**Конспект индивидуального занятия с использованием макетирования**

 **в средней логопедической группе**

 **«Закрепление и автоматизация звука «Ш» в прямых словах»**

**Цель:**

* Уточнить артикуляцию и закрепить изолированное произнесение звука «Ш».
* Научить произносить звук «Ш» в прямых словах.
* Развивать фонематический слух.
* Закрепить понятие «Одежда и головные уборы». Уточнить основные виды одежды.
* Отрабатывать предложенные конструкции, образовывать приставочные глаголы.
* Учить навыкам падежного словоизменения.
* Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Оборудование:** Макеты: № 1. «Звуковой домик», № 2. магазин «Одежда», № 3 «Тропа здоровья», лабиринт «Змейка».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационный момент:**Логопед: Сегодня мы с тобой пойдем в гости. А к кому, ты узнаешь чуть позже. |
| **2.** | **Артикуляционная гимнастика:**Логопед: Прежде чем идти, давай сделаем гимнастику для язычка.Упражнение «Заборчик», «Колечко», «Лопаточка», «Чашечка», «Фокус», «Парус». |
| **3.** | **Пальчиковая гимнастика:**Логопед: Дорога нам предстоит трудная, пойдем по «Тропе здоровья» (макет № 3).Переставлять пальчики по камешкам:большой – указательныйбольшой – среднийбольшой – безымянныйбольшой – мизинецуказательный – средний. |
| **4.** | **Звуковой домик «Шипелочка» (макет № 1)**Логопед: А вот и домик.На домике звонок.Он шипит: ш-ш-ш.А теперь же звони ты: ш-ш-ш.В этом домике живет девочка ШипелочкаНа ее одежде буква, которая обозначает звук «Ш»Это буква ША.Шипелочка любит все, что шипит.- Паровозик выпускает пар: ш-ш-ш- Змейка шипит: ш-ш-ш- Гусь шипи: ш-ш-ш. |
| **5.** | **Лабиринт «Змейка».**Логопед: Помоги змейке добраться до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: ш-ш-ш… |
| **6.** | **Песенка змеи ( макет № 1).**Логопед: Змейка прекрасно умеет шипеть и приготовила для тебя свои песенки. Давай вместе со змейкой споем ее первую песенку:ша-ша-шашо-шо-шошу-шу-шуши-ши-шише-ше-ше. |
| **7.** | **Песенки гусей (макет № 1).**Логопед: У девочки Шипелочки в домике живут три гуся. Гуси одинаковые, но песни они поют разные.Гусь с красным шарфиком – ША Гусь с желтым шарфиком – ШОГусь с зеленым шарфиком – ШУ.Логопед: Давай попробуем спеть их песенку и не ошибиться:ша-шо-шушо-шу-шашу-ша-шо. |
| **8.** | **Игра «Найди звук».**Логопед: В гости к Шипелочке пришли Миша и Маша. По дороге Маша потеряла шляпку. Послушай внимательно рассказ «Как Маша искала шляпку», услышав слова со звуком «Ш», хлопай в ладоши.Как Маша искала шляпку.Потеряла Маша шляпку. Стала ее искать.Спросила у кошки:- Кошка, черные лапки, ты не видела мою шляпку?- Нет, не видела. Я в кладовой ловила мышку.спросила Маша у мышки:- Мышка, серая шубка, ты не видела мою шляпку?- Нет, я бегала от кошки.Спросила Маша у свиньи:- Хрюшка, розовые ушки, ты не видела мою шляпку?- Нет, под дубом я искала желуди.Спросила Маша у лягушки, которая жила в луже:- Нет, я как раз играла со своими лягушатами.А ты не видел Машину шляпку? |
| **9.** | **Определи место звука «ш» в словах: шляпка, Маша, шуба.** |
| **10.** | **Игра «В магазине «Одежда» (макет № 2).**Логопед: Маша и Миша зашли в магазин «Одежда».Какая одежда продается в этом магазине?Ребенок: - Одежда для девочек и для мальчиков.- Зимняя, летняя, демисезонная;- Белье, верхняя одежда;- Головные уборы.Логопед: Помоги Мише и Маше выбрать одежду, в названии которой есть звук «Ш»:Ребенок: Рубашка, шорты (летняя одежда).- Головные уборы: шляпа, шапка. |
| **11.**  | **Лексико-грамматическая игра «В прятки» (макет № 1).**Логопед: Миша и Маша решили поиграть. Миша прячется, Маша ищет.Маша считает: Я считаю до пяти Не могу до десяти,Раз-два-три-четыре-пять Я иду искать.Маша входит в домМаша выходит из домаМаша обходит домаМаша уходит.- А Миша был у дома, зашел за дом, залез на дом, подлез под дом, потом вышел в дом.- пришла Маша и тоже вошла в дом. |
| **12.** | **Игра «Договори слово».**Логопед: Я буду говорить слова, а ты их закончи.Мише очень нравится Ма…Он часто думает о Ма…Скучает, когда нет рядом Ма…Радуется, когда видит Ма…А сейчас он рядом с Ма…Ми… и Ма… вместе навсегда! |
| **13.** | **Итог занятия.** |

