**Занятие 5**

**Программное содержание:**

• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от

цвета и размера фигур.

**Демонстрационный материал:**

* Большие и маленькие красные шары,
* большие и маленькие зеленые кубы;
* 2 коробочки красного и зеленого цветов;
* игрушки: мишка, грузовик.

**Раздаточный материал.**

* Маленькие красные шары,
* маленькие зеленые кубы.

**Методические указания**

**I часть.**

Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь,

шары и кубики, и спрашивает: «Кто к нам приехал? (Дети рассматривают мишку.) Что привез мишка в грузовике?»

Воспитатель предлагает детям найти шар (дает понятие шар): «Что вы нашли? Какого

цвета шар?»

Воспитатель просит показать, что можно делать с шаром. (Катать.)

Аналогичные задания дети выполняют с кубом. (Действия с кубом обозначаются словом

ставить.)

**II часть.**

Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей взять в одну руку шар, а в другую – куб

и спрятать одну из фигур за спину. Остальные дети должны отгадать, что спрятал ребенок

и что осталось у него в руке.

**III часть.**

Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шары и кубы:

шары нужно класть в красную коробку, а кубы – в зеленую.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в

коробку? Сколько шаров (кубов)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и

кубы?»

(Большие и маленькие.)

Мишка благодарит детей за помощь и прощается с ними.

**Занятие 6**

**Программное содержание:** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя приэтом слова большой, маленький**.**

**Демонстрационный материал**:

Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика.

**Раздаточный материал**.

Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).

**Методические указания**

**I часть.**

В гости к детям приходят две куклы. Ребята вместе с воспитателем рассматривают их, выясняют, что одна кукла большая, а другая маленькая, дают им имена.

Затем воспитатель обращает внимание детей на кроватки: «Кроватки одинаковые по размеру? Покажите большую кроватку. А теперь маленькую. Где кровать для большой куклы, а где для маленькой? Уложите кукол спать. Давайте споем им колыбельную „Спят усталые игрушки“».

**II часть.**

Игровое упражнение «Построим башенки».

Воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики, предлагает детям сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из больших кубиков, а дети сооружают башенки из маленьких кубиков. По окончании работы все вместе рассматривают постройки, показывают большую (маленькую) башню.

**Занятие 7**

**Программное содержание:** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

**Демонстрационный материал:** Петрушка, корзина.

**Раздаточный материал.**

Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).

**Методические указания**

**I часть.**

Петрушка приносит детям корзину с мячами.

Воспитатель: -Что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей принес Петрушка?

Петрушка высыпает мячи на пол. По его просьбе дети берут по одному мячу.

Воспитатель (по очереди обращается к детям): - Сколько мячей ты взял? Сколько мячей

в корзине? (Вводится понятие ни одного.) Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине

стало много мячей? Дети складывают мячи в корзину.

Воспитатель

-Сколько мячей ты положил? Сколько мячей стало в корзине? Сколько мячей у тебя в руках?

**II часть.**

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь,

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой.

Я тебя ладонью хлопал,

Ты скакал и звонко топал,

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился

И уже не возвратился,

Закатился в огород,

Докатился до ворот.

Вот подкатился под ворота,

Добежал до поворота,

Там попал под колесо,

Лопнул, хлопнул, вот и все.

Дети прыгают в такт стихотворению. По окончании стихотворения они разбегаются.

Игра повторяется несколько раз.

**Занятие 8**

**Программное содержание**

• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять

совокупности словами

один, много, ни одного.

• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным

путем.

Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.**

Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, под-

нос, салфетка, таз с водой.

Раздаточный материал

. Круги одинакового размера и цвета, уточки.

**Методические указания**

Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».

**I часть.**

Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название предмета: «Что это?» Нескольким детям он предлагает рукой обвести круг.

**II часть.**

Воспитатель предлагает детям взять из корзины Маши по одному кругу и

спрашивает: «Какой формы фигуры? Какого они цвета?» Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур круга и выясняют, что круг можно катать.

Воспитатель показывает детям поезд: «Можно ли ехать на этом поезде? (Нет.)

Почему? (Нет колес.)»

Воспитатель просит детей подготовить поезд к поездке. Ребята присоединяют к поезду колеса (круги) и под музыку «едут» в парк кормить уточек.

**III часть.**

Воспитатель снимает с подноса салфетку и спрашивает: «Кто это?

(Уточки.)

Сколько уточек?»

(Много.)

**Занятие 9**

**Тема:** «Большой маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету.

**Цель**: Учить детей объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию.

Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами один много, ни одного.

Закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий)

**Материалы:** мягкая игрушка Медведь. Большой грузовик с кубиками. Демонстрационные кубики: большой, маленький для воспитателя и по два кубика - большой маленький на каждого ребенка, Большая и маленькая коробка, тарелочки красные, синие, и жёлтые по одной штуке на ребёнка. Кружочки четырех цветов: красные, синие, желтые в розетках. Одна розетка на стол. Матрешки маленькие по количеству детей. Картинка с изображением медвежонка на фланелеграфе. Пять картинок с изображение елок разной величины на фланелеграфе, магнитофон запись « Колыбельная песенка для Умки».

