

Отчет о самообследовании
воспитателя Павлик Татьяны Викторовны
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Раздел 1. Профессиональное образование.

1.1. Образование: высшее. Окончила Нижнетагильскую государственную социально-педагогическую академию по специальности «Управление дошкольным образованием», 2008 год, г. Нижний Тагил; присвоена первая квалификационная категория по должности – воспитатель 26 февраля 2013 года сроком на пять лет (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры от 21 марта 2013г. № 236). Общий стаж – 17 лет, стаж по специальности в данной организации – 14 лет [1].

1.2. С целью повышения качества профессиональной деятельности пройдены курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования: «Менеджмент в сфере образования» Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, диплом №1.7913.0162 от 21 июня 2013г., (516 часов)[2]; «Социально-психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования: идеология, содержание, внедрение» Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург, удостоверение № 2135/15 Б от 12 января 2015 г., (72) часа. [3]

1.3. В своей педагогической деятельности успешно применяю знания, полученные в результате дополнительного профессионального образования: с учетом современных требований, в условиях реализации ФГОС ДО, образовательная деятельность в группе выстраивается на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Разработала многофункциональные игры [4], рабочую программу [5], внедряю в образовательный процесс проектную деятельность, проведение мероприятий с использованием ИКТ [6]. Свою деятельность акцентирую на формирование у дошкольников познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности при сотрудничестве детей и взрослых, сотрудничестве с семьей.

1.4. С 2012 тема самообразования «Гендерный аспект социализации детей дошкольного возраста посредством игры». Разработала программу «Мальчики и девочки – два разных мира», внедрила в работу ряд проектов, поделилась опытом работы с коллегами посредством семинаров – практикумов, в районном конкурсе «Воспитатель года детского сада Советского района – 2012». [7]

1.5. Планируемая мною работа по самообразованию позволяет мне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе: в ХМАО – Югре до 2020 года, и нацелено на: расширение использования современных образовательных технологий; внедрение новых стандартов образования; реализацию рабочей программы в рамках основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.

2.1. Цель профессиональной деятельности регламентируется целью деятельности образовательного учреждения, в котором работаю. Основной целью является создание условий для повышения доступности качественного образования,

соответствующего требованиям современной образовательной политики, формирование предпосылок учебной деятельности (как одной из приоритетных задач введение ФГОС ДО), а также обогащение пространственно-развивающей среды группы в соответствии с современными требованиями (как одна из приоритетных задач программы развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югре на 2014-2020гг.).

2.2. Целью моей профессиональной деятельности является создание условий для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, соответствующих их возрастным возможностям и индивидуальным способностям, обеспечивающих готовность дошкольников к обучению в школе. В связи с тем, считаю важным: 1) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; 2) реализация образовательной программы ДОУ; 3) сотрудничество с семьей.

2.3. Участвую в проектировании связанном с образованием воспитанников. Разработала рабочую программу для детей подготовительной группы.

Картотеки игр по гендерному воспитанию для детей старшего возраста [8].

2.4. Участвую во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий. Вхожу в состав творческой группы дошкольного учреждения в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [9].

2.5. Для формирования общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, взаимодействую с социальными партнерами детского сада: городской краеведческий музей, спортивный комплекс «Олимп», детская библиотека [10].

2.6. Работу с родителями воспитанников строю в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, годовым планом работы, с программой гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя нетрадиционные формы работы (круглые столы, мастер-классы, викторины, развлечения) [11].

2.7. Все мои инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, через реализацию в деятельности целостного интегрированного воспитательно-образовательного процесса в соответствии со стратегией образования ХМАО-Югры до 2020 года, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выполнением образовательной программы ДОУ.

2.8. Награждена: Дипломом победителя районного конкурса «Воспитатель года–2012»[12]; дипломом I степени Всероссийского конкурса педагогических проектов 2014 год [13]; Почетной грамотой Управления образования администрации Советского района, май 2014 год [14]; благодарственным письмом в Фестивале детского и молодежного творчества «Православная Русь», 2012 год [15]; сертификатом Всероссийского конкурса на лучшую авторскую работу в области дошкольного образования, 2014 год. [16].

Раздел 3. Профессиональная деятельность.

3.1. Свою профессиональную деятельность строю в соответствии с «Образовательной программой ДОУ», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Внедряю «Рабочую программу для детей подготовительной группы», которая разработана мной в соответствии с ФГОС и с учетом стратегических ориентиров учреждения. В рамках реализации данной программы составлены перспективные планы, учитывающие региональные, нравственно – патриотические и здоровьесберегающие направления [17].

3.2. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Она представляет собой совокупность апробированных методик, с применением ИКТ – технологий, позволяющих определить уровень развития ценностных ориентиров ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

3.3. В своей работе поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной), возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В образовательной деятельности использую как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы (метод экспериментирования, проектной деятельности; ИКТ-технологии).

3.4. Участвую в работе федеральной экспериментальной площадки Уральского Государственного Профессионального Педагогического Университета по теме: «Реализация модели здоровьесбережения как механизм повышения качества воспитания» (2013 – 2015 гг.). Вхожу в состав психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения [18], [19].