**Конспект  интегрированного занятия по развитию речи**

**с использованием макетирования в средней логопедической группе**

**«Домашние животные и их детеныши»**

 **Цель:** Расширение и обобщение знаний детей о домашних животных. Развитие и коррекция

 речевых и психических процессов.

 **Задачи:**

* Развивать умение узнавать и называть домашних животных. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.
* Учить употреблять в речи правильные формы названий детёнышей домашних животных (ягнята, телята, жеребёнок и т.д.).
* Формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.).
* Образование множественного числа слов, обозначающих детёнышей домашних животных. Образование родительного падежа мн. числа, склонение существительного «кот» по падежам.
* Упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами.
* Развивать высокий уровень сознательности речи, её правильности и выразительности.
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.
* Совершенствовать мыслительные процессы.
* Учить отгадывать загадки. Развивать воображение, память, внимание, логическое мышление.
* Воспитывать коммуникативные навыки.

**Словарная работа:** *Существительные –* кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, конь, табун, стадо, хлев, хозяйка, фермер, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, пятачок, копыта, рога, хвост, морда, польза.

 *Глаголы* – мычать, стоять, блеять, бежать, ржать, жевать, мяукать, лакать, хрюкать, лаять, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.

 *Прилагательные* – пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, умный, верный, сторожевой, быстрый, густой.

**Оборудование:** макет «Ферма», наборы предметных картинок «Домашние животные их детёныши», домашние животные, символы гласных звуков, «волшебный мешочек», таблица «Базарного» с домашними животными, массажные мячики.

 **Ход занятия:**

 **I. Организационный момент**

 *Логопед и дети:*

- Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**1.** **Психологическая установка на занятие.**

 Наши глазки внимательно смотрят.

 Наши ушки внимательно слушают.

 Наши ножки нам не мешают.

 Наши ручки нам помогают.

**2. Дети стоят в кругу и произносят речёвку.**

Здесь можно удивляться, шутить и ошибаться.

 Играть и веселиться и многому учиться.

**3. Повторение гласных звуков.** На доске выставляются символы гласных звуков и пропеваются детьми. (С повышением и понижением силы голоса).

 **II. Основная часть.**

 **1. Знакомство с домашними животными.**

 *Логопед*: Ребята, вам нравится путешествовать? *(Да)*

 - Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на ферму.

*(Дети подходят к макету и рассматривают животных).*

 *Логопед – экскурсовод загадывает загадки:*

- Кто у двери нас встречает,

 В тишине весь день, проспав,

 И от счастья начинает

 Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (Собака)

 - Кто, на привязи гуляя,

 Травку щиплет на холме,

 И, хозяйку ожидая,

 Одиноко блеет: «Ме-е-е»? (Коза)

- Кто всегда прекрасно знает,

 Что на завтрак я варю,

 И к лоханке подбегает,

 Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (Свинья)

- Кто на завтрак ждёт сметану,

 И не хочет пить какао,

 Кто в жару и на морозе

 Малышей по кругу возит,

 И у дома своего,

 Ржёт негромко: «И-го-го»? (Лошадь)

- Кто пасётся на лужайке,

 Без панамки и без майки,

 Отгоняет вредных мух,

 И мычит протяжно: «Му-у-у» (Корова)

 - Длинное ухо, комочек пуха.