**Ход занятия.**

**1.Водная часть.**

Введения сказочного героя медвежонка.

-Посмотрите, ребята, здесь кто-то есть. Кто это? ( медвежонок).

-Да это медвежонок Миши. И он чем то расстроен Давайте спросим почему он такой грустный (дети спрашивают).

-Миша рассказал, что гулял на улице, играл в кубики, а когда вернулся в группу, то вспомнил, что все игрушки остались на улице ( кубики). « Они наверно потерялись», - говорит Мишка.

-Ребята, мы поможем медвежонку найти кубики? (поможем)

(Дети и воспитатель выходят в приёмную и находят кубики. Мишка радуется и благодарит ребят).

**2.Основная часть.**

**Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).**

Перед ребенком разложены кубики: большие и маленькие для каждого ребенка. Приготовленные две коробки: большая и маленькая

-Медвежонок принес для каждого из вас кубике и просит разложить их по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

-Посмотрите большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку

(дети выполняют задания после объяснения воспитателя)

.-Вот мы и помогли Мишке : большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишка доволен он улыбается:

-Сколько кубиков в коробках? (много)

-А сколько кубиков у вас? (ни одного).

**Игра задание «Разложи по цвету»**

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синя, красная, желтая. В центре стола коробка с разноцветными кружочками красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки такого же цвета как и сама тарелочка.

-Ребята Мишка спрашивает: « умеете ли вы ходить как медведи, вперевалочку»? (умеем)

-Давайте в вперевалочку, будто мы тоже медведи, подойдем к столам и сядем за свои места.

-Посмотрите, какие разноцветные тарелочки принес для вас Мишутка. А еще Мишутка принес разноцветные кружочки и просит разложить их по тарелочкам.

-Какого цвета тарелочка, такого же цвета кружочки нужно в неё положить. В красную тарелочку положим красные кружочки, в синею тарелочку положим синие кружочки, а желтую тарелочку положим желтые кружочки. Каждый ребенок раскладывает кружочки в свою тарелочку (дети выполню задание самостоятельно) На столе должен остаться кружочек зеленого цвета.

-Вова, у тебя в тарелочке кружочки какого цвета? (синего) Сколько их? (много)

-Посмотрите, на столе остался кружочек. Какого он цвета? (зеленого)

- Сколько зеленых кружочков осталось на столе? (один).

**Физминутка «Зайка беленький»**

Наш Мишка очень любит играть с зайчиками. Пойдемте поиграем с Мишкой мы будем зайчиками и будем прятаться от Мишке.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот, так

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

Зайка холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так.

Надо зайке поскакать

Зайку Мишка напугал

Зайка прыг и ускакал.

Игра задание «Сколько матрешек»

На столе выставлены матрешки по количеству детей

-Дуйте в дудку бейте в ложки в гости к нам пришли матрешки (открываю матрешек)

Кто это ребята? (матрешки) - Мишутка спрашивает: сколько их? (много)

-Подойдите и возьмите по одной матрешке ( дети подходят и берут матрешку)

-Сколько у тебя матрешек Саша? ( Оля, Сережа) (одна)

-По сколько матрешек вы взяли ( по одной)

-А теперь снова поставьте их на стол. Сколько у тебя матрешек Сережа? (ни одной)

-А сколько матрешек на столе (много).

**3.Заключительная часть.**

Игра занятие «Покажи, где Мишкин дом».

На фланелеграфе елочки разных размеров (разной высоты 5-6 шт.).

-Очень интересно было Мишке, с вами « Какие вы молодцы»- говорит он. Но к сожалению, пора ему домой возвращаться. А где живет Мишка? (в лесу).

-Правильно все медведи живут в лесу и зимой они спят и нашему Мишке тоже нужно спать. Сил набираться.

Посмотрите ребята это лес, в котором живет мишка. Он сказал, что его берлога находится под самой высокой елкой. Только сам он не знает, какая же из елок самая высокая. Вы ребята можете показать самую высокую елку. (дети показывают)

-Ну что же Мишутка до свидания! Сладких тебе снов (прикрепить картинку с мишкой у самой высокой елки на фланелеграфе). Звучит « колыбельная песенка для Умки»

Релаксация.

Педагог детям предлагает тоже отдохнуть и полежать на коврике, слушая колыбельную

Ноябрь

Занятие 10

Программное содержание

* Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее —короче.
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинако­вого цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.

Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи.

**Методические указания**

Игровая ситуация «Мы —веселые ребята». Занятие проводится в спортивном зале.

I часть. На полу две картонные дорожки разной длины.

