры для развития речи Вы играете со своими детьми дома?
 3. Обсуждение форм развития речи детей дома и в ДОО: какие формы и методы для развития речи знакомы вам? Какие из предложенных наиболее эффективно влияют на речевое развитие?

4. Речевой тренинг.

Воспитатель: Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому наша речь должна стать образцом для подражания. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не нужно скатываться на детскую речь, сюсюкать, намеренно использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах. Речь взрослого должна быть яркой, выразительной, тем самым привлекая внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание.

С родителями проводится речевой тренинг, в котором предлагалось:

- прочитать выразительно предложенный текст;
- подобрать к предмету как можно больше признаков;
- подобрать к предмету как можно больше слов - действий;
- вспомнить сказки, героем которых был волк;
- поставить правильно ударение к словам;
- составить длинное предложение по картинке.

5. Воспитатель приглашает родителей в круг, для того, чтобы проиграть несколько видов дидактических игр, пальчиковой гимнастики по развитию речи, с подробным описанием их применения по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, формированию звуковой культуры слова, развитию связной речи.

6. Родителям вручаются памятки по развитию речи детей.

Воспитатель: Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Какие темы должны обсуждаться с детьми на протяжении дня? (высказывания родителей);

- Считаете ли вы, что речевые нарушения могут иметь негативные последствия в жизни ребенка? Какие?

Родителям предлагается выставка книг для чтения детям 6-7 лет, так же предлагается памятка по развитию речи детей.

На протяжении всего проведения Круглого стола все родители активны и заинтересованы в происходящем.

Подведение итога, вынести решение:

- продолжить работу по развитию речи в тесном сотрудничестве семьи и ДОУ;
- продолжить в дальнейшем в работе с родителями использовать интересные и разнообразные формы.

Список используемой литературы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования.
- 2) Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
- 3) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 4) Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
- 5) Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей. / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70

- 6) Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Д/в 1998 №6
- 7) Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
- 8) Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 9) Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду 2002, №2.
- 10) Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство Детство пресс», 2013. – 128с.
- 11) Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
- 12) Зверева О.Л., Кротова Т.В. // Общение педагога с родителями в ДОУ//.2010
- 13) Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
- 14) Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- 15) Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
- 16) Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

Используемые ресурсы:

1. festival.1september.ru
2. nsportal.ru
3. maam.ru

Приложение 1

Сообщение для родителей

«Речевая готовность детей к школе»

Ваш ребенок готовится стать школьником. Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Также к началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех-четырёх слов; членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и т. п.
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, растущие в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, ФИО родителей.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения). Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Основная задача родителей в данный период времени - проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость

в общеобразовательной школе. Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Во - первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во - вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, родителей удаётся своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

Приложение 2

«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста».

Вопрос	Ответ
1. Беспокоит ли вас речевое развитие ребенка?	
2. Как часто вы беседуете с ребенком?	
3. Какие темы вы с ребенком в основном обсуждаете?	
4. Исправляете ли вы речевые ошибки своего ребенка?	
5. Кто чаще всего выполняет задания логопеда дома?	
6. Какой совместной деятельностью вы занимаетесь с ребенком?	

7. Есть ли у вас дома игры для развития речи? (какие?)	
8. Какую последнюю книгу вы прочитали ребенку?	
9. Обмениваетесь ли вы впечатлениями о прочитанной книге?	
10. Учите ли вы с ребенком стихи, кроме детского сада?	
11. Ведете ли вы ребенка в детский сад, если у вас выходной?	
12. Рассказывает ли ребенок о логопедических занятиях в детском саду?	

Большое спасибо!

Приложение 3

Дидактические игры и упражнения

«Цепочка слов»

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная...

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор...

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым...

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд... и т.д.

«Семейная олимпиада»

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Найди по цвету»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

«Выбери правильное слово»

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот.

Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ ... ВРАГ

ДЕНЬ ... НОЧЬ

РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА ... ХОЛОД

ЗЛО ... ДОБРО

ПРАВДА ... ЛОЖЬ

ХОРОШО ... ПЛОХО

ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО

ВЫСОКО ... НИЗКО

МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО ... ЛЕГКО

БЫСТРО ... МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

II. Воспитатель предлагает родителям объединиться в пары и определиться, кто будет взрослым, а кто ребенком.

«Рисуем стихи»

Каждая пара получает поднос (30x40см) с манкой. Надо нарисовать зайца под дождем по стихотворению А.Л. Барто «Зайка». Сначала стихи читает взрослый, а ребенок рисует, затем ребенок читает текст, а взрослый дорисовывает детали к изображению.

«Мой мишка»

Доказано, что между речевой функцией и моторикой существует тесная связь. Совокупность движений рук и речевых органов ускоряет запоминание стихотворного текста. Сначала текст читает воспитатель, а «играет» ребенок, потом наоборот.

Я рубашку сшила мишке.

(Показывает мишку и гладит его.)

Я сошью ему штанишки.

(Показывает штанишки.)

Надо к ним карман пришить

(Показывает карман.)

И платочек положить.

(Вкладывает в карман платочек.)

На плите сварилась каша.

(Берет кастрюлю с плиты.)

-Где большая ложка наша?

(Ищет ложку.)

Я тебе перед едой

Руки вымою водой,

(«Моеет» мишке лапки, вытирает и усаживает его за стол.)

Повяжу тебе салфетку,

(Завязывает салфетку.)

Ешь котлетку, ешь конфетку,

(Дает на тарелочке конфету.)

Молоко свое допей

(«Поит» молоком.)

И гулять пойдем скорей!

(Берет мишку за лапку и идет гулять.)

3. Александрова

«Пальцы – дружная семья»

Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название пальцев рук. Пусть пальчики одной руки «поздороваются» с пальчиками другой руки, называя их: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

Пальцы – дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их.)

Вот большой!

А это – средний.

Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху.)

Будем их соединять

И движенья выполнять...

(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)

Мы рога козы покажем

(Поиграем пальчиками. Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове.)

И рога оленя даже...

(Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове.)

«Ай, лады, лады, лады»

Хорошо использовать пальчиковую гимнастику с элементами массажа биологически активных зон.

Ай, лады, лады, лады (хлопают в ладоши),

Не боимся мы воды (совершают интенсивные моющие движения обеими ладонями),

Чисто умываемся («моют» лицо, растирают уши),

Маме (друг другу) улыбаемся (улыбаются).

Жили-были зайчики (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки)

На лесной опушке (хлопают в ладошки).

Жили-были зайчики (показывают уши)

В беленькой избушке (показывают домик).

Мыли свои ушки (трут уши),

Мыли свои лапочки (моющие движения ладонями рук),

Наряжались зайчики (движения ладоней сверху вниз по туловищу),

Надевали тапочки (показывают).

3. Чем полезны скороговорки?

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная.

Несмотря на то, что скороговорки читаются обязательно быстро, они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания, так, чтобы его понимали.

Воспитатель раздает карточки со скороговорками.

Итак, прodelывайте все пошагово:

1. Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Очень важно на этом этапе не допустить неправильного произношения ни единого из них. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.
2. После того, как этот этап успешно пройден и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все то же, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы.
3. Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.
4. Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.
5. Поиграйте с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами. Очень полезно и в смысле развития актерских способностей. И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произносите всю скороговорку целиком.

(Родители выполняют задание)