 Прыгает ловко, грызет морковку. (Кролик)

 - С бородой, а не мужик,

 С рогами, а не бык. (Козел)

 *Логопед:* Вы правильно отгадали загадки, а теперь давайте сфотографируем животных и сделаем фотографии на память. (Дети с помощью макета-фотоаппарата «фотографируют» животных, и «делают фотографии», т. е. берут картинки животных и вывешивают их на магнитную доску). Затем по очереди перечисляют животных, которые живут на ферме.

*«Экскурсовод»* - Посмотрите, рядом с домом стоит не сарай, а маленький домик - будка, в которой живёт какой-то зверь. Он часто и грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он не ест, как корова, траву, а грызёт кости. Как вы думаете – кто это? (Собака).

***а)*** ***Рассматривание и сравнение собаки со щенками.***

(Дети подходят к макету )

 *Логопед – «Экскурсовод*: - Как называется взрослое животное, а как её детёныш? (Собака, щенок.)

- Как вы узнали, что это собака? (Она небольшая.)

- Как называются ноги у собаки? (Лапы.)

- Какой у неё хвост? (Длинный и тоненький.)

- Какой у неё носик? (Маленький и чёрный.)

- Чем отличается щенок от собаки? (Он маленький.)

- А всем остальным он похож на собаку, у него есть хвост, лапы, носик.

*Логопед*: - Таким образом, собака небольшое животное, с лапами, черным носиком и длинным тонким хвостом, детёныша собаки называют щенком, он такой же как и собака только меньше размером.

- А что делает Жучка во дворе, чем она полезна? Жучка - это домашнее животное, любит бабушку и дедушку, охраняет их дом и обитателей скотного двора, лаем предупреждает о приходе чужих. Хозяева любят свою собаку, заботятся о ней: дедушка построил для неё новую будку, бабушка кормит её утром и вечером, даёт косточки и похлёбку, а щенкам - молочную кашу.

**б) *Рассматривание и сравнение коровы с телёнком.***

Л. - А что это за дом и кто в нём живёт?

Д. – Это корова с телёнком. Они живут в коровнике.

Л. – Как вы узнали, что это корова? (Она большая).

- Что у коровы на голове? (Большие рога).

- Что на ногах? (Копыта).

- Какой у неё хвост? (Метёлкой).

- Ещё есть у коровы вымя. Кто знает, зачем корове вымя? (Там находится молоко).

*Описание:*Тело у **коровы** широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза.

- Чем отличается телёнок от коровы? (Он меньше размером, маленькие рожки, нет вымени).

Л. - Ребята, чтобы корове было хорошо жить в сарае и, чтобы она давала молоко, за коровой, надо каждый день ухаживать: надо подмести в сарае, дать сена покушать и напоить из ведра.

***в) Рассматривание и сравнение козы и козлят.***

Логопед открывает хлев с козой и козлёнком:

- Кто здесь живёт? (Коза.)

- Как называется взрослое животное, а как её детёныш? (Коза, козлёнок.)

- Как вы узнали, что это коза? (Она большая.)

- Что на ногах? (Копыта.)

- Какой у неё хвост? (Пучком.)

- Что у козы на голове? (Рога.)

- А что коза даёт? (Молоко.)

*Логопед:* - Да ещё, какое вкусное! Козье молоко очень полезно для здоровья, особенно детям.

*Описание:* «**Коза** – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост – короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками». Живут коза и козлёнок в хлеву.

- А чтобы козочка давала нам много молока, за ней надо ухаживать. Кто скажет, как надо ухаживать за козочкой? (Надо подметать сарай, кормить козочку сеном и ветками, а поить водой из ведра.)

- Чем отличается козлёнок от козы? (Он меньше размером, маленькие рожки, нет вымени.)

- Как надо ухаживать за козой? (Подмести сарай, дать сена и веток покушать, попоить водой.)

**\*** **Пальчиковая гимнастика.**

**«Мячик – ёжик»**

**(**Дети делают движения в соответствии с текстом).

|  |  |
| --- | --- |
| Я мячом круги катаю    | *Между ладоней.* |
| Взад - вперед его гоняю.          | *Смена рук.* |
| Им поглажу я ладошку           | *Катают взад - вперед.* |
| Будто я сметаю крошку.          | *Смена рук.* |
| И сожму его немножко,           | *Сжимают.* |
| Как сжимает лапу кошка.          | *Смена рук.* |
| Каждым пальцем мяч прижму.          | *Нажимают пальцами на мяч.* |
| И другой рукой начну.          | *Смена рук.* |
| А теперь последний трюк:  | *Перебрасывание мяча из руки в руку.* |
| Мяч летает между рук!            |  |

***г)* *Рассматривание свиньи с поросёнком.***

- Давайте откроем следующий сарай.

