**Мотивация:** Пришел в гости Мишка к ребятам и увидел красивые нарядные платье и передники.

М.: Сколько у вас красивых платьев. Дайте, пожалуйста, и мне несколько платьев для моих медвежат. Они тоже хотят быть красивыми. А я для вас принесу передников, их у меня много.

В.: Миша у меня есть много платьев, но я не знаю, хватит ли всем ребятам и твоим медвежатам.

 **Ход занятия:**

В.: Сколько у вас кукол на листе? (Много). А тебе, Саша. (Много). Вам надо столько платьев, сколько у вас кукол. А как же мы узнаем, сколько платьев для кукол нужно Ане, Соне, Сереже?

Дети: Надо наложить платье на куклу. Столько платьев, сколько кукол.

В.: Так, сколько платьев надо взять, чтобы одеть кукол?

Дети: Столько, сколько кукол.

Мишка: Нет, Вы мне тоже платье дайте!

В.: Можем мы Мишке платья дать? (Очевидно, будет пауза, дети не сумеют ответить).

В.: Если платья, Мишка, лишние останутся, когда все куклы оденутся, тогда мы сможем тебе дать. Потому что платьев больше, чем кукол. Проверим! И тогда тебе ответим. Должны, что же мы узнать?

Дети: Останутся лишние платья или нет.

В.: Как же мы это узнаем?

Дети: Наложим платья на кукол и узнаем.

Воспитатель раскладывает быстро на столы подносы с плать­ями большего количества, чем надо. Число подносов связано лишь с удобством доставания. Важно, чтобы дети отбирали из большого количества нужное количество. На подносе должно остаться 2—3 платья.

В. (дети накладывают платья на кукол): Начинайте слева направо, чтобы ни одну куклу не пропустить, чтобы у каждой куклы было платье. (Проверяет, поправляет руки, направляет работу).

В. (индивидуально спрашивает): Алеша, сколько ты взял платьев? (Когда он закончил раскладывание).

Саша: Столько, сколько кукол.

Так спросите несколько детей.

В.: А теперь послушайте: вы правильно сделали — положили платьев столько, сколько кукол. Платьев и кукол у вас на листе поровну. Сколько кукол, столько и платьев, поровну.

В.: Можем мы дать платья Мишке для медвежат? Ты, Катя, можешь дать? У тебя есть лишнее? А у тебя, Юля? (Нет).

В.: Почему нет лишнего платья? (Потому что поровну плать­ев и кукол).

В.: А я вам принесла платьев столько, сколько у вас кукол? (Нет, лишнее, лишнее).

Мишка: Спасибо. Я вам тоже принес. Я принес вам перед­ники, так много, больше, чем у вас кукол.

В.: Проверим, сколько передников принес Мишка. Как будем проверять? Что сделаем? (Положим).

(На столе в коробочке на каждого ребенка лежат передники меньше на 1, чем кукол).

В.: Подойдите и возьмите коробочку с передниками, которые принес Мишка. Дети подходят, берут и раскладывают.

В.: Как проверяете? (Слева направо правой рукой наклады­ваем па платья).

В.: Сколько же передников принес Мишка? Столько, сколько кукол? (Пет).

В.: Иди, объясни Мишке, сколько передников он принес.

Ребенок: Мишка, ты принес передников меньше, чем кукол.

Мишка: Неправда, как это вы узнали? Я принес много!

Ребенок: Одного не хватает. Я наложил. Одного передника не хватает. Мишка, ты принес меньше передников, потому что мне не хватило для всех кукол.

В.: Умеет Мишка заботиться? (Нет).

В.: А что мы ему посоветуем сделать? (Принести еще перед­ников).

Мишка: Зачем?

Дети: Чтобы стало поровну кукол и передников, платьев и передников.

Мишка: Ладно, принесу, а сегодня нет.

В.: Сложим в коробочку платья и передники. Поставьте на стол. Куклы с листочками положите на мой стол. В следующий раз проверим, сколько Мишка принесет передников.