Воспитатель спрашивает детей, что можно сказать о длине доро­жек, показывает, как это можно узнать с помощью наложения и при­ложения дорожек. Затем просит малышей показать длинную (корот­кую) дорожку, пройти по длинной (короткой) дорожке. Уточняет длину дорожек.

II часть. Воспитатель обращает внимание детей на корзины с мячами: «Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей? (Много.) Возьмите по одному большому мячу. Сколько каждый из вас взял мячей? (Один.) Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Сколько сейчас больших мячей в корзине? (Ни одного.) Как сделать, чтобы их опять стало много? (Ответы детей.)»

Дети складывают мячи в корзину. Воспитатель уточняет, по сколь­ко мячей малыши положили в корзину и сколько их стало в корзине.

Аналогичное упражнение дети выполняют с маленькими мячами. Малыши прокатывают их по короткой дорожке, складывают в корзину с большими мячами, а затем отвечают на вопросы воспитателя: «Сколь­ко маленьких мячей? (Много.) Сколько больших мячей? (Много.) Сколь­ко больших и маленьких мячей вместе? (Еще больше, очень много.)»

III часть. Подвижная игра «Догони мяч».

Воспитатель высыпает из корзины мячи и предлагает детям до­гнать и взять по одному мячу. («Сколько мячей ты догнал?») Собран­ные мячи дети складывают обратно в корзину, а воспитатель выясня­ет: «Сколько мячей стало в корзине?»

Игра повторяется несколько раз.

**Занятие 11**

Программное содержание

* Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.

Раздаточный материал. Ленты одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

Игровая ситуация «Магазин игрушек».

I часть. Воспитатель приглашает детей посетить магазин игрушек. На стульчиках и столах разложены игрушки: по одной и по несколь­ко штук. Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы и вы­ясняют, какие игрушки продаются в магазине и сколько их. По указа­нию воспитателя малыши «покупают» одну или много игрушек. Взрослый выясняет: «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил?»

II часть. Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки для коробок с игрушками.

Дети рассматривают коробки, а воспитатель выясняет: «Чем отли­чаются коробки? Коробки одинаковые по размеру? Покажите большую (маленькую) коробку. Чем мы сможем перевязать коробки?»

Воспитатель просит сравнить ленты: «Что можно сказать о длине лент? Как это можно узнать? Что надо сделать?»

Дети сравнивают ленты способами наложения или приложения, показывают длинную (короткую) ленточку, результаты сравнения обо­значают словами длинный —короткий, длиннее — короче.

III часть. Игровое упражнение «Завяжем коробки». Воспитатель вместе с детьми выясняет, какой лентой можно перевязать большую коробку, а какой —маленькую, и перевязывает коробки.

**Занятие 12**

Программное содержание

* Продолжать учить находить один и много предметов в специ­ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (дли­на сторон квадрата и диаметр круга — 14 см).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (дли­на сторон квадрата и диаметр круга —8 см).

Методические указания

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».

I часть. Воспитатель сообщает детям, что почтальон принес им посылку. Воспитатель предлагает малышам посмотреть, что же им прислали. Он поочередно достает из коробки игрушки, просит де­тей назвать их, выясняет количество предметов: «Сколько пирами­док нам прислали? Сколько машин (матрешек, мячей) в посылке? Каких игрушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?»

II часть. Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на фланелеграф: «Какая это фигура? (Круг.) Какого цвета круг?» Воспитатель предлагает детям рукой обвести круг по контуру.

Затем достает квадрат, кладет рядом с кругом, называет фигуру, показывает стороны, углы квадрата и уточняет у детей: «Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?»

Воспитатель просит детей обвести квадрат по контуру, показать его стороны (углы).

III часть. Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель предлага­ет ребятам взять круг, назвать фигуру и обвести его рукой.

Аналогичные действия выполняются с квадратом.

Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет: «Можно прокатить квад­рат? Что мешает квадрату?»

**Занятие 13**

Программное содержание

• Закреплять умение находить один и много предметов в спе­циально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.**

Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книж­ный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт па­ровоза, листы цветной бумаги.

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (дли­на стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см).

**Методические указания**

I часть. Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке.

Воспитатель. Что есть в кукольном уголке? Каких игрушек мно­го? Каких игрушек только по одной?

Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. V И часть. Дидактическая игра «Почини поезд».

На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно де­лать? (Катать.)»

Затем по заданию воспитателя ребята находят квадраты, называ­ют фигуры и пробуют покатать их по столу. Воспитатель напомина­ет, что квадрату мешают углы, и просит детей показать их.

В конце занятия дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты — вместо окошек.

Декабрь

Занятие 14

Программное содержание

* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длин­нее—короче, одинаковые по длине.
* Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­жающей обстановке.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкуль­турного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.

**Методические указания**

I часть. Колобок показывает детям два клубка и спрашивает: «Что это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков?»

Колобок предлагает малышам пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. С большим клубочком дети попадают в физкультур-

ный зал. «Что интересного вы здесь видите? — интересуется воспита­тель.—Каких предметов здесь много, во что могут поиграть все дети? Каких предметов по одному, во что может поиграть только колобок?»

