**3 неделя декабря. Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Скоро праздник - Новый год!» -привлечь к диалогу со взрослыми, вырабатывать умение пользоваться громким голосом.  Снежинки кружатся, летят» цель: закрепить умение рисовать прямые линии в разных направлениях, воспитывать аккуратность. | Д/и “Назови ласково»  С Русланом А. Соней М., Полиной В. | Продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой- воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности. | Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки. | Информационный стенд «Безопасный Новый год» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального работника | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | За следами на снегу – развивать наблюдательность, помочь сделать простейшие выводы, развивать связную речь, расширять знания о животном мире.  «Разбудим мишку» -учить действовать по сигналу, учить проговаривать слова игры.  «Ловишки» - упражнять детей в беге, ловле игроков, ориентироваться в пространстве. | «Кто быстрее добежит до подарка» -закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. | Собрать игрушки после прогулки – воспитывать самостоятельность, желание трудиться. | Создать условия для с.р. игры «Снежный городок» - учить играть сообща, формировать дружеские взаимоотношения. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение С. Есенин «Поёт зима – аукает» - учитьвнимательно слушать, развивать речь, познавательный интерес. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.Повысить эмоциональное состояние детей.  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»  Цель: вызвать радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании. Формировать способность к общению.  Что в мешке у Деда Мороза» - учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. | Собери подарки (развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость)  Никита Б. Рита Г. Женя К. | Беседа «Гуляем зимой»  Цель: формировать первичные навыки безопасного поведения на прогулке зимой. | Создать условия для конструктивной деятельности «Снежинки – балеринки» развивать конструктивные способности детей, закрепить навык работы с ножницами, формировать дружеские взаимоотношения. |  |
| Прогулка. |  | «Мороз-красный нос» -учить повторять текст игры, способствовать двигательной активности, развивать слаженность движений  «Ветер и снежинки» -вызвать радость от игры, учить самостоятельно делать круг | | | |  |

**3 неделя декабря. Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Цель: Формировать правильную осанку, воспитывать привычку к ежедневным утренним упражнениям.  «Подбери игрушки по цвету» -продолжать формировать элементарные понятия о цвете.  «Как дети готовятся к Новому году» -воспитывать желание рассматривать, развивать познавательный интерес, принимать активное участие в беседе. | «Новогодние игрушки» - учить детей протяжно и отчётливо произносить гласные звуки. С Юлианой С. Ритой Гн. Кириллом П. | Поручить дежурным помочь накрыть на столы. –приучать выполнять порученное дело аккуратно и старательно.  Воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки | Предложить для рассматривания книжки –воспитывать интерес к рассматриванию, бережное отношение к книгам. Создать условия для игр с куклами, машинками- развивать игровой опыт детей, желание играть вместе. | Рекомендовать родителям для ознакомления картотеку игр «Зимние подвижные игры» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (рисование) | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения им размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе глаз рука. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за такси –расширять знания детей о транспорте; продолжать знакомить детей с городским транспортом, учить называть части машины.  «Я работаю шофёром» цель: формировать первичные правила поведения в коллективе сверстников, воспитывать дружеские взаимоотношения. | «Кто быстрее до ёлочки» -тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Саша П. Кирилл З, Олег Ц. | Помочь воспитателю расставить атрибуты к подвижным играм развивать чувство удовлетворения от совместного труда. | С.Р. Игра «В магазине игрушек» - учить подчиняться правилам игры, играть сообща, развивать диалогическую речь. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | И. Суриков «Зима» - продолжать учить детей воспринимать художественное произведение на слух, отвечать на вопросы по нему. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна. Развивать навык глубокого, ритмичного дыхания через нос.  Сказка «Морозко» (перчаточный театр) – учить сопереживать героям сказки учить слушать, воспитывать любовь к сказкам, вызвать желание принимать участие в показе.  Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения в условиях города | «Прыг-скок по лесной полянке» - закрепить навык прыжков на двух ногах на месте, учить управлять мышцами своего тела, развивать координацию движений. Даниил М. Витя П. Леша Т. | Дидактическая игра «Что за праздник – Новый год?» -продолжать знакомить детей с предметным миром, развивать любознательность, познавательный интерес. | Предложить для игр: шнуровки, вкладыши, мозаику- развивать мелкую моторику, мышление, желание довести игру до получения результата. Создать условия для игр с крупным строительным материалом.желание строить самостоятельно |  |
| Прогулка. |  | «Мы мороза не боимся» - тренировать детей в разных видах движений, побуждать к ролевым действиям, развивать быстроту реакции. | | | |  |