*Загадка:*

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!» **(Свинья).**

- Как вы узнали, что это свинья? (Она большая.)

- Какие у свиньи ножки? (Низкие, маленькие.)

- Что находится на ногах? (Копыта.)

- Какой у неё хвостик? (Крючком.)

- А кто это? (Поросята.)

-Чем-нибудь отличаются маленькие поросятки от большой свиньи? (Нет).

*Описание:*»**Свинья**». У свиньи клинообразная голова, оканчивающаяся круглым пятачком, большие стоячие уши и совсем маленькие подслеповатые глазки. Видит свинья плохо, а вот слух и обоняние у нее хорошие. У Хавроньи Ивановны толстое округлое тело, хвост – колечком и стройные ноги с копытцами». Жилище свиньи называют свинарником.

*Логопед:* - Ребята, а что кушает свинья, кто знает?

- Свинья ест всё: и овощи, и фрукты, и зерно, и остатки еды.

***Дидактическая игра «Считай и называй»***

Помоги сосчитать и назвать животных.

Дети:  »Три поросенка, шесть свиней».

Два козлёнка, пять коз.

Три собаки, два щенка и т.д.»

*Логопед* - Как надо ухаживать за свиньёй? (Подмести сарай, дать овощей, зерна и фруктов покушать).

***д) Рассматривание лошади с жеребёнком***

- А здесь живёт лошадь. Как зовут её детёныша? (Жеребёнок)

- Как называется жилище лошади? (Конюшня).

- Что на ногах у лошади? (Копыта.)

- Какой у неё хвост? (Длинный пучок.)

- Что у лошади на шее? (Грива.)

- Чем отличается жеребёнок от лошади? (Он маленький.)

- А всем остальным он похож на лошадь, у него есть грива, хвост, копыта.

*Логопед*: Таким образом, **лошадь** большое животное, на шее у неё грива, на ногах копыта, хвост у лошади длинная метёлка, детёныша лошади называют жеребёнком, он такой же, как лошадь, только меньше размером.

*Логопед*: - Лошадь - большое и сильное животное, её люди используют для перевозки тяжестей. Сарай, в котором живёт лошадь, называется конюшней. Ухаживает за лошадью человек. Он чистит стойло (это место в конюшне, где стоит лошадь), кормит овсом и сеном, поит чистой водой. А ещё, чтобы лошадь была красивой, человек причёсывает лошади гриву и хвост.

***е) Сравнивание лошади с коровой, козой и свиньёй***

*Логопед*: (Показ макета лошади, коровы, козы и свиньи.)

- Посмотрите на лошадь, корову, козу и свинью, скажите, чем отличается лошадь от свиньи, коровы и козы?

- У лошади есть рога? (Нет.).

- У свиньи, коровы и козы есть грива? (Нет.).

- Какой у лошади хвост? (Длинный пучок.).

- А у свиньи, коровы и козы? (Крючком, метёлкой и пучком.)

- У лошади есть вымя? (Нет.).

- Давайте повторим, чем отличается лошадь от свиньи, коровы и козы? (У лошади нет рогов, нет вымени, хвост - длинный пучок, есть грива.)

- Что у них на ножках? (Копыта.).

***ё) Рассматривание овцы с ягнёнком.***

*«Экскурсовод»* открывает овчарню - Кто здесь живёт? (Овца.)

- Как называется взрослое животное, а как - её детёныш? (Овца, ягнёнок.)

- Как вы узнали, что это овца? (Она кучерявая.)

- Какой у неё хвост? (Пучок.)

- Что у овцы на голове? (Круглые рога.)

- Чем отличается ягнёнок от овцы? (Он маленький.)

- У него есть рожки? (Да, маленькие.)

- А всем остальным он похож на овцу, у него есть маленькие рожки, хвост, копыта.

*Логопед*: Таким образом, **овца** кучерявое животное, на голове у неё круглые рога, на ногах копыта, хвост у неё пучком, детёныша овцы называют ягнёнком, он такой же, как овца только меньше размером и маленькие рожки.

*Логопед – экскурсовод:* у овцы и у других животных шерсть. Только у всех она разная. У коровы и лошади - шерсть короткая. У козы и овцы - длинная, мягкая и очень тёплая. Когда шерсть у козы и овцы вырастает длинная, её стригут специальными ножницами, потом из этой шерсти прядут пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи, а дедушка – валяет валенки. (Показывает детям шерстяные вязаные вещи - носки, варежки, платок и валенки.)

- Почему все эти животные называются домашними? (Эти животные называются домашними, потому что живут они рядом с человеком и человек за ними ухаживает.)

- Почему домашние животные не могут жить в лесу? (Они не могут сами добывать себе пищу).

(Так же рассматривается и кошка).

**\*** **Физ. минутка.**

**«Телёнок»** (Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах).

|  |  |
| --- | --- |
| Бу - бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Я рогатый.  | *Показывают «рожки» из пальчиков.* |
| Бу – бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Я хвостатый.  | *Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.* |
| Бу – бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Я ушастый,  | *Показывают «ушки» из ладошек.* |
| Бу – бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Очень страшный.  | *Показывают «рожки» из пальчиков.* |
| Бу – бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Испугаю,  | *Топают.* |
| Бу – бу,  | *Два прыжка на двух ногах вместе.* |
| Забодаю.  | *«Бодаются».* |

**\* Гимнастика для глаз по таблице «Базарного» с домашними животными.**

 ***Ферма.***

 Всех молоком угощает корова:

 «Пейте, пожалуйста! Будьте здоровы!»

 Весело хрюкая возле сарая,

 С мамой свиньёй поросёнок играет.

 Кошка–охотница спрыгнула с крыши –

 Спрятаться в норки торопятся мыши.

 Преданным другом собаку зовём,

 Храбро она охраняет наш дом.

 Лошадь готова всегда помогать –

 Грузы возить или землю пахать.

 Овечку кудрявую мы пострижём.

 И нитки для шапки из шерсти спрядём.

 Любит забраться коза в огород:

 Вкусной капусты там много растёт.

 Серенький ослик хоть мал, но силён:

 Возит поклажу тяжёлую он.

 Громко кудахчет и яйца несёт.

 Утка зовёт своих деток «Кря-кря!

 Ну-ка, утята, плывите, как я!»

 *Юлия Юмова.*

**2**.**Дид. игра « Кто кого кормит?»** (Усвоение категории родительного падежа).

 Корова кормит – телёнка, телят.

 Коза кормит – козлёнка, козлят.

 Свинья кормит - поросёнка, поросят и т.д.

**3.Дид. игра «Кто с кем играет?»** ( Употребление конструкции с предлогом).

 Кошка играет с котёнком.

 Лошадь играет с жеребёнком.

 Собака играет с щенком и т.д.

**4. Дид. игра «Кто, чем питается? «** (использование пиктограмм)

 *Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание по уровням.*

*Логопед:* Давайте проверим.

- Чем питается корова? (Травой, сеном).

- Чем питается кошка? (Рыбой).

- Чем питается собака? (Косточками).

- Чем питается коза? (Травой).

- Чем питается кролик? (Морковкой).

- А почему матрешка осталась.

- Потому что она игрушка.

- Молодцы! Все справились с заданием.

**5. Дид. игра «Закончи предложение».**

- У норы добычу ждет, притаившись серый… (кот).

- А теперь и за версту не приблизится к… (коту).

- Крыса старая и та, видя грозного ….(кота).

- Убежит скорей под дом, чтоб не встретиться с…(котом).

- Там дрожит и в темноте вспоминает о… (коте).

**6. Дид. игра: «Увидел – не увидел».**

 - Закончите предложения по образцу: «Миша увидел  две овцы и не увидел одну овцу».

Дети: «Миша увидел  одну лошадь и не увидел  пять лошадей» и т.д.

**7. Дид. игра «Отгадай, кто это?»**

Дети называют тени животных.

**8. Дид. игра «Собери семью».**

Дети на ощупь в «волшебном мешочке» определяют взрослое животное и отправляют его на ферму к детёнышу.

*Логопед – экскурсовод:*  А наш Язычок тоже научился изображать домашних животных, которые живут на скотном дворе.

