Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида детский сад №7

«Сказочная полянка»

Конспект проведения

родительского собрания

**« Как у всех других людей, есть права и у детей».**

(Форма проведения – деловая игра)

Старшая группа №23 «Сказка»

Воспитатель:

 Ланская Г.А.

г.Заринск

2015г.

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

* Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.
* Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

**Ход**

 **Ведущий.**

-Добрый вечер, уважаемые родители!

 Мы рады видеть вас и благодарны вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Это означает, что вам не безразличны ваши дети, их благополучие, которое зависит от нас, взрослых.

 Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье детей, осуществляется развитие личности.

 Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависит от родителей, от действий других людей, потому что ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его защищенность регулируется правом.

 Сегодня мы с вами поговорим о правах.

 Тема собрания «Как у всех других людей, есть права и у детей».

 Что же такое право?  (Варианты ответов родителей)

 **Ведущий**:

 **Право – это совокупность обязательных правил, установленных или санкционированных государством.**

 У всех нас есть права. Есть ли они у ваших детей? Если есть, то какие? Попробуем сегодня вместе в этом разобраться.

 Но сначала подведем итоги домашнего задания - анкетирование, которое мы провели незадолго до нашей встречи .

 В анкетировании приняли участие 18 человек, проанализировано 11 анкет.

 Анализ анкет показал, насколько взрослые знакомы с названием нормативных документов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиедокумента | Конвенция о правах ребенка | Конституция РФ | Семейный кодекс РФ | Закон Об образовании |
| Кол-во | 9 | 6 | 8 | 6 |

**-** Послушайте, пожалуйста, сказку про цветик-семицветик. Вспомните, в одноименной сказке В.Катаева цветок несет символический смысл.

Какая задача была у него? (выполнять желания. 6-бесполезных, одно-важное) У нас тоже не простой цветок…

 В некотором царстве, в некотором государстве жила была маленькая принцесса, которую звали Алисой.

 Гуляла однажды маленькая Алиса в саду и встретила там старую знакомую -мудрую тётушку Сову. Старая Сова очень любила девочку и при каждой встрече с ней делала ей маленькие подарочки. На этот раз она подарила принцессе цветик-семицветик.

 Каждый лепесток этого цветка не был похож на остальные. Все лепестки были разного цвета, и на каждом из них был знак. Сова попросила Алису внимательно рассмотреть цветок и ни в коем случае не потерять его.

–Милая принцесса, – сказала Сова, – это не простой цветок, он волшебный. Однажды я летала в далёкую чудесную страну и видела там много таких цветов. Король этой страны дарил цветик-семицветик каждому ребёнку, живущему в его королевстве. Он очень заботился о своих подданных и хотел, чтобы все дети в его королевстве были счастливы.

 Долго рассматривала Алиса цветик-семицветик. Долго думала, глядя на каждый лепесточек, и наконец, решила снова встретиться со своей знакомой Совой.

–Дорогая тётушка, расскажи мне, пожалуйста, для чего король дарит детям своего королевства такие цветы? И что означают его лепестки?

–Я ждала тебя, – ответила мудрая птица, – садись поближе, я всё тебе расскажу.

–Дети – это будущее каждой страны. И в каждой стране существуют законы, которые охраняют детей. И вот король этого государства приказал своим мудрецам издать такой закон. Долго ломали головы королевские мудрецы и, наконец, придумали цветик-семицветик, каждый лепесток которого есть право ребёнка на пользование разными благами.

 **Вопросы:**

Что символизирует цветик-семицветик? (право)

Вот так я его вам представлю:

корень – Конвенция;

стебель- государство, обеспечивающее существование прав ребенка;

листья- проводники –органы управления;

серединка цветка – ребенок;

лепестки – его права. Лепестки разного цвета, потому что прав у ребенка много.

**Задание**. Напишите на лепестках, на ваш взгляд, основные права ребенка, которыми они пользуются, и составьте цветок «Права ребенка». (Составляют). Прочтите, пожалуйста.

**Ведущий**.

**Вывод**. Оторвав один лепесток, цветок перестанет быть полноценным, так и в судьбе ребенка: разрушив цепную связь, выпадет звено, связующее важные жизненные эпизоды, значимых в жизни людей.

 Однако, документов значительно больше.

Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.

**Детский фонд ООН *(Организация Объединенных Наций)* – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:**

Всеобщая декларация прав человека (1948 г)

Декларация прав ребёнка (1959 г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

 *(****Декларация прав ребенка,*** *принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году, в которой сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая* ***имела целью обеспечить им “счастливое детство”****. Декларация провозглашает, что “человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет”,* ***гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества).***

* Конвенция по правам ребенка (1989 г.)

 Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблей от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. В 1996 году по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено отмечать как День прав ребенка.

***(Конвенция*** *- провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права. Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей.* ***Документ состоит из 54 статей, в них прописаны индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет*** на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений).

В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому даны все права человека.

 Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон «Об образовании»;
* Конституция Российской Федерации;

Региональные нормативные акты:

* Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации;
* Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти.

 А также существуют правительственные федеральные целевые программы. (*Они направлены на создание благоприятных условий для развития детей, обеспечение защиты их прав. Например, программа “Дети России” включила в себя разделы: “Одаренные дети”, “Организация летнего отдыха детей”).*

 Т.о, правительство обеспечило общество всеми необходимыми документами, стоящими на защите прав ребенка на любом этапе развития и выступает их гарантом.

 А теперь давайте все вместе попробуем ответить на следующие вопросы:

**Вопросы.**

* «ООН считает человека ребенком от рождения до скольких лет?» (Ответ: до 18лет).
* Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?»

 ( Ответ. «Таких различий нет». Согласно статьи № 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка. Религии, политических и иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

* Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?»

(Ответ. Согласно статьи 18 «оба родителя совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь»).

**Ведущий.** Т.о., родители являются законными представителями ребенка до его совершеннолетия и несут бремя ответственности за все его деяния. Чтобы воспитать ребенка и заложить в него правильное понимание его прав равно с его обязанностями, нужно приложить немало терпения, а главное все, что вы для него делаете, делать необходимо с любовью.

**Вопросы**.

-Как вы считаете, нужно ли детям давать знания об их правах?

 -С какого возраста?

 Начиная с дошкольного возраста, необходимо знакомить детей с их правами - это неотъемлемый компонент для успешной социализации в обществе детский сад, школа, учебные заведения).

 -Сначала мы знакомим с правилами. С какими правилами нужно знакомить детей? (С правилами взаимодействия между сверстниками, взрослыми, а именно: не придумывать прозвищ по расовому признаку, по физическому недугу, по уровню интеллекта. Для чего это нужно? Мы учим их толерантности, состраданию, взаимовыручке.

 **Вопросы.**

 **-** Каким образом можно их донести до ребенка?

 **-**Как в обычном общении с детьми можно объяснить их права? (Через художественную литературу, сказки, где герои попадают в различные ситуации.

 **-**На примере сюжетов художественного произведения можно воспитывать не только нравственные поступки, но и правовые нормы).

**Практическое задание.**

**Ведущий.**

-Предлагаю вам дидактическую игру по сказочным сюжетам.

*Раздаю родителям вопросы, даю время для обдумывания. Родители читают вопрос и отвечают на него*.

* Какое право героев нарушено в сказке «Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)? Назовите статьи Конвенции.

(Нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу)

* На нарушение каких прав могли пожаловаться герои скзок«Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.

( Нарушено право на неприкосновенность жилища)

* Какое право ребенка нарушено в сказке Маршака «Двенадцать месяцев»?

(Нарушено право ребенка на заботу и попечение)

* Какое право ребенка нарушено в сказке «Золушка»?

(На отдых и развлечения)

* Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"?

 (Право на жизнь)

* Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"?

(Право на свободное передвижение)

* Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"?

(Право на жизнь и личную неприкосновенность)

* Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"?

 (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

* Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"?

 (Правом на бесплатное образование)

* Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост?

(Право на личную неприкосновенность)

 Как вы уже заметили, все сказки имеют правовой аспект, побуждают ребят доброжелательно относиться к положительным героям и с осуждением к отрицательным персонажам.

 Усвоение этических понятий в процессе ознакомления и обсуждения литературных произведений помогает старшему дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости, формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве. Постепенно эти разрозненные представления связываются в единое целое – основу будущей системы нравственно-правовых оценок. Именно взрослые (родители и педагоги) должны дать основные понятия о правах через чтение сказок, рассказов, так же через наблюдения, доверительные беседы, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры.

 В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми.
Формы жестокого обращения с детьми:
• физическое насилие (преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку) - любое насильственное поведение может проявляться в виде шлепков, нанесения ссадин, укусов, сотрясений, царапин, ударов, ожогов, удушья, грубых хватаний, отбрасывания в сторону или на пол, бросание предметов в жертву, лишение пищи или питья;

• сексуальное насилие (вовлечение ребенка с его согласия или без такого в сексуальные действия со взрослыми). Сексуальное насилие - посягательство на половую неприкосновенность жертвы;

• психическое насилие (периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера).
Это: открытое неприятие и постоянная критика ребенка, угроза в словесной форме, замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство, преднамеренная физическая или социальная изоляция, ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний, однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму. Психическое насилие осуществляется тогда, когда упрекают за каждый поступок, критикуют личность или унижают грубой бранью.

• Пренебрежение нуждами ребенка (заброшенные дети, отсутствие элементарной

заботы о ребенке, в результате которого нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию).

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

-отсутствие должного внимания и заботы и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка как распространенная форма насилия может проявляться в следующем:

-недостаточное удовлетворение его потребностей в еде;

-физической и психической безопасности;

-любви;

-отсутствие должной опеки;

-недостаточное обеспечение ребенка необходимой медицинской помощью, когда он болен;

-причинение умышленного вреда ребенку;

-воздействие эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами;

-воздействие факторов, оказывающих деморализующее влияние на ребенка (алкоголизация, противоправное поведение родителей).

 Как вы считаете, что является причиной жестокости и жестокого обращения?

 Основная причина жестокого обращения с детьми – внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного. Поэтому -контролируйте себя, оставайтесь спокойными. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек, и пример подражания для ваших детей.

Расскажу вам притчу. Кого и чему она научила или хотя бы дала повод задуматься над своими поступками?

 **Притча о родителях и детях**  Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке и четырехлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, но старые, трясущиеся дедушкины руки и слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, когда он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Сын и невестка стали все больше раздражаться из-за этого.

— Мы должны что-то предпринять, — сказал сын. — С меня достаточно того, как он шумно ест, пролитого им молока, и рассыпанной пищи на полу.

   Муж и жена решили поставить отдельный маленький столик в углу комнаты. Там дедушка стал есть в одиночестве, в то время как остальные члены семьи наслаждались обедом. После того, как дедушка дважды разбивал тарелки, ему стали подавать еду в деревянной миске. Когда кто-то из семьи мельком взглядывал на дедушку, иногда у него были слезы в глазах, потому что он был совсем один. С тех пор единственными словами, которые он слышал в свой адрес, были колкие замечания, когда он ронял вилку или рассыпал пищу.

   Четырехлетний мальчик наблюдал за всем молча. Однажды вечером, перед ужином, отец заметил его играющим с деревянной щепкой на полу. Он ласково спросил малыша:

— Чем ты занимаешься?

  Так же доверчиво мальчик ответил:

— Я делаю маленькую миску для тебя и мамы, из которой вы будете кушать, когда я вырасту.

   Мальчик улыбнулся и продолжил работать. Эти слова так ошеломили родителей, что они потеряли дар речи. Потом слезы заструились на их лицах. И хотя ни одного слова не было произнесено, оба знали, что надо сделать.

В тот вечер муж подошел к дедушке, взял за руку и нежно проводил его обратно к семейному столу. Все оставшиеся дни он ел вместе с семьей. И почему-то ни муж, ни жена больше не беспокоились, когда падала вилка, разливалось молоко или пачкалась скатерть.

 Идет обсуждение, делятся мнением.

 **Вопросы**.

-Почему теперь взрослые не выговаривали старику-отцу за его неаккуратность? (Получили урок, который родителям преподал их ребенок – урок доброты. Взрослые поняли, что за молодостью непременно приходит безрадостная старость, молодость не вечна).

    **Ведущий**.

 Уважаемые родители. Не забывайте о том, что дети необыкновенно проницательны. Их глаза всегда замечают, их уши всегда прислушиваются, и их разум всегда тщательно обрабатывает информацию, которую они поглощают. Если они видят нас терпеливыми, поддерживающими атмосферу любви в доме, они будут копировать это поведение всю свою оставшуюся жизнь. Мудрый родитель понимает, что каждый день закладывает кирпичик в будущее своего ребенка.