**3 неделя декабря. Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика создать бодрое настроение, формировать привычку к ежедневным утренним упражнениям.  Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы, воспитывать бережное отношение к растениям и животным  Беседа «Пишем письмо Деду Морозу» - вовлечь детей в общую беседу, развивать коммуникативные навыки. | «Что за праздник – Новый год?» -продолжать знакомить детей с предметным миром, развивать любознательность, познавательный интерес. Даша К. Катя А. Сотня Б. | Предложить убрать игрушки после игры на полки- воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Родолжать учить своевременно и самостоятельно пользоваться платком – воспитывать потребность в опрятности. | Предложить мозаику – развивать мелкую моторику, глазомер, мышление, терпение. Создать условия для игр в театральном уголке – развивать интерес к театральным играм, способствовать приобщению к коллективной игре. | Папка-передвижка «История Нового года» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» «на котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром –развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, строить простые предложения.А.С. Пушкин художественное слово «Ветер, ветер, ты могуч…» учить слушать, отвечать на вопросы.  «Игра в снежки» - развивает глазомер, умение управлять своим телом, формирует игровые навыки. | «По следам» - упражнять в ходьбе друг за другом «след в след», развивать чувство равновесия, координацию движений.Аня Ш. Яна Ш. Настя С. | Закрепить навыки работы с лопатками, учить действовать сообща | «Рисунки на снегу» (рисование на снегу разноцветной водой) – развивать у детей чувство цвета, эстетический вкус, умение выполнять действия по образцу |  |
|  | Работа перед сном |  | Чтение стихов про Новый год-вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержани, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна. Повысить эмоциональное состояние детей. Развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи.  Беседа «Зимние явления природы» - развивать внимание, познавательный интерес.  Художественно- творческая деятельность: «выпал белый снежок» Цель: закреплять умения работать с манкой и клеем. | Повторяем стихи к утреннику-поощрять проговаривание звуков, слов и фраз, отвечать на вопросы.  Полина Вас. Женя К. Денис М. | Дидактическая игра «Одеваемся на зимнюю прогулку»- закрепить название предметов зимней одежды, её назначения, качеств. | Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой. Создать условия для игр с мячами- развивать двигательную активность |  |
| Прогулка. |  | «Где спряталась снежинка?» - развивать целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и выносливость. | | | |  |

**3 неделя декабря. Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Создать хорошее настроение, укреплять мышечный тонус, формировать привычку к ежедневным утренним упражнениям.  Дидактическая игра на развитие познава-тельных процессов. «Волшебная коробочка» - развивать умение определять на ощупь ёлочную игрушку, закрепить правила безопасного обращения с ёлкой и ёлочными украшениями.  Беседа «Лесная красавица» - побуждать детей к диалогу, учить выражать мысли на основе приобретённого опыта, учить задавать вопросы. | Опиши нашу ёлочку» - закрепить умение составлять короткий описательный рассказ совместно с воспитателем, развивать артикуляцию. Соня М. Алина Ш. Полина Важ. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Предложить настольно – печатные игры – развивать мышление, память, речь. Создать условия для игр в кукольном уголке- развивать игровой опыт детей, способствовать к подведению к ролевой игре. | Индивидуальная консультация « Как организовать праздник дома» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, снежинка, зима. Продолжать учить детей вслушиватся в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них все звуки. | | | |  |
| Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Что вокруг детского сада» - продолжать развивать наблюдательность, учить строить простые предложения, отвечать на вопросы.«Загадки» - учить внимательно слушать отвечать на вопросы воспитателя, развивать познавательный интерес.  Опыт «замерзание воды» развивать любознательность, умение делать простейшие выводы, пополнять знания детей о свойствах воды | «Достань колокольчик» - закрепить умение подниматься на 3 ступеньки по «шведской стенке», развивать координацию движений Олег Ц. Кирилл З. Саша П. | приучать помогать взрослым, учить правильным навыкам работы со скребком. | Предложить для обыгрывания игрушки по желанию – развивать игровой опыт детей, желание играть вместе |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение К.И. Чуковский «Ёлочка» -формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождая чтение игровыми действиями | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после снаПовысить эмоциональное состояние детей. Развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи. Развивать навык глубокого, ритмичного дыхания через нос.  «Хоровод у ёлочки» - способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. | «Ёлочные украшения для ёлочки» - упражнять детей в умении рисовать круги разного размера, аккуратно их раскрашивать, не выходя за контур. Руслан А. Никита Б. Рита Гнев. | Беседа «Безопасный Новый год» - учить правилам безопасного обращения с бенгальскими огнями и свечами | Предложить пазлы, мозаику, шнуровки- развивать мелкую моторику, сосредоточенность, фантазию. Создать условия для игр с двигательными игрушками- развивать двигательную активность. |  |
| Прогулка. |  | «Новогодние открытки» - учить рассматривать открытку, составлять по неё совместно с воспитателем короткий описательный рассказ. Сюжетно- ролевые «В магазин за подарками» - содействовать желанию детей самостоятельно выбирать игрушки и атрибуты для игры, играть вместе со сверстниками. | | | |  |

**3 неделя декабря. Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Повысить эмоциональный настрой детей, формировать правильную осанку.  Подвижная игра «Новогодний хоровод» - закрепить умение ходить по кругу, проговаривать текст игры, вызвать радость от игры.  Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы – формировать представления о жизни растений, желание участвовать в поливе цветов, оказании посильной помощи. | «По тропинке в лес пойдём» -упражнять в ходьбе по шнуру боком приставным шагом, развивать координацию движений. Кирилл П. Данил М. Витя П. | Формировать умение одеваться в определённом порядке- приучать к опрятности, воспитывать самостоятельность. | Предложить для рассматривания сюжетные картинки – побуждать к общению между детьми, развивать мышление, память, речь. Создать условия для игр с игрушками по желанию- воспитывать желание играть вместе, беречь игрушки. | Привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;  - стихи о зиме для чтения и заучивания с детьми  Выставка книг «Весёлый Новый год» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (л,а.) | Учить лепить снегурочку в длинной шубе рациональным способом из конуса, располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто снегурочка танцует. развивать чувство формы и пропорций. | | | |  |
| Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | НаблюдениеЗа морозом-продолжать знакомить детей с признаками зимы, развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, строить простые предложения.  «Кто назовёт больше» - закреплять знания о зимних явлениях природы, развивать познавательный интерес, речь. | «Добеги до флажка» -тренировать в лёгком беге, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  Леша Т. Даша К. Соня Б | Учить трудиться совместно, выполнять до конца порученное дело, формировать дружеские взаимоотношения | Предложить игры со спортивным инвентарём–способствовать укреплению мышц тела, двигательной активности. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | сказка «Снегурушка и лиса» - учить слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию; вызвать эмоциональный отклик. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна цель: повысить эмоциональный настрой детей.  Динамический час «Мороз-Красный нос» - развиваем быстроту реакции, тренироваться в беге не наталкиваясь друг на друга,«Не попадись» -учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость;  «Найди свой домик» -закрепить знания основных цветов, быстроту реакции. | «Логический поезд» - учить отвечать на вопросы развивать активную речь детей, поощрять самостоятельные высказывания Катя А. Рита Гейнц. Аня Ш. | «Мыло пенится в корыте-мы стираем посмотрите» - приучать к посильному труду, воспитывать желание трудиться вместе. | Предложить для обыгрывания атрибуты сюжетных игр- формировать предпосылки к сюжетно-ролевой игреСоздать условия для ряжения – побуждать к играм-инсценировкам на знакомом материале |  |
| Прогулка. |  | И/у “На что похоже”  (геометрические  фигуры) | | | |  |

**Перспективный план воспитательно – образовательной работы с14.12.2015 по 18.12.2015г**

**Тема :**«**Новогодний калейдоскоп»**

1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Обр. область | Тема | Источник |
| Пн | Познавательное развитие  Художественно эстетическое развитие (музыка) | «Почему растаяла Снегурочка?» | О.А. Соломенникова, стр. 45 |
| Вт | Художественно эстетическое развитие (рисование)  Физическое развитие | «Наша елочка»  «Занятие 7» | И.А. Лыкова, стр. 74  Л.И. Пензулаева, стр.53 |
| Ср | Познавательное развитие  Художественно эстетическое развитие (музыка) | «занятие 3» | И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 31 |
| Чт | Речевое развитие  Физическое развитие | «Таня мороза не боится»  «занятие 8» | О.С. Ушакова, стр. 55  Л.И. Пензулаева, стр. 54 |
| Пт | Художественно эстетическое развитие (лепка аппл.)  Физическое развитие | «Снегурочка танцует»  «занятие 9» | И.А. Лыкова, стр. 68  Л.И. Пензулаева, стр. 54 |