**Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе на тему «Зоопарк»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Цель:** Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 8;

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать представление о жизни диких животных в зоопарке;

совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?» (три-третий, и т.д.).

*Развивающие:* способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к животным севера и жарких

стран; воспитывать взаимопомощь.

**Демонстрационный материал;** Животные севера и жарких стран; цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8; игра «Геометрическое лото»; модули.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть животных Севера и жарких стран. А на чём же мы поедем? (предложения детей) Вспомнила:

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту! , •

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый ....(поезд)

Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).

**Воспитатель:** Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? (их подцепляют к тепловозу). А из чего же мы построим тепловоз? (строят из модулей) Кто управляет тепловозом? (машинист)

**Воспитатель:** А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий...? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? (Вагон номер 1, и т.д.)

Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.

**Упражнение: «Прощание».** Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Илья.») -дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки - вправо.(4-5 раз) **Упражнение: «Назови соседей»** - Руслан, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди (сзади) (Спросить 3-4 детей)

**Воспитатель:** Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

**Игра: «Да-нет»**

* В пустом стакане есть орехи?

-Снег идёт летом?

-У квадрата есть углы?

* Суп едят вилкой?
* Понедельник после вторника?
* Берлога у медведя на ветке?
* День рождения 1 раз в году?
* Сейчас зима?
* Сегодня пятница?
* На руке семь пальцев?

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила

поведения в зоопарке. (Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить животных, не гладить)

(На доске 8 животных жарких стран).

Воспитатель: - Кто это? ( Называют животных.) Где они обитают? (Это животные жарких стран).

* Соня, сосчитай животных слева направо.
* Какое число получилось? (8)
* Максим, сосчитай справа налево.
* Какое число получилось? (8)

Вывод: Количество животных от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на права.

**Игра «Кто , где стоит?»**

1. Какой по счёту стоит слон? (жираф, верблюд, лев)

**Ребёнок:** Слон по счёту три.

**Воспитатель:** Значит он какой? (третий)

1. Воспитатель хлопает 4 раза. (Дети считают и называют, кто находится четвёртым) Повторить 3-4 раза.
2. Показать цифру 6 (2; 8 )
3. Какое животно находится между 1 и 3? Между 6и8?

**Физкультминутка.**

В понедельник - я купался (машут руками)

А во вторник - рисовал (руками вверх-вниз)

В среду - долго умывался (моют лицо)

А четверг - в футбол играл (пинают мяч)

В пятницу - я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (кружатся) \* V

А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал (хлопают)

**Воспитатель:** Теперь отправимся дальше и посмотрим на животных Севера.

* Назовите, каких животных вы знаете?

**Игра: «Кто в какой клетке живёт?»**

* Какие животные находятся вверху? (внизу)
* Какие животные находятся справа от нас? (слева от нас)
* Какое животное находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)
* Где находится пингвин? (В левом нижнем углу)
* Где находится морской котик? (в правом нижнем углу)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?

Я взяла с собой в путешествие картинки с домашними животными, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул и что мне теперь делать я не знаю. (предложения детей). Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

**Игра: «Геометрическое лото»**

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают на образец. Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет (большой красный треугольник, маленький жёлтый кружок и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора

возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.

**Рефлексия: •**

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

* Каких животных увидели?
* До скольки научились считать?
* Из каких геометрических фигур можно сложить животных?

Я вам хочу подарить раскраски с животными севера и жарких стран. Вы их раскрасите, когда захотите и покажите другим детям.