**Управление образования администрации**

**муниципального района имени Лазо**

**Хабаровского края**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 5 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

**Тема опыта**

**«Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к школе»**

*Гаврилова Ольга Владимировна*

*педагог-психолог*

[gavrilova\_olga01@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

**п.Хор**

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть

1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.

1.2. Основные компоненты готовности ребенка к школе.

2. Практическая часть

2.1. Методы и приемы, используемые в работе.

2.2. План работы.

2.3. Результативность.

3.Заключение

Список литературы

Приложения

«Быть готовым к школе – не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

быть готовым всему этому научиться».

*(Венгер Л. А.)*

Педагогами-практиками и исследователями отмечается, что многие дети приходят в первый класс школы недостаточно готовыми к школьному обучению. Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который, согласно отечественным периодизациям психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет. Попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе.

В связи с этим на практике существует запрос к педагогу-психологу ДОУ на помощь в определении и формировании психологической готовности детей к школе. Проблема готовности ребенка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

Проблема готовности ребенка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что детский сад, являясь первой ступенью в системе народного образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. В настоящее время очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

**Адресная направленность:**

Данная разработка будет полезна как воспитателям детских садов, психологам, учителям начальной школы, так и родителям будущих первоклассников.  
 В разработке раскрываются ключевые психологические аспекты готовности детей к обучению в школе.

**Цель:** Психологическая подготовка детей к обучению в школе, формирование систематизированных знаний об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поиск эффективных путей формирования у дошкольника компонентов готовности к школьному обучению в условиях детского сада.

**Задачи:**

* Актуализировать имеющиеся у себя знания по проблеме готовности ребенка к школьному обучению;
* Выделить этапы и направления психологического сопровождения ребенка;
* Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
* Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
* Организовать развивающие занятия с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровня психологической готовности к школе по развитию внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, тонких движений руки, что необходимо для успешного обучения в школе;
* Разработать несколько семинаров, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
* Привлечь родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
* Разработать практические рекомендации для родителей и воспитателей при подготовке детей к школе;
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Предполагаемый результат:**

Целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к их безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств у ребенка и позитивному отношению к обучению. Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.**

***Готовность к школе*** - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

***Психологическая готовность*** определяется системой требований, предъявляемых к ребенку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

**1.2. Основные компоненты готовности ребенка к школе.**

Выделяют следующие компоненты:

* Мотивационный компонент;
* Интеллектуальный компонент;
* Волевой компонент;
* Коммуникативный компонент;
* Речевой компонент;
* Физиологический компонент;

***Мотивационный компонент*** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

***Интеллектуальный компонент*** предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

***Волевой компонент*** умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

***Коммуникативный компонент*** – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

***Речевой компонент*** предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

***Физиологический компонент –*** это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка.

Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника. И роль психолога важна в развитии практически всех компонентов готовности к школе.

Психолог должен занять активную, опережающую позицию, состоящую в моделировании и выстраивании образовательной среды на этапе перехода ребенка из детского сада в школу. Эта позиция психолога ориентирована на максимальную и достаточно быструю актуализацию потенциала каждого ребенка, на сохранение его психологического и физического здоровья. Требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности, без чего невозможно достижение зрелости, адаптивности личности, требуемых в современном обществе.

Построить работу можно путем организации психологического сопровождения, т.е. такой системы работы, которая обеспечивает формирование у ребенка качеств, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в учебно-воспитательный процесс.

Смысл психологического сопровождения заключается в содействии гармоничному психическому и физическому развитию ребенка, в сохранении его индивидуальности, в обеспечении «безболезненной» адаптации к изменяющейся социальной ситуации и воспитании готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

**2. Практическая часть**

Эффективность сопроводительной деятельности обеспечивается комплексным характером психолого-педагогических воздействий, включающих в себя согласованную работу всех участников образовательного пространства: психологов, педагогов, родителей и администрации дошкольного образовательного учреждения. Она реализуется по четырем направлениям (организационном, методическом, исследовательском, развивающем).

Моя работа состоит не в том, чтобы удалить, устранить нежелательные недостатки, а в том, чтобы выявить и устранить их причину. Корректировать надо не следствие, а причину - это главный принцип, который должен регулировать практическую работу с ребёнком.

Работы Божович Л.И. показали, что к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребёнка должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, в совокупности, позволяющие ребёнку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Другими словами, первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения.

*Основными задачами совместной деятельности с детьми является:*

1. Формирование у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к школе.

2. Знакомство детей с позитивными моделями поведения в школе, умение переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь.

3. Развитие навыков общения.