С маленьким клубочком дети попадают в... (по усмотрению вос­питателя) и отвечают на аналогичные вопросы.

Воспитатель предлагает размотать клубки и сравнить нитки по дли­не: «Найдите и покажите длинную ниточку. Найдите и покажите ко­роткую ниточку. Что можно сказать о длине красной ниточки по срав­нению с синей ниточкой? Что можно сказать о длине синей ниточки по сравнению с красной ниточкой?»

Воспитатель обобщает ответы детей, подчеркивает, что из длин­ной ниточки можно смотать большой клубочек, а из короткой —ма­ленький.

II часть. Игра «Карусели».

Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и ма­ленькую. «Карусели» движутся под музыку.

Занятие 15

Программное содержание

* Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравне­ния словами длинный —короткий, длиннее — короче.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (дли­на стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и ма­ленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.

Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7—8 см), квадраты (длина стороны 7—8 см).

**Методические указания**

1. часть. Со словами «серенькая кошечка села на окошечко» вос­питатель вносит кошку и сажает ее на подоконник. Вместе с ней де­ти смотрят в окно и отвечают на вопросы воспитателя: «Что вы ви­дите на улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?»
2. часть. Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые ка­рандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения пред­метов и проводит рукой вдоль карандашей, показывая их длину. По­том спрашивает у детей: «Что можно сказать о длине зеленого карандаша?

Что можно сказать о длине желтого карандаша? Поставьте каранда­ши в стаканчики: в большой —длинный карандаш, в маленький — ко­роткий карандаш. Почему в большой стаканчик вы положили зеле­ный (желтый) карандаш?» VIII часть. Подвижная игра «Найди свой домик».

На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под му­зыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат,— к квадрату. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры. В конце занятия все вместе поют песенку для кошки.

Занятие 16

Программное содержание

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом нало­жения, понимать выражения по много, поровну.
* Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушка — снеговик, 4 ведерка, 4 со­вочка.

Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображени­ями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах —по 3—4 ша­почки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

**Методические указания**

1 часть. Воспитатель. К нам в гости пришел снеговик и при­нес подарки: ведерки и совочки. Давайте расставим ведерки в ряд,

Ребенок расставляет ведерки. Воспитатель сопровождает его дей­ствия словами: «Одно ведерко, еще одно...»

Воспитатель. Сколько ведерок ты поставил? (Много.) А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку.

Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.

Воспитатель. Сколько совочков ты положил? (Много.) По сколь­ко у нас ведерок и совочков? (По много.) В каждом ведерке есть совочек?

Воспитатель добивается того, чтобы в своих ответах дети исполь­зовали слово поровну.

II часть. Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изображением снеговиков.

Воспитатель. Что изображено на карточке? Сколько снегови­ков? Чего не хватает у снеговиков? (Ведерок.) Давайте каждому сне­говику наденем шапочку-ведерко.

Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, исполь­зуя пошаговую инструкцию.

Воспитатель. Сколько шапочек-ведерок? (Много.) Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? (По много.) У каждого снеговика есть шапочка? Как еще можно сказать: по сколько снего­виков и шапочек? (Поровну.)

III часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».

В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую руки. Затем раздает малышам варежки, но только на одну руку. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают ва­режку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя). Правиль­ность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.

Занятие 17

Программное содержание

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, активизировать в речи выражения по много, поров­ну, столько —сколько.
* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — корот­кий, длиннее — короче.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Два шарфа одинакового цвета, но разной длины, кукла.

Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребен­ка), шнуры.

**Методические указания**

I часть. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».

Воспитатель сообщает детям, что кукла собирается на прогулку, и просит помочь ей выбрать шарф. Воспитатель показывает шарфы и спра­шивает: «Какого цвета шарфики? Как нужно положить шарфики, что­бы было видно, одинаковой они длины или разной?»

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей сравнить шарфы. («Что можно сказать о длине шарфиков? Где длинный шарфик? Где короткий?») При необходимости воспитатель оказывает помощь; следит, чтобы дети, показывая длину, проводили рукой вдоль шарфа от начала до конца.

После сравнения шарфов воспитатель выясняет: «Какой шарф мы завяжем кукле: длинный или короткий? Почему?»

**II часть**. Воспитатель обращает внимание детей на веточки, которые лежат на подносах: «Что это? (Веточки.) Что можно сказать о длине ве­точек? Давайте сравним их. Покажите длинную веточку. А теперь ко­роткую. Посадите на короткую ветку одну птичку. Сколько птичек вы посадили на короткую веточку? На длинную веточку посадите много птичек. Сколько птичек вы посадили на длинную веточку? Почему на одной веточке сидит много птичек, а на другой —только одна птичка?»

Воспитатель обобщает ответы детей. V"III часть. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Дети встают в два ряда напротив друг друга. Каждый ребенок де­лает себе гнездышко из шнурка, расположив его в форме круга. Под музыку ребята имитируют движения птичек.

По окончании музыки, на слова: «Погода испортилась, начинает­ся дождик», дети прячутся — каждый в своем гнездышке. Воспитатель комментирует: «В этом гнездышке одна птичка, в этом тоже одна...» Затем он просит малышей сравнить количество птичек и гнездышек: «Сколько гнездышек? Сколько птичек? Что можно сказать о количе­стве птичек и гнездышек? (Поровну.)»

Игра повторяется несколько раз.

Январь

Занятие 18

**Программное содержание**

* Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения; обозначать результаты срав­нения словами широкий—узкий, шире—уже.
* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, обозначать результаты сравнения словами по мно­го, поровну, столько — сколько.

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинако­вой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изо­бражением козы.

Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе —кар­тинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4—5 шт. для каж­дого ребенка).

**Методические указания**

**I часть**. Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и уз­кую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам.

По окончании пути воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку».

Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а дру­гая уже.

II часть. Воспитатель предлагает детям разложить на карточках кар­тинки с изображением козлят. Предварительно он напоминает пра­вила раскладывания предметов.

Когда малыши справятся с заданием, воспитатель выясняет: «Сколь­ко козлят у мамы-козы? (Много.) Что принесла мама-коза своим коз­лятам? (Капусту.) Сколько кочанов капусты она принесла? (Много.)»

Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. На картинки с изображением козлят дети кладут карточки с изображением капусты и сравнивают их количество. («Что можно ска­зать о количестве козлят и капусты?») V III часть. Подвижная игра «Козлята и волк».

В начале игры воспитатель выясняет, сколько в сказке было вол­ков (один) и козлят (много). Затем кто-нибудь из ребят выбирается на роль волка, остальные дети изображают козлят.

Волк бегает за козлятами и пытается их поймать. Козлята прячут­ся от волка.

Игра повторяется несколько раз.

Занятие 19

Программное содержание

* Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способа­ми наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­вами широкий—узкий, шире—уже.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп пред­метов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал**. Два изготовленных из картона ручей­ка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и ола­душки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цве­ты с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя.

**Методические указания**

I часть. Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши.

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше — два,

Паше — два,

Ване — два,

Тане — два,

Саше — два,

Маше — два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

Воспитатель раздает детям карточки и предлагает расставить на них блюдца (предварительно он напоминает правила раскладывания предметов): «Сколько блюдечек вы поставили? На каждое блюдеч­ко положите по одному оладушку. Сколько оладушек вы положили? На каждом блюдечке лежит один оладушек? Что можно сказать о количестве блюдечек и оладушек? По сколько их? (Поровну.)

**II часть**. На полу —два ручейка (картонные полоски).

Воспитатель. Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки. Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки. Одинако­вые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручей. А теперь уз­кий. Давайте перешагнем через широкий ручеек.

Дети делают большой шаг.

Воспитатель. А теперь перейдем через узкий ручеек. Малыши делают маленький шаг.

Воспитатель. Почему мы сначала сделали большой шаг, а по­том маленький? (Побуждает детей использовать слова «шире», «уже».)

**III часть**. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Най­ди свой цветочек».

На полу разложены цветы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, вы­яснить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленько­му цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цвета­ми с соответствующими сердцевинами.

Занятие 20

**Программное содержание**

* Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­метов способом наложения, обозначать результаты сравнения выра­жениями по много, поровну, столько — сколько.
* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире—уже, одинаковые по ширине.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушка —заяц, письмо, круг (диа­метр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорож­ки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной — 30 см, другой — 15 см).

Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них доми­ками—квадратами и контурными изображениями крыш —треугольни­ками (на карточке по 4—5 домиков); на подносах — треугольники (по 4—5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.

Методические указания

I часть. Зайчик приносит детям письмо. В письме геометричес­кие фигуры: круг и треугольник. Воспитатель достает круг и при­крепляет его на фланелеграф: «Что нам принес зайчик? (Круг.) Ка­кого цвета круг?»

Воспитатель предлагает обвести круг пальчиком.

Затем он достает треугольник и кладет рядом с кругом: «Что нам еще принес зайчик? Кто знает, как называется эта фигура?»

Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, закрыть ее рукой, найти ее стороны и углы.

Воспитатель обобщает ответы детей.

1. часть. Игровое упражнение «Найди такую же».

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры —круг и треугольник.

Зайчик по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя та­кие же и называют их.

Затем воспитатель предлагает обвести фигуры по контуру пальцем и наложить круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга.

1. часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».

Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них доми­ками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу? Положите столько треугольников, сколько их нарисовано на карточ­ке. Сколько получилось крыш? Что можно сказать о количестве на­рисованных крыш и наложенных треугольников?» (Воспитатель доби­вается вариативных ответов для обозначения равенства предметов.)

1. часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную до­рожку».

На полу —две «ледяные» дорожки. Воспитатель предлагает детям сравнить их по ширине, показать широкую (узкую) дорожку. Затем

ребята по очереди перепрыгивают через дорожки, а воспитатель вы­ясняет, в каком случае они прыгнули дальше, перепрыгивая через ши­рокую или узкую дорожку, и почему.

Занятие 21

Программное содержание

* Учить сравнивать две равные группы предметов способом прило­жения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.
* Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадра­том.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (4—5 шт.), матрешки (4—5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треу­гольник (длина стороны 10 см); лесенка.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (4—5 шт.); на подносах —по 4—5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники.

**Методические указания**

I часть. Воспитатель (ввозит в группу машину с кубиками и мат­решками): «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? (Ответы детей.) Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? (Много.) А теперь на каж­дый кубик поставим по матрешке. Один кубик — одна матрешка. Сколько матрешек? (Много.) Что можно сказать о количестве куби­ков и матрешек? (Поровну.) Посмотрите, матрешки „спрыгнули" с кубиков (ставит матрешек на нижнюю ступеньку лесенки и сопро­вождает действия словами: „Один кубик — одна матрешка"). Под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков поровну?» (Ответы детей.)

1. часть. Перед детьми — карточки с изображением матрешек. Воспитатель предлагает малышам каждой матрешке дать один мя­чик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. (Пред­варительно воспитатель напоминает правила раскладывания пред­метов.)

В ходе выполнения упражнения воспитатель задает вопросы, анало­гичные тем, что задавались в первой части занятия.

1. часть. Дидактическая игра «Найди свой домик» (см. декабрь, за­нятие 2).

Февраль

Занятие 22

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо­собом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Упражнять в определении пространственных направлений от се­бя и обозначать их словами впереди — сзади (позади), вверху — внизу, справа (направо) — слева (налево).

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треуголь­ник, елка.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15—20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разного размера и цвета.

**Методические указания**

1. **часть**. Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент пе­сенки «В лесу родилась елочка». Затем раздает им карточки и про­сит выполнить следующие задания: «На верхних полосках карточек разложите елочки. Сколько елочек вы положили? Под каждой елоч­кой спрячьте одного зайчика. (Предварительно уточняет правила рас­кладывания предметов.) Сколько зайчиков? Сколько елочек? Что можно сказать о количестве елочек и зайчиков? (При ответе на во­прос дети используют слова по много, поровну, одинаково, столько — сколько.)»
2. **часть**. Игровое упражнение «Игрушки для елочки».

На фланелеграфе выложены геометрические фигуры: круг, квад­рат, треугольник (игрушки для елки). Воспитатель просит детей на­звать фигуры, показать их стороны и углы.

**III часть.** Игровое упражнение «Украсим елочку». Воспитатель раздает детям плоскостные изображения елочек и предлагает украсить их цветными игрушками-«льдинками» (геомет­рическими фигурами). В процессе выполнения упражнения уточня­ется форма, размер, цвет и пространственное расположение игру­шек на елке.

В конце занятия дети водят хоровод вокруг елки под песенку «В ле­су родилась елочка».

Занятие 23

Программное содержание

* Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше —ниже.
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп пред­метов способом приложения и пользоваться словами по много, поров­ну, столько —сколько.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).

Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.

**Методические указания**

I часть. Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Он ставит на стол две елочки, контрастные по высоте, и спрашивает: «Как называются эти деревья? Что можно сказать о высоте деревьев?»

Воспитатель проводит рукой вдоль каждой елочки (снизу вверх), по­казывая их высоту, и поясняет: «Это высокая елочка, а это низкая елоч­ка». Затем спрашивает: «Что можно сказать о высоте этой елочки (ука­зывает на высокую (низкую) елку) по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елку)?»

Воспитатель добивается того, чтобы результаты сравнения дети обо­значали словами выше, ниже.

1. часть. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Воспитатель предлагает детям рассмотреть заборчики и сравнить

их по высоте. («Что можно сказать о высоте заборчиков? Как это мож­но узнать?»)

Малыши сравнивают заборчики способами наложения и прило­жения (по выбору), показывают высокий (низкий) заборчик. Затем по просьбе воспитателя высокую елочку загораживают высоким за­борчиком, а низкую — низким и еще раз сравнивают заборчики. Вос­питатель следит за тем, чтобы при сравнении дети пользовались сло­вами выше, ниже.

1. часть. Игровое упражнение «Покормим воробышков».

Воспитатель ставит на стол картонный заборчик на подставке, в про­резях которого сидят воробьи (по количеству детей), и спрашивает: «Сколь­ко воробьев сидит на заборе?» «Много», —отвечают дети.

Воспитатель предлагает покормить воробышков. Каждой птичке малыши дают по одному зернышку.

«Сколько зернышек вы дали птичкам? — интересуется воспитатель. — Что можно сказать о количестве воробышков и зернышек?»

В конце игры дети под музыку имитируют действия воробышков: летают, клюют зернышки, прыгают.