1. *«Кошка лакает молоко»* - кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим в глубь рта; совершаем глотательное движение.
2. *«Бульдог сердится»*  - выдвинуть вперёд нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать

верхнюю губу нижними зубами.

1. *«Собака рассердилась – у неё хотят отнять косточку» -* прикусывать нижнюю губу верхними зубами.
2. *«Лошадка цокает копытцем»* - щёлкать язычком с широко открытым ртом, при

этом нижняя челюсть остаётся неподвижной.

1. *«Фырканье лошади» -*  вибрация губ.
2. *«Корова*  *жуёт травку» -* имитация пережёвывания пищи с закрытым ртом.
3. «Свинья чавкает во время еды*» -* имитация пережёвывания пищи.
4. *«Коза бодается» -* напряжённый язык совершает толкательные движения то в левую, то в правую щеку.

 **III. Итог занятия.**

**Конспект  интегрированного занятия по развитию речи**

**с использованием макетирования в старшей логопедической группе**

**по теме «Мебель»**

*Подготовила: учитель-логопед Морозова К.В.*

***Программное содержание*:**

* Расширять и конкретизировать представления детей через макетирование о предметах мебели, её назначении, частях, и материалах из которых она состоит.
* Закреплять в речи существительные с обобщающим значением *мебель*.
* Уточнять и активизировать словарь по теме занятия.
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование имён существительных во множественном числе, навык образования относительных прилагательных, закреплять правильное употребление в речи предлогов, подбор слов антонимов), слоговую структуру слов. Формировать умения определять количество и последовательность букв в слове.
* Развивать память, внимание, мышление, воображение, общую и мелкую моторику рук, графомоторные навыки.

***Предварительная работа****:*

***С воспитателями:*** Составление компьютерной презентации «Мебель». Подбор наглядного материала (карточки, картинки, атрибуты).

***С детьми:*** Рассматривание мебели, частей, материалов из которых она сделана. Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел». Рассматривание макета квартиры.

***С родителями:*** Совместный мини-проект «Мебель в нашем доме». Выставка совместных работ родителей и детей.

***Оборудование:*** макет квартиры с мебелью, карточки наглядного моделирования, картинки с изображением предметов: мебель, инструменты, завод и т. д..образцы материалов*: дерево, пластмасса, искусственное стекло, бумага,.* пазлы «Мебель», цветные карандаши, карточки для обводки, цифры от 1 до 5.

***Ход занятия:***

 **Организационный момент:**

- Я уже знаю, что вы готовили к занятию вместе с вашими родителями дома различные предметы мебели. Сейчас каждый представит свою работу и расскажет о ней детям.

 ***Дети презентуют свои работы*.**

***Вопросы презентации:***

1. Какой предмет мебели изготовили?

2. Для чего предназначена данная мебель?

Дети расставляют свои работы на макете комнаты (стол в середину, диван к стене, шкаф за дверью и т.д. пока не заполнится вся комната)

Логопед: - Ребята, сегодня на занятии мы будем говорить о мебели. Но прежде, чем начать наше занятие подскажите нужное слово.

* Стул нужен для того, чтобы…Сидеть
* Кровать нужна для того, чтобы …Спать
* Шкаф нужен для того, чтобы…Хранить одежду
* Стол нужен для того, чтобы…за ним есть.
* Кресло нужно для того, чтобы…отдыхать.

**Задание № 1** ***»Назови мебель ласково»*** (стул – стульчик, шкаф – шкафчик и т.д.)

**Задание № 2** ***»Назови каждый предмет, используя слова***» (мой, моя, мои, мое)» (Например: моя кровать, мое кресло, мой стул и т.д.)

**Задание № 3 *»Помоги разобрать картинки»***

- Выбери на мольберте только те картинки, где изображены предметы нужные для изготовления мебели (молоток, гвоздь и т.д.)

***Пальчиковая гимнастика «Мебель».***

Один, два, три, четыре *Загибают пальцы*

Много мебели в квартире *Сжимают и разжимают пальцы*

В шкаф повесим мы рубашку, *Встают на носочки, руки вверх*

А в буфет поставим чашку, *Руки вперед*

Чтобы ножки отдохнули

Посидим чуть-чуть на стуле. *Приседают*

А когда мы крепко спим,

На кровати мы лежим, *Складывают ладошки и кладут под щеку*

А потом мы с котом

Посидим за столом. *Приседают*

Чай с вареньем дружно пили *Сжимают и разжимают пальцы*

Много мебели в квартире. *Разводят руки в стороны*

**Задание № 4 *»Помоги найти шляпу»***

(на диване, в шкафу, около кровати, под стулом, за тумбочкой и т.д.).