**2.1. Методы, используемые в работе.**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

2. Диагностика, наблюдение и беседа с детьми;

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;

4. Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях;

5. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

**2.2. План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Практические выходы*** |
| 1 | **Теоретический (подготовительный) этап.**  **Изучение методической литературы по данной теме:**  - Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучения - Москва: МГППУ, 2002.  - Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.  - Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика,1991.  - От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.  - Знаю, могу, делаю. Игры, тесты, упражнения – М.:Центрполиграф, 2011 г.  - И др. книги по теме  **Изучение статей в журналах:**   * - «Воспитатель ДОУ», * - «Дошкольное воспитание», * -  «Ребенок в детском саду», * - «Обруч», * - «Справочник педагога-психолога. Детский сад».   **Изучение статей на сайтах:**  - «Дошколёнок»,  - «Детство»,  - «Логопед и психолог»,  - «Дошкольное образование»,  - «Сообщество педагогов ДОУ» и др.  **Апробировать и адаптировать к условиям ДОУ в 2013-2014 учебном году коррекционно-развивающие программы на развитие школьно-значимых навыков и умений:**  - для старшей группы авт.Григорьева,Т.В.Калинина изд. «Учитель» Волгоград 2011 г.  - для подготовительной к школе группы «Лаборатория профессора Ума» авт.Григорьева,Т.В.Калинина изд. «Учитель» Волгоград 2011 г.  **Корректировка и дополнения практического этапа плана по самообразованию на 2014-2015 уч. год** | **2013-2014 учебный год**  В течение всего срока самообразования по данной теме.            С ноября по март  май | -Консультирование педагогов и родителей воспитанников 6-7 лет на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, на сайте МБДОУ д\с № 5, информационном стенде психолога в ДОУ.  Групповые занятия в старших и подготовительных к школе группах  Контроль старшего воспитателя, самоконтроль |
| 2 | **Практический этап (примерный)**  - Изучение опыта педагогов ДОУ, района.  - Использование методик по формированию психологической готовности детей к школе  - Изучение методик и технологий педагогов в Интернете  - Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе»  - Консультация для родителей «Психологическая готовность детей с ЗПР к школе»  - Презентация «Развитие познавательного уровня детей подготовительной к школе группы»  - Презентация « Школьная тревожность»  **Использоване в 2013-2014 учебном году коррекционно-развивающих программ на развитие школьно-значимых навыков и умений:**  - для старшей группы «Я познаю», разработана на основе программы М.Р.Григорьевой, Т.В.Калининой и адаптирована к условиям ДОУ  - для подготовительной к школе группы «Дорога в страну знаний », разработана на основе программы М.Р.Григорьевой, Т.В.Калининой и адаптирована к условиям ДОУ  - для подготовительной к школе группы (формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, познавательную активность и учебную мотивацию посредством сказкотерапии (коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа»). | **2014-2015 учебный год**  В течение года.  В течение года  В течение года  В течение года    Апрель  Май  Октябрь-март  Октябрь-март  Апрель | ---  -На занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;  ---  -Родительские собрания в подготовительных к школе групп  -Индивидуальные консультирования родителей  - Методическое объединение  - Родительское собрание, сайт МБДОУ д/с №5    Групповые занятия в старших и подготовительных к школе группах |
| 3 | **Аналитико-прогностический этап (примерный)**  - Анализ результативности проведённой работы  - Обобщение и распространение опыта | **2014-2015 учебный год**  Апрель-май  В течение года | Включить в годовой отчёт, в публичный доклад, выступить на педсовете, выложить на сайт ДОУ  На МО ДОУ, МО района, сайт ДОУ, открытые занятия. |
|  |  |  | |

**2.3.Результативность.**

1. Поставила цель работы, определила задачи, изучила литературу по данной проблеме;
2. Актуализировала имеющиеся у себя знания по проблеме готовности ребенка к школьному обучению. Выделила этапы и направления психологического сопровождения ребенка;
3. Провела диагностическую работу с детьми (начальную, промежуточную, индивидуальную);
4. Провела коррекционно-развивающую работу с детьми, с целью формирования высокого уровня психологической готовности к школе и положительного отношения к ней;
5. Провела работу по формированию познавательной активности и учебной мотивации детей подготовительной группы;
6. Разработала и провела несколько консультаций, собраний, и рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
7. На протяжении всего учебного года вела работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, создавала условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Вывод:** Целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к сформированности личностных качеств у ребенка.

**3**.**Заключение**

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья.

От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего первоклассника. Не менее важно, чтобы в своей педагогической деятельности взрослые опирались на советы и рекомендации психолога.

**3.1. Список литературы**

1. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - Москва, 1985;

2.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - Москва, 1993;

3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – Москва, 1991;

4. Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. Общение между детьми в детском саду Москва, 1990;

5. Эльконина Д.Б., Венгера А.П. «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста» –Москва, 1988г.

6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях; Изд. «Учитель» Волгоград; 2013 г.

7. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Москва, 1997.

8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.

9.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д:Феникс,2004г.

10. Интернет-ресурсы.

**3.1. Приложения**

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы «Я познаю»;

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группы «Дорога в страну знаний»;

3. Сообщение «Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к школе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |