

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №29

**Статья на тему:  
«Определение доминирующих  
анализаторов у детей»**

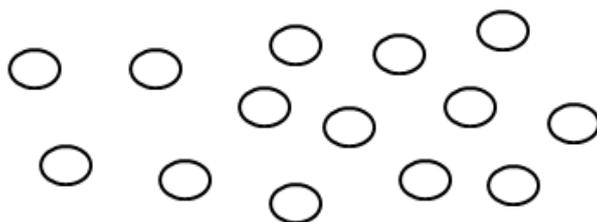
**Подготовила:  
учитель-логопед  
Колесникова М.А.**

## «Определение доминирующих анализаторов у детей»

Колесникова Марина Анатольевна – учитель-логопед МДОУ №29

В настоящее время необходимо знать, какой из анализаторов ребёнка функционально сильнее, чтобы выбрать правильный метод коррекции. Для этого мы используем тест модальности для определения ведущего анализатора у детей.

**Первое задание.** Подсчитай сколько кружков на этой карточке. Ребёнок не должен пересчитывать кружки пальцем, а только визуально.



Допущенная ошибка свидетельствует о недостаточной интегрированности зрительного анализатора.

**Второе задание.** Ребёнку просят закрыть глаза. Я буду стучать по доске, скажи, сколько раз я ударила? Делаем 13 ударов с неравными интервалами.

Наличие ошибки свидетельствует о недостаточности слухового анализатора.

**Третье задание.** Даем ребёнку карандаш с резинкой на тупом конце. Предлагаем закрыть глаза и постучать 15 раз по руке обследуемого.

Ошибка свидетельствует о наличии кинестетического анализатора.

**Четвёртое задание.** Я постучу по спине, скажи сколько раз? Обследуемый делает 17 ударов с неравными интервалами.

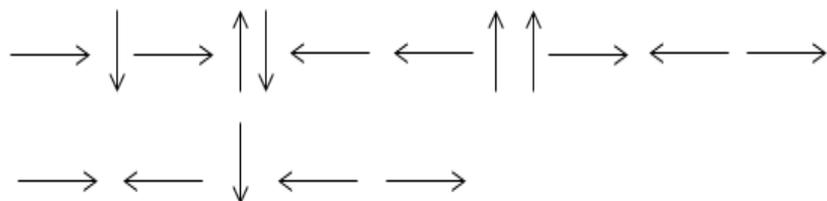
Ошибка свидетельствует о недостаточности тактильного ощущения.

**Пятое задание.** Перечисли направления, которые указывают эти стрелки. Если стрелка указывает вправо, скажи право, если влево – лево, вниз – вниз, вверх – вверх.

Тест оценивает зрительно-моторные, речевые и пространственные способности.

**Шестое задание.** Я хочу, чтобы ты вновь указал направление этих стрелок, но теперь сделай это молча. Показывай рукой направление, которое указывает стрелка.

Тест оценивает пространственную ориентировку и пространственный праксис.



**Седьмое задание.** Вновь выполни задание, но теперь делай это в такт с моим постукиванием. Отстукиваем ритм один удар в секунду.

Тест оценивает способность к интеграции слухового и моторного анализаторов.

Тест из двух модальностей выявляет ведущий (зрительный или кинестетический) анализатор.

Положи себе лист бумаги на лоб, напиши слов «КОТ». Если слово окажется написано задом наперед, то кинестетический анализатор доминирует над зрительным. Если слово написано слева направо, то зрительный анализатор является ведущим.

Полученные данные используются при выборе метода коррекции.

Если у ребёнка с дисграфией страдает фонематическое восприятие, то в процессе письма, целесообразно опору стимулировать на проговаривание, что позволяет компенсировать неполноценность слуховых, фонематических образов за счет сохранности кинестетической дифференциации.

Однако, если в механизмах дисграфии участвует патологическая опора на проговаривание, при дефектной кинестезии артикуляторных органов, то акцент следует переносить на слуховой анализатор.