МБДОУ д/с №81

 Конспект
 развивающего математического досуга
 с использованием палочек Кюизенера.
 Тема: «Путешествие к сказочным героям».
 Подготовительная группа.

 Воспитатель 1 категории
 Калинина С.А.

 Март 2015г.

**Задачи:**

1.Упражнять детей в выкладывании изображений по схеме, соотносить: цвет – длину – число;
2. Упражнять детей в сравнивании предметов по длине, измерении с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаге;
3. Закрепить знание цифр первого десятка, знание геометрических фигур.
4. .Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
5. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память, воображение, речь, пространственное ориентирование.
6. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
7. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание помочь друг другу.
8. Доставить детям удовольствие от игр развивающей направленности.

*Предварительная работа:*

\*Работа с палочками Кюизенера, решение логических задач.
\*Работа со схемами, планами.
\* Чтение Р.н.с, отгадывание загадок.
\*Рассматривание иллюстраций к сказкам.

*Методические приемы*.

Практические: работа с палочками Кюизенера, работа по образцу.

Наглядные: рассматривание схем, картинок.

Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, загадки.

Развивающая среда: палочки Кюизенера, коврограф с набором карточек и верёвочками, набор карточек с цифрами, картинки сказочных героев, схема корабля, игра «Собери картинку».

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня такие все красивые, мне так хочется, чтобы вы другу сказали комплимент , а я начну.(*Дети высказываются*) .Вот вы и подарили друг другу

 улыбку и хорошее настроение .Ребята, вы любите сказки? Назовите любимые сказки.(*Ответы детей*)Кто может назвать каким транспортом пользовались герои сказок- Кот в сапогах, Баба Яга, Джинн. (*Ответы детей)*
На каком еще транспорте мы можем путешествовать? *(Предположения детей)*Сегодня почтальон принёс письмо , написано «От сказочника ребятам подготовительной группы». *Воспитатель читает письмо*:
 « Ребята, предлагаю вам отправиться в гости к сказочным героям, а преодолеть путь помогут ваши знания и мои задания и подсказки .Отгадайте мою загадку и узнаете имя первого героя.»
 ***ЗАГАДКА:***
Знайте, этого плутишку
Никому не обхитрить:
Людоеда, словно мышку,
Умудрился проглотить!
И шпоры звенят у него на ногах,
Скажите мне, кто это? (Кот в сапогах)

**Воспитатель:** На чём же мы к нему поедем? (*Предположения детей)*

Сейчас мы и проверим, кто из вас угадал- сказочник приготовил первое задание для вас: нужно выполнить графический диктант и дорисовать картинку.

*Дети садятся за столы, воспитатель раздаёт листы в клетку с заданием.***Воспитатель:**Можно приступать- сядьте ровно, ноги нужно поставить на пол, голову низко не наклоняем, обратите внимание - начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставьте карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем мои указания и выполняем задание.

 **Графический диктант:**

4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз,
9 клеток влево, 2 клетки вверх,3 клетки вправо, 2 клетки вверх.

**Воспитатель**: чтобы понять на что похож нарисованный предмет - дорисуйте недостающие детали.
 У кого что получилось?(*Индивидуальные ответы детей)*
Я тоже рисовала и у меня получилась машина,( *воспитатель показывает свой рисунок*) раз у большинства получились машины- предлагаю на них отправиться дальше .
 **Воспитатель:** сели в машину, и я тоже поеду, отправляемся путешествовать !

Колёсики, колёсики и красивый руль.  *Дети ,сидя на стульях выполняют*

Дворники работают, водичка льет буль-буль *движения руками по тексту.*

Включаем зажигание и левый поворот

На карте расстояние, поехали в перед.

*На доске воспитатель помещает картинку Кота. Дети сидят за столами*

**Воспитатель:** Ребята , приехали, нас встречает Кот в сапогах , ему нужно срочно попасть в замок к своему хозяину , но он не может переправиться через реку Цветных чисел, ведь коты боятся воды.
Поможем ему добраться? А знаете почему река так называется- Цветные числа?
Потому, что она состоит из цветных палочек, которые заменяют нам числа.
Зачем нам в жизни нужно уметь считать, зачем нужны числа?( *Ответы детей*)
Ну вот разобрались, а теперь будем строить кораблики , по схеме Кота в сапогах . Ну что ж за дело!
 *(Схема располагается на доске).* ЗАДАНИЕ: по схеме – образцу, выложить из палочек Кюизенера корабль.

  

**Воспитатель:** Ну вот корабль мы построили, а чтобы зайти на палубу, нужно ещё построить трап.
*(Дети выкладывают трап – лесенку из палочек Кюизенера)***Воспитатель:**1.Сколько ступенек всего получилось? (1. 2--- 10).
2. Какая по счету ступенька самая низкая? Какого она цвета?
3.Какая самая высокая? Какого она цвета?
4.Какая палочка находится между синей и чёрной?

