КОНСПЕКТ

 НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ

«ПОХИЩЕНИЕ ВАСИЛИСЫ-ПРЕМУДРОЙ»

Подготовила и провела: учитель-логопед

Тарасенко Е.М.

**Цель:** Создать условия для развития речевой и познавательной активности воспитанников, обеспечив разнообразие мыслительной и практической деятельности с использованием ИКТ у детей в процессе закрепления учебного материала.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* расширять представления об окружающем мире;
* совершенствовать умение составлять простые предложении;
* уметь выделять звук «Р» в потоке звуков, слогов, слов;
* уметь подбирать признаки предметов;
* совершенствовать грамматический строй речи;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать артикуляционную моторику;

-способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память) и мелкой моторики рук;

- совершенствовать координацию речи и движений старших дошкольников;

-обогащать музыкальные впечатления детей;

-совершенствовать навык правильного речевого дыхания;

-закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

**Коррекционно — воспитательные задачи:**

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- воспитывать контроль за собственной речью;

-воспитывать дружеские отношения между детьми в игре;

-воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;

-воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности.

*Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»)*

**Оборудование:** Материалы: музыка для релаксации, мультимедийная презентация, имитация камня, яблоня, предметы из сенсорной комнаты, волшебное яблоко, плоскостные изображения яблок, ковер-самолет.

**Приемы и методы работы.**

***Словесный****:* художественное слово, беседа.

***Игровой:*** дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде.

***Практический:*** упражнения.

***Наглядный:*** демонстрация наглядных пособий.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, умеет отвечать на вопросы педагога полным ответом, умеет отстаивать свою точку зрения, умеет составлять простые предложения, умеет согласовывать свои действия с действиями педагога, подбирает слова противоположного значения.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально- художественная.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Вводная часть**

Приветствие

— Доброе утро!(звучит спокойная музыка). Давайте, познакомимся…

А теперь подарим друг другу хорошее настроение! Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Вдохнем через нос в себя свежесть, доброту и красоту*,* а выдохнем через рот все обиды и огорчения *(вдох — выдох).*

*Общее расслабление*

Кладем руки на колени,

А теперь немного лени*…*

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело.

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

— Я предлагаю вам послушать сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Василиса Премудрая, которая больше всего на свете любила всякое ученье. *(Появляется заставка Василисы Премудрой слайд1).*

Она всегда помогала детям в познании окружающего мира. Но однажды Василиса Премудрая исчезла – ее похитила Баба Яга!*(слайд2 Бабы Яги).* И дети затосковали (загоревали) – кто же их будет учить, рассказывать сказки, познавать окружающий мир? Ну что, ребята, спасем Василису Премудрую?

**2. Основная часть.**

Для того , чтобы ее спасти, нужно отправится к Бабе Яге.

*Развитие артикуляционной моторики (биэнергопластика)*

—Дорога нам предстоит долгая, непростая, надо подготовиться, как следует! Предлагаю вам выполнить волшебную гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз — скорее улыбнулись. | *(Ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены.)* |
| Два — язык опустим вниз. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз.)* |
| Три — язык наверх потянем. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз-вверх.)* |
| На четыре — позеваем. | *(Ладонь собрана в щепоть, открываем и закрываем пальчики.)* |
| Пять — варенье облизать. | *(Ладонь в форме «чашечки«.Сомкнутые пальцы сгибать-разгибать.)* |
| Шесть — по небу постучать. | *(Пальцы одной руки сомкнуты и немного сжаты, стучат по ладони другой руки.)* |
| Семь — лошадка скачет звонко. | *(Рука в горизонтальном положении (лежит на столе). Ладонь с сомкнутыми пальцами согнута. Под счёт поочерёдно касаются стола кончики пальцев и запястье.)* |
| Восемь — гриб на ножке тонкой. | *(Кисть одной руки располагается вертикально, кисть другой расположена горизонтально на кисти первой руки.)* |
| Девять — можно поболтать | *(Четыре пальца сомкнуты, большой палец прижат к указательному. Четыре пальца производят быстрые движения вверх-вниз.)* |
| Десять — нужно отдыхать. | *(Ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.)* |

-Ну что, ребята, мы подготовились? Нам с вами предстоит долгий путь , где нас ждет преодоление препятствий, решение сложных задач, для спасение Василисы Премудрой…

Сейчас я покажу вам дорожку, по которой нужно провести пальчиком и порычать, кто умеет – р-р-р…А у кого пока не получается обязательно научится, если будет выполнять артикуляционную волшебную гимнастику.

*Звучит музыка (сказочная).*

Мы с вами попали в сказку:

Стоит камень, на котором написано: «Направо пойдете – к Кощею Бессмертному - налево пойдете в райский сад попадете. ». Ребята, куда пойдем? Ну, конечно же направо. Подходят к яблоне. На ней яблоки с заданиями.

- Ребята, посмотрите, что это? – мы попали с вами в райский сад и яблоки здесь непростые, а волшебные, с заданиями.

Плоскостные изображения яблок, на которых дано задание.

*Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь звук «Р» (в ряде звуков, слогов, слов).*

*Игра «Четвертый лишний» (картинки)*

*Дидактическая игра «Скажи наоборот» (слайд3,4,).*

Яблоня нас благодарит и дарит нам волшебное яблоко, которое укажет путь-дорогу к кому? Да, ребята, конечно же к Василисе Премудрой!

Давайте пустим его по дорожке и пойдем следом.

Дальше отправляемся к волшебному лесу (звучит волшебная музыка)

На пути встречаем речку (сенсорная комната). Перешагиваем. Поднимая высоко колени (чтоб не «намочить» ноги).

*Затемняют окна, выключается свет. (звучит музыка «В лесу»)*

Как вы думаете, где мы с вами оказались?*(слайд 5)*

Верно, в темном лесу.

Ребята, кого мы может встретить в лесу? Ответы детей.

Давайте с вами изобразим этих животных.

«Театр теней» *(слайд6)*

Изображаем волка, зайца, ворону.

Дидактическая игра «Сосчитай» (по ситуации)

Ну что, ребята, вот мы и вышли из леса, страшно вам было???

 **Появляются горы** (слайд7).Ребята, нам предстоит преодолеть последнее препятствие, чтобы спасти Василису Премудрую. Что это? Ответы детей.

Как можно преодолеть это препятствие? Ответы детей А ты как думаешь?...

На чем летают в сказке?

**Ковер-самолет: сели** , полетели ( включить шар –светящийся, музыку- космическую)

Мы летим на чем? Мы пролетаем над чем?

*(слайд 8)* над морем;

*(слайд9)* над полем;

*(слайд10)*над городом;

*(слайд 11)* над речкой.

*Появляется картинка Избушка на курьих ножках (слайд 12)*

*Избушка заколдованная, и если мы справимся с этим заданием – то Баба Яга отдаст нам Василису Премудрую.*

*Д/И «Таинственная картина»*.

Молодцы, выполнили все задания – и Баба Яга отпустила Василису Премудрую. (слайд 13)

**3.Итог.** Рассказать Василисе Премудрой с какими препятствиями мы встретились.

Сюрпризный момент подарок от Василисы

Она приготовила нам подарки – раскраски, чтобы вы еще долго вспоминали о ней!