Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 5» г. Пугачева Саратовской области

Сценарий организованной образовательной деятельности

с детьми второй « В» группы раннего возраста

Тема: « Как мы искали котенка»

Воспитатель: Утегулова А.М.

2016 г.

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Тема: «Как мы искали котенка»**

 **Цель**: Развитие познавательного интереса к окружающей действительности у детей раннего возраста.

**Программное содержание.**

1.Учить детей по внешнему виду узнавать и называть кошку, котёнка; выделять их характерные особенности (у кошки и котенка длинный пушистый хвост, мягкая шерстка); различать предметы по величине.

2.Формировать умения детей отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на игрушки, понимать его речь.

3.Развивать моторику рук, целенаправленные движения рук в соответствии с текстом, наблюдательность, внимание, память, воображение.

4.Закрепить умения детей раскатывать пластилин между ладонями (видеть колбаску).

5. Воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным – кошке, котенку.

**Словарная работа.**

1. Активизировать в речи имена существительные единственного числа.

2.Обогащать словарь детей прилагательными: большая, маленький, пушистая, мягкая, длинный.

**Предварительная работа.**

1.Рассматривание картинок с изображением кошки, котенка; игрушек кошки, котенка.

2.Самостоятельная деятельность детей по лепке: «Червячки», «Столбики», «Конфетка».

3.Чтение стихотворений и потешек о кошке, котенке.

4. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чья мама?», «Узнай и назови».

5. Подвижная игра « Кошка и мыши».

**Материал:** игрушки – кошка, котенок, корзинка, шляпа, салфетки, дощечки для лепки и пластилин на каждого ребенка, тарелочки, муляж колбаски, спортивное оборудование (доска, палки для перешагивания), ТСО.

**Интеграция областей**: чтение художественной литературы, познание, физическая культура, коммуникация, художественное творчество.

**Методы и приемы.**

1.Игровой – кошка, котенок.

2.Словесный – вопросы, указания, художетсвенное слово (стихотворение о кошке), звукоподражание, указания, поощрение, пальчиковая игра.

3.Наглядный – рассматривание игрушек, рассматривание муляжа колбаски, физ.минутка

4.Практический – лепка колбасок для кошки и котенка.

  **Ход.**

**Игра-приветствие «Наши умные головки».**

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель обращает внимание на корзинку , накрытую салфеткой.

- Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней. (Из корзинки раздается мяуканье).

- Ой, кто это там, ребята? (Ответы детей).

- Кто говорит нам: «Мяу-мяу»? (Кошка). Воспитатель достает из корзинки кошку.

- Кто это, ребята? (Ответы детей). Правильно, это кошка.

Кошка очень хороша

Ходит мягко, не спеша.

Сядет – умывается,

Лапкой вытирается.

Посмотрите, какая она красивая, пушистая. Что есть у кошки? (Глаза, уши, носик, лапы). Покажи, Сережа, где у кошки уши? (Глаза, носик, усы, лапы) .

А это что у кошки? (Хвост). Какой он? (Длинный, пушистый). А у деток есть хвост?

- Ребята, у кошки мягкая шерстка. Потрогайте. (Дети гладят кошку). Какая у кошки шерстка, Аня? ( Ответы детей).

- Как говорит кошечка? (Мяу – мяу). Ребята, кошечка сказала мне, что она хочет с вами поиграть.

Пальчиковая игра «Кошечка».

Кулачок- ладошка, кулачок-ладошка, я иду как кошка.

Молодцы, ребята! Ой, посмотрите, что-то наша кошечка загрустила и не хочет играть. Почему ты стала грустная? Оказывается, у нашей кошки потерялся котенок. Давайте, поможем кошке найти котенка. (Воспитатель предлагает малышам встать и пойти искать кошку). Воспитатель вместе с детьми движется по группе, выполняя различные виды основных движений: ходьба по дорожке, прыжки, перешагивание через палки, обычная ходьба за воспитателем. ( Дети выполняют движения вместе с воспитателем.)

Незаметно воспитатель подводит малышей к спрятанному заранее котенку.

- Где же наш котенок? Вы его видите, ребята? (Дети находят котенка). Вот он!

- Ребята, кого мы нашли? Кто его мама? Кошка, какая? (Большая). А котенок?

(Величину закрепляют с несколькими детьми).

- А что любят кушать кошка и котенок? (Молоко, кашку, колбаску). Ребята, котенок говорит мне, что они с мамой кошкой проголодались. Мы с вами сегодня кушали кашку, а котенка с мамой кошкой давайте угостим колбаской. Только, где мы возьмем колбаску? Я придумала. Давайте мы с вами слепим для них много колбасок. Хотите?

(Дети садятся за стол). Воспитатель рассматривает с детьми муляж колбаски, объясняет и показывает прием раскатывания пластилина между ладонями. Что мы будем лепить? Для кого? Из чего? Покажите, как вы будете раскатывать «колбаску». (Дети показывают движения). Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь детям, поощрения.

Вопросы: Что мы лепили? Для кого? Вот у Сережи какая длинная получилась колбаска. Кого ты ней угостишь, кошечку или котенка? Иди, Сережа, угости кошку колбаской. А Аня кого угостит своей колбаской? Угости, Аня, котенка колбаской. (Все дети угощают животных).

Итог. Молодцы, ребята. Вы все правильно рассказали про кошку, поиграли с ней, помогли найти котенка. Определили, кто больше, кошка или котенок, а еще слепили для них вкусные «колбаски». Кошка и котенок, очень рады вашему угощению и благодарят вас за него.