Занятие 24

Программное содержание

* Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозна­чать результаты сравнения словами высокий —низкий, выше —ниже.
* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результа­ты сравнения словами много, поровну, столько — сколько.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки.

Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадра­ты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроен­ные из строительного материала, машины.

**Методические указания**

1 часть. Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин иг­рушек. Ребята рассматривают игрушки, называют их, а затем по прось­бе воспитателя сравнивают по высоте матрешек. Они проводят рукой снизу вверх, определяя высоту игрушек. Результаты сравнения обо­значают словами выше, ниже.

1. часть. Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте, показать высокую (низкую) игрушку. Затем по очереди обращается к детям: «Какую по высоте пирамидку ты пока­зываешь? Что можно сказать о высоте этой пирамидки (показывает на низкую пирамидку) по сравнению с этой пирамидкой (показыва­ет на высокую пирамидку)?
2. часть. Игровое упражнение «Построим домики».

Воспитатель раздает детям карточки и подносы с геометрически­ми фигурами. Затем дает задания: «Какие фигуры у вас на подно­сах? Положите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу у домика? По­ложите треугольники на квадраты — на каждый квадрат один треу­гольник. Сколько у вас треугольников? А квадратов? Что можно ска­зать о количестве квадратов и треугольников? Сколько домиков вы сделали?»

IV часть. Подвижная игра «Поставь машину в гараж».  
На ковре по количеству детей выстроены гаражи.

Воспитатель выясняет у малышей, сколько построено гаражей, и предлагает поиграть с машинами. Дети двигаются под музыку: ката­ют машины по дорожкам, останавливаются на светофоре. По окон­чании музыки они ставят машины в гаражи, а воспитатель выясняет: «Сколько у нас машин? Сколько гаражей? Что можно сказать о ко­личестве машин и гаражей?»

Занятие 25

Программное содержание

* Учить сравнивать две неравные группы предметов способом на­ложения, обозначать результаты сравнения словами больше —меньше, столько — сколько.
* Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинако­вых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий —низкий, выше —ниже.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снегови­ков без носиков-морковок, 5 морковок.

Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, укра­шенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежи­нок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка), мешочки (по 2 для каждого ребенка).

**Методические указания**

I часть. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок худож­ника: «Кого нарисовал художник? Сколько снеговиков нарисовал ху­дожник? Что забыл нарисовать художник? (Носики-морковки.) Давай­те поможем художнику».

Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки (одному сне­говику не хватает морковки), затем спрашивает: «Сколько снегови­ков? Сколько морковок? У каждого снеговика есть морковка? Чего больше — снеговиков или морковок? Чего меньше — морковок или сне­говиков? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

Дети вместе с воспитателем исправляют ошибку художника: до­кладывают носик-морковку.

«Теперь у каждого снеговика есть морковка? — интересуется воспита­тель.—Что можно сказать о количестве снеговиков и морковок?»

II часть. У каждого ребенка — карточка, 4 варежки со снежинка-  
ми и 1 варежка без снежинки.

Воспитатель дает задания: «Художник нарисовал и вырезал вареж­ки, на которых он изобразил снежинки. Давайте разложим варежки на карточках. Сколько у вас варежек? А сколько снежинок на варежках? Какую ошибку допустил художник? Чего больше — варежек или снежинок? Чего меньше — снежинок или варежек? Как можно испра­вить ошибку художника?»

Дети вместе с воспитателем уточняют способы уравнивания пред­метов и убирают варежку без снежинки. («Что можно теперь сказать о количестве варежек и снежинок? Мы исправили ошибку худож­ника?»)

**III часть**. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пи­рамидку».

У детей по 2 пирамидки разной высоты и по 2 мешочка. Воспи­татель предлагает сравнить пирамидки, показать высокую (низкую) пирамидку, а затем в один мешочек положить высокую пирамидку, а в другой — низкую. В конце занятия воспитатель уточняет у детей, ка­кие пирамидки в какой мешочек они положили.

Март

Занятие 26

**Программное содержание**

* Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравне­ния словами больше —меньше, столько —сколько, поровну.
* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображе­ния котят и корзинок (по 4—5 шт.); геометрические фигуры разного размера и цвета (круг, квадрат, треугольник).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и кон­феты, вырезанные из картона (по 4—5 шт. для каждого ребенка); ге­ометрические фигуры разного размера и цвета (круги, квадраты, тре­угольники).

**Методические указания**

**I часть**. Воспитатель загадывает загадку:

Мягкие лапки,

На лапках цап-царапки.

Кто к нам пришел? (Котята.) Давайте посадим котят в корзин­ки. (Выставляет на фланелеграфе корзинки.) Сколько у нас корзи­нок? Сколько котят? Что можно сказать о количестве корзинок и ко­тят? (Ответы детей.)

Посмотрите, котята выпрыгнули из корзиночек, а один убежал. (Располагает котят под корзинками.) Под каждой корзинкой сидит котенок? (Нет.) Чего больше — корзинок или котят? (Корзинок.) Че­го меньше —котят или корзинок? (Котят.) Как сделать, чтобы кор­зинок и котят стало поровну?

Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления ра­венства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.

Воспитатель. По сколько теперь корзинок и котят? Теперь ко­тят и корзинок поровну? (Ответы детей.)

**II часть.** Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый...», а дети имитируют движения мишки.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка

прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою — топ!

Не пойду я больше по лесу гулять!

Не пойду я больше шишки собирать!

Воспитатель. Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек? Давайте уго­стим их конфетами.

Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек), которые малыши раскладывают на нижней полоске карточки (под каждым мишкой).

Воспитатель. Сколько мишек? Сколько конфет? У каждого миш­ки есть конфета? Чего больше —мишек или конфет? Чего меньше —кон­фет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и мишек.

**III часть.** Подвижная игра «Найди такую же фигуру».

На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству детей).

Воспитатель. Какие фигуры вы видите? Они одинаковые по цвету? А по размеру?

Дети сравнивают фигуры способом наложения.

Затем воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети находят у себя такие же.

Занятие 27

**Программное содержание**

* Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столь­ко—сколько, больше, меньше.
* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высо­те, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие во­рота, стульчики.

Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цве­тов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).

Методические указания

I часть. Воспитатель просит детей положить перед собой полоски-дорожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает покатать машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину. (Предварительно дети уточняют способы сравнения предметов по дли­не и последовательность действий.)

Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спра­шивает: «Что можно сказать о высоте ворот? Покажите высокие во­рота. Покажите низкие ворота».

Воспитатель предлагает детям пролезть под высокими воротами и проползти под низкими. Затем выясняет: «Что можно сказать о вы­соте красных ворот по сравнению с высотой синих ворот?»

ll часть. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».

Воспитатель в ряд расставляет «гаражи» (стулья). По сигналу вос­питателя дети под музыку начинают катать машины. Они передвига­ют их в указанном воспитателем направлении (поворот направо, на­лево, движение по кругу). По окончании музыки дети ставят машины в «гаражи» (на стульчики).

Игра повторяется два раза. Каждый раз воспитатель убирает или добавляет один «гараж», создавая ситуацию неравенства групп пред­метов. Дети вместе с воспитателем находят варианты установления равенства.

**Занятие 28**

Программное содержание

• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­жения и приложения, пользоваться понятиями столько — сколько, боль­ше—меньше.

• Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.**

Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображе­нием спящего ребенка.

Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изо­бражением скворечников без окошек (по 4—5 шт. для каждого ребен­ка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).

Методические указания

**I часть**. Воспитатель. Пришла весна, из теплых стран прилетели птицы. (Прикрепляет картинки с изображением птиц на фланеле-граф.) Сколько птичек прилетело? Давайте покормим птичек зер­нышками. Сколько птичек? Сколько зернышек? У каждой птички есть зернышко? Чего больше — птичек или зернышек? Чего мень­ше—зернышек или птичек? Как сделать так, чтобы птичек и зер­нышек стало поровну?

Дети уравнивают группы предметов любым способом и результа­ты равенства обозначают соответствующими выражениями.

**II часть**. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».  
Воспитатель раздает детям однополосные карточки и картинки с

изображением скворечников.

Воспитатель. Сколько у вас скворечников? (Много.) Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? (Ответы детей.) Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? (Сделать окошки.)

Воспитатель раздает детям кружочки, из которых они делают окош­ки для домиков.

Воспитатель. Во всех ли домиках вам удалось сделать окошки? Как сделать так, чтобы домиков и окошек стало поровну? (Ответы детей.)

Дети уравнивают группы предметов.

**111 часть.** Подвижная игра «День —ночь».

В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (пока­зывает картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью (по­казывает картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочеред­но включает то подвижную мелодию, то колыбельную. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают и т.д., когда звучит колыбель­ная — они останавливаются и «засыпают». Игра повторяется 2—3 раза.

**Занятие 29**

**Программное содержание**

* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ши­рине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
* Формировать умение различать количество звуков на слух (мно­го и один).
* Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображени­ем бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3—4 елочки; бара­бан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на

них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.

Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треу­гольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной шири­ны (двери домиков).

Методические указания

Игровая ситуация «Поможем героям сказок».

**I часть**. На фланелеграфе бычок — смоляной бочок, елочки. Воспитатель. Бычок — смоляной бочок заблудился и просит звет

рей—лягушку, мышку, зайчика, ворону—показать ему дорогу домой. Зве­ри предлагают бычку сначала послушать, как они играют на музыкальных инструментах, и определить количество звуков —один или много.

Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а дети определя­ют количество звуков. После выполнения задания звери выводят быч­ка из леса.

Воспитатель раскладывает картинки с изображением поросят, распо­лагает две дорожки: длинную и короткую. Он предлагает детям помочь поросятам спрятаться от волка. Для этого они выясняют, какая дорожка длинная, какая короткая, и сравнивают их по длине знