Тема. Дифференциация звуков и букв К – Г.

Задача: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Коррекционно – образовательные цели:

- учить дифференциация звуков К – Г;

- развивать лексико – грамматические компетенции.

Коррекционно – развивающие цели:

- формировать психологическую базу речи;

- совершенствовать фонетико – фонематические компетенции;

- развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно –воспитательные цели:

- формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать самостоятельность, самоконтроль.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация, подготовленная в программе MicrosoftPowerPoint, предметные картинки, маркеры по цветам согласных и гласных звуков, индивидуальные листы, мяч, магнитная доска, куклы Гоша и Катя.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: - Дети, к нам пришли Катя и Гоша. С какого звука начинается имя Катя? (Со звука *к*). С какого звука начинается имя Гоша? (Со звука *г*).

1. Отгадывание загадок.выделение первого звука в слове.

Логопед: - Я прочитаю загадки, а вы найдите отгадки среди появившихся на экране картинок и назовите первый звук в этих словах.

 Среди двора стоит копна –

 Спереди вилы, сзади метла. (Корова, звук *к*)

 Мягкие лапки,

 А в лапках – царапки. (Кошка, звук *к*)

 Стоит под елкой крошка –

 Только шляпка да ножки. (Гриб, звук *г*)

 Голова на ножке,

 А в голове горошки. (Горох, звук *г*)

 Сделал нору,

 Вырыл дыру,

 Солнце сияет,

 А он и не знает. ( Крот, звук *к*)

1. Произнесение, характеристика и сопоставление звуков *к – г.*

Логопед: - Произнесите звук *к* и определите, какой это звук? (Согласный, глухой, твердый) Произнесите звук *г* и определите, какой это звук? (Согласный, звонкий, твердый)

 Что общего у этих звуков? (Они согласные, твердые)

 Чем отличаются эти звуки? (Звук *к* – глухой, звук *г* – звонкий).

Д/игра «Топни – хлопни».

Логопед: - Я назову слова со звуками *к – г*. Когда услышите слово со звуком *к* – топните, когда со звуком *г*– хлопните.

 Кот, кнопка, гусь, глобус, курс, игра, окно, огород, укол, фотограф.

1. Преобразование слогов и слов.

Игра с мячом «Наоборот».

Логопед: - Я буду бросать мяч и называть слоги со звуками *к* или *г.* Вам необходимо заменить звук на парный и вернуть мне мяч, назвав получившийся слог. (*га – ка, ко – го, ква – гва и т. д.)*

 Д/игра «Добавь звук».

Логопед: - А теперь, ребята, вам необходимо к заданному слову добавить в конце звук *к*.

 вол – волк пол – полк

 пар – парк рыба – рыбак

 лото – лоток моря – моряк

 завтра- завтрак сто – сток

- А сейчас попробуйте добавить к слову первый звук *г*.

 розы – грозы рад – град

 речка – гречка Лина – глина

1. Физкультминутка. Совершенствование координации речи с движениями.

Дети встают в круг, проговаривают текст и делают соответствующие движения.

 Повернись налево к другу.

 Левую дай другу руку.

 Шаг назад и два вперед!

 Вправо, влево поворот!

 Покружимся, повернемся,

 Снова за руки возьмемся!

 Три шага вперед, дружок!

 Станет тесным наш кружок!

 Покружились, потолкались.

 Повернулись… , разбежались!

1. Развитие связной речи.

Логопед: - Дети, я вам расскажу интересную историю про Катю и Гошу. Смотрите на экран и слушайте внимательно.

 Катя и Гоша пошли на горку. (На экране появляются картинки с изображением Кати и Гоши, горки).

 На горку они взяли с собой санки. (Появляется изображение горки, санок).

 На санках Катя и Гоша весело катались с горки. Рядом с горкой они построили снежную крепость. (Появляется изображение снежной крепости, горки).

 Снежная крепость очень понравилась детям. (Появляется изображение снежной крепости, детей).

 - А теперь вы расскажите, где гуляли Гоша и Катя.

(На экране меняются слайды, дети составляют рассказ).

 - Какие слова со звуком *к* вы услышали? (Катя, санки, горка, крепость).

 Какие слова со звуком *г* вы услышали? (Гоша, горка).

 В каких словах есть звуки *к, г*? (Горка).

1. Дифференциация звуков на уровне слов.

На экране появляются картинки (слайды меняются по мере изменения слов).

Логопед: - Посмотрите на экран, назовите предмет, замените первый звук так, чтобы получилось другое слово.

 Корка – горка кости – гости

 колос – голос гора – кора

1. Дифференциация букв.

Детям раздают карточки с пропущенными буквами Г и К.

Логопед: - Куклы принесли вам еще и карточки. Прочитайте предложения, вставьте пропущенную букву.

 У Гали …ости. У собаки …ости. У березы белая …ора. Из окна видна высокая …ора. В поле растет …олос. У Коли красивый …олос.

1. Итог занятия.

Логопед: - О чем мы сегодня говорили? (О звуках и буквах К и Г).

 Чем отличается буква от звука? (Буквы мы пишем и видим, а звуки говорим и слышим).

Звук*к* какой? (Согласный, глухой, твердый),

 Звук *г* какой? (Согласный, звонкий, твердый).

 Что общего у звуков *к* и *г?* (Они согласные, твердые).

Чем отличаются звуки *к* и *г*? (Звук *к* глухой, звук *г* звонкий).

 Девочки, придумайте слова для Кати со звуком *к*, а мальчики – для Гоши со звуком *г*.