**Задание № 5** ***»Назови части мебели»***

Логопед:- Что есть у стула? (сиденье, спинка, ножки).

Логопед:- У кресла есть спинка, сиденье и подлокотники, ножки.

**Задание № 6** ***»Собери мебель из частей»***

*(Дети собирают из частей стол, стул, шкаф)*

**Задание № 7** ***»Скажи наоборот»***

Логопед: Мне нужна мебель не старая - а *….(новая)*; не тяжелая, а … *(легкая)*, не старинная, а … *(современная)*, не взрослая, а …*(детская)*, не твердая, а *…(мягкая)*, не грязная, а *…(чистая).* Мне нужен шкаф высокий - а тумбочку *…(низкую).*

**Задание № 8**  ***«Чего не стало?»***

(нет стула, кресла, шкафа и т.д.)

**Задание № 9**  ***«Четвертый лишний»***

 (Шкаф, стул, стол, *замок;* диван, кресло, стул, *ковёр;* табурет, буфет, полка, *вилка*).

**Задание № 10**  ***«Продолжи предложение»***

Логопед: Мы сидим *на*…, *за..*. (на стуле, па диване, за столом)

Мы вешаем одежду *в*… (в шкаф)

Мы лежим *на...* (на кровати, диване, кресле, если его разложить) .

Наша посуда стоит *в*… (в шкафчике, в буфете)

Наши книжки стоят *в*… (в шкафу или лежат па полке)

Логопед: -Ребята, подскажите, какие фабрики занимаются изготовлением мебели? *(Мебельные)*

- А из каких материалов может быть сделана мебель? (Из дерева, из пластмассы)

**Задание № 11 *«Экскурсия в магазин»***

*(Детям раздаются образцы материалов, и они «покупают» предметы, ориентируясь на свой материал: дерево, пластмасса, стекло, бумага)*

Логопед:- Мебель из дерева, какая? *(деревянная)*

- Мебель из пластмассы, какая? *(пластмассовая)*

- Мебель из бумаги, какая? *(бумажная)*

- Мебель из стекла, какая? *(стеклянная).*

**Задание № 12 «Что куплю я не скажу, лучше я вам подскажу»**

*(Я хочу купить новый, розовый, прямоугольный, большой, пластмассовый предмет. В нем можно хранить белье, одежду.* (Шкаф)

*Не зря в квартире он стоит:* *В кухне нашей тесновато,*

*Когда к обеду он накрыт,* *Там для стульев места нет,*

*Он собирает всю семью,* *Мы под стол обычно ставим*

*За ним я чай и кофе пью.* (Стол) *Деревянный*(табурет).

*На нем сидят, когда он сложен,*

*Когда разобран он – лежат.*

*Когда же день рожденья,*

*Он разместит гостей.*

*О чем стихотворенье,*

*Отгадывай скорей!*(Диван.)

Логопед:- Молодцы! А кто знает, человек какой профессии может смастерить стол, стул?  *(Столяр)*

**Физкультминутка:**

-Что за стук-стук-стук?

Это столяр сделал стул!

Молоток стучал, стучал –

И немного подустал.

Вот немного он поспал-

Снова столяр его взял!

*(Дети выполняют движения руками «молоточками», приседают, ладошки под щёчки, снова стучат кулачками.)*

**Задание № 13** ***»Найди и обведи».***

Логопед:-Ой, посмотрите, что это за  конверт? Давайте его откроем. В нём какая-то путаница! Это, наверное, только вы сможете разгадать. На этих рисунках спрятана какая-то мебель. Вам  нужно их найти и обвести по контуру цветными карандашами.

**Задание № 14 *«Посчитай-ка»***

*(Дети пересчитывают предметы мебели от одного до пяти).*

**Задание –ребус № 15 *«Собери слово»***

*(Дети разгадывают ребус, собирая слово «мебель», согласно цифрам)*

**Задание-тренинг с элементами эмпатии:**

Логопед:- О чем думают стулья и столы, когда вы уходите домой из детского сада?

**Итог занятия:**

- Что вам больше всего понравилось на занятии?