А сейчас поднимемся по трапу- вот мы и на корабле, а кого мы с собой ещё не взяли?
**Дети:**Кота в сапогах.
**Воспитатель:** сложите его избражение *(дети выкладывают фигуру кота по представлению)*.Корабль отчаливает от берега и отправляется в плавание по реке Цветных чисел , а чтобы наш корабль не сел на мель, нам надо решить задачи. Слушайте внимательно, решайте, а ответы выкладывайте с помощью цветных палочек.**Задачи:**
**1**.Пять ворон на крышу сели.
да ещё две прилетели
Сосчитайте быстро, смело,
Сколько всех их прилетело(7- чёрная)
 **2.**Мурка-кошка мышеловка,
Съела 3 мышей в кладовке
И сейчас к норе подкралась,
Цап ещё одна попалась,
Вот так Мурка,сколько ей
Удалось поймать мышей?(4-красная)
 **3.**Три яблока из сада Ежик притащил,
Самое румяное Белке подарил!
С радостью подарок получила Белка.
Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2-розовая)
 **4.**Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди.
Сколько мишек впереди. (5- жёлтая)
 *(Дети убирают палочки в коробку и выходят к воспитателю,картинка Кота закрывается изображением замка ).* **Воспитатель:** Молодцы, справились с задачами, и помогли Коту перебраться через реку Цветных чисел. Помчался Кот в сапогах к своему хозяину в замок, а в благодарность нам дал загадку про следующего героя.
 **ЗАГАДКА:**
Маленькая девочка
Весело бежит
По тропинке к домику,
Что в лесу стоит.
Нужно этой девочке
К бабушке скорей,
Отнести корзиночку,
Посланную с ней.
*(Красная Шапочка)*
 **Воспитатель:** А вот и тропинкана полянку, она очень узкая, вставайте друг за другом, за мной.*(Дети выполняют разминку на ковре , двигаясь друг за другом.)* **Физминутка**По дорожке, по дорожке  *Подскоки на правой ноге*
Скачем мы на правой ножкеИ по этой же дорожке*Подскоки на левой ноге*
Скачем мы на левой ножкеНе сутультесь, грудь вперед  *Выравнивание осанки*
Замечательный народПо тропинке побежим*,  Легкий бег на носочках*До лужайки добежимНа лужайке, на лужайке  *Прыжки на месте*
Мы попрыгаем, как зайкиСладко потянулись***,****Руки вверх, потягиваются*Всем улыбнулись
*На коврографе* *размещены фигурки Кр.Шапочки и Волка,2 тропинки- верёвочки.
 Разные по цвету и длине.* **Воспитатель:** Ребята, вот и добрались, устраивайтесь на полянке, ,смотрите , Кр.Ш. собралась к бабушке, а что с ней в сказке приключилось? (*Ответы детей*).
Хотите ей помочь не попасть к волку в лапы? Тогда нужно проложить такой маршрут, чтобы Кр.Ш. пришла в дом быстрее волка. Дорога у неё должна быть длиннее или короче? А как определить какая из дорожек короче? Как всё таки убедиться точно?
*(Нужно измерить , используя условную мерку- цветные палочки)*
*Воспитатель просит ребёнка измерить верёвочки-тропинки палочками.* **Воспитатель:** главное условиеизмерения какое? (*Одинаковая мерка).*Сколько палочек уместилось в каждой верёвочке *?* Какая длиннее? Какая короче? Какую верёвочку положим для Кр.Ш. , какую для Волка?

*После определения прокладывают короткий и длинный отрезок пути героев.* **Воспитатель:** Ура мы, спасли Кр.Ш. ,она быстро добралась до дома бабушки, в благодарность она нам дарит следующую загадку. ( *Воспитатель читает*) .
**ЗАГАДКА:**
Деревянным острым носом
Всюду лезет он без спроса.
Даже дыру на картине
Носом сделал .. (Буратино.) **Воспитатель**: К нему мы отправимся на поезде, встаньте половина ребят слева от меня, вторая половина- справа от меня. Первая группа ребят возьмёт вагончики , посмотрите свой номер. Назовите соседей своего числа. Посчитайтесь по порядку. (*порядковый счёт*).
Для второй подгруппы что понадобится для поездки в вагоне? Я кондуктор- получите билеты и занимайте место в вагоне согласно номеру.
 *Одна часть детей берут вагоны, вторая часть – «садятся» в вагончик****.*
Воспитатель**: Ребята, а мне попался вагон № 11 , куда мне встать?(*Ответы детей*)
 *Воспитатель даёт гудок- дети объезжают круг по ковру.*
 Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
 Я стучу, стучу, стучу,
 Я лечу, лечу, лечу,
 Опоздать я не хочу.
 **Воспитатель**: Доехали, выходите, смотрите, Буратино нас уже ждёт! Он приготовил следующую загадку .

**ЗАГАДКА:**
Толстяк живет на крыше,
Летает всех он выше.
Если рано ляжешь спать,
Ты с ним можешь поболтать.
Прилетит к тебе в твой сон
Живой, веселый... Карлсон.
 **Воспитатель**: Он ждёт нас в группе. А чтобы нам вернуться в группу, нужно узнать на чём мы продолжим путешествие. Буратино дал нам пазлы, соберём и узнаем.
*( Дети делятся на группы по цвету и собирают воздушные шарики, когда пазлы собраны- воспитатель предлагает встать вокруг своих шариков).*

**Воспитатель**: подходите- держитесь ,взлетаем! *(Дети имитируют полёт на шарах).*
А у нашей детворы
Есть воздушные шары
Если только захотим
Сразу в небо полетим.
Крепче ниточку держите
Вы на шарике летите.
*Дети подходят к домику с изображением Карлсона.***Воспитатель**: А вот и Карлсон, оказывается, пока мы путешествовали и выполняли задания- он наблюдал за вами и ему очень понравилось, как вы преодолели испытания. Карлсон решил вам подарить банку варенья! Ну вы же знаете какой он сладкоежка- не удержался и съел варенье…Но положил в банку конфеты для вас!
**Воспитатель:** скажем ему спасибо!

**Итог:** ребята, понравилось вам наше путешествие? На чём мы ездили? А какой герой и какое задание понравилось больше? (Ответы детей)

Наше путешествие закончилось- все молодцы!