3.5. Вхожу в состав творческой группы ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Неоднократно представляла опыт работы по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

- районный конкурс «Воспитатель года - 2012»;
- на курсах повышения квалификации (2014 год);
- на заседании районной творческой группы «Преемственность детский сад – начальная школа» (2015 год).

Неоднократно проводила открытые районные мероприятия

| | |
|----------|---|
| 2012 год | Непосредственно-образовательная деятельность: «Таежная красавица» подготовительная к школе группа (6-7 лет) [20] |
| 2013 год | Непосредственно-образовательная деятельность: «Путешествие в королевство математики» подготовительная к школе группа (6-7 лет) [21] |
| 2015 год | Представление программы «Мальчики и девочки два разных мира» [22] |

Проведенные мероприятия оценены высоко.

Имею публикации на собственной странице международного образовательного портала: nsportal.ru [23]

3.6. Мои воспитанники являются участниками конкурсов регионального и районного уровней: международная экологическая акция «Марш парков» 2012, 2013, 2014 гг., окружной конкурс юных талантов «Югорская звездочка» 2015 г.; конкурс поздравительных открыток «Я – будущий защитник Отечества» 2012 г., фестиваль художественного чтения «Синяя птица» 2013-2014 гг., праздник коренных малочисленных народов севера «Вороний день» 2013 г., конкурс рисунков «Мир заповедной природы» 2014г., «Губернаторские состязания» 2013-2014гг., [24].

3.7. Являюсь активным участником всероссийских конкурсов педагогических проектов: «Родной свой край – люби и знай» [25], «Растения, которые нас лечат» [26]. Разработанный конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Москва – главный город, столица нашей родины» опубликован в сборнике материалов всероссийского конкурса авторских работ по образовательным областям в 2014 году [27].

3.8. Являлась членом жюри в викторине «Пойми меня» на районном методическом объединении «Школа молодого педагога» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (2014 год).

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. По данным мониторингов проводимых образовательной организацией прослеживается положительная динамика результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения.

| Мониторинг усвоения программного материала | 2012-2013 учебный год | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|--|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 86 % | 90 % | 96 % |

Мои выпускники не испытывают трудностей адаптации в новых социальных условиях школы, имеют хорошую, стабильную успеваемость (по результатам посещения уроков, бесед с учителями и родителями).

4.2.-4.3. Мои воспитанники являются победителями региональных и районных конкурсов: конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки севера» 2014 г.; конкурс рисунков «Мои права» 2013 г., фестиваль художественного чтения «Синяя птица» 2013 г., конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение» 2014 г., акция «Марш парков» 2014 г., военно-спортивная эстафета, посвященная 70-ой годовщине со Дня Победы «Быстрый, ловкий, смелый» 2015г., также воспитанники моей группы состоят в отряде «Юных Инспекторов Дорожного Движения» (2014 – 2015 гг.) [28].

4.4. На протяжении многих лет тесно сотрудничаю с педагогами образовательной организации в соавторстве с педагогом разрабатываю познавательные и творческие проекты «Хочу быть здоровым» [29], «Родной свой край люби и знай». Совместно с музыкальным руководителем разрабатываю сценарии праздников и развлечений для детей [30].

4.5. Во взаимодействии с социальными партнерами – учреждениями культуры и здравоохранения реализованы инициативы по приобщению детей к художественной литературе и формированию у дошкольников здорового образа жизни.

4.6. Одним из самых важных и ближайших социальных партнеров являются родители моих воспитанников. Взаимодействие с родителями в воспитании детей рассматривается мной как совместная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка. Для реализации программы ДОУ мной совместно с родительским комитетом были разработаны и реализованы проекты, родительские собрания [31], семинары-практикумы по гендерному воспитанию детей [32].

Работа с родителями воспитанников является важным аспектом моей профессиональной деятельности. Консультативная деятельность позволила информировать родителей об особенностях развития детей. У родителей повысилась активность, ответственность.

| Форма работы с родителями | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Индивидуальные | 25 человек | 27 человек | 29 человек |

| | | | |
|------------------------|------|------|------|
| консультации | | | |
| Групповые консультации | 81 % | 90 % | 96 % |

Благодаря организации взаимодействия с родителями удалось решить такие проблемы, как адаптация воспитанников к дошкольному образовательному учреждению, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и семье, гендерное воспитание детей в семье (по результатам анкетирования [33]).

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

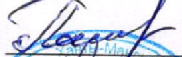
5.1. Одной из приоритетных целей введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и развития региональной системы качества образования является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

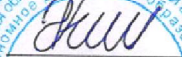
Цели моего самообразования:

- 1) применение современных образовательных технологий направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (как одна из приоритетных задач введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- 2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с современными требованиями (как одна из приоритетных задач программы развития образования в ХМАО – Югре на 2014-2020 гг.);
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели поставлены исходя из приоритетных задач региона, города, ДОУ на основе анализа собственных профессиональных возможностей и затруднений.

5.2. Пути моего самосовершенствования – непрерывное самообразование и рефлексия профессиональной деятельности. С целью развития компетенций, необходимых для осуществления планирования и организации целостного образовательного процесса в ДОО, я планирую пройти обучение по темам «Организация целостного интегрированного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Проектирование педагогической деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитатель МАДОУ «Детский сад «Ромашка»  Павлик Т.В.

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Ромашка»  С.Р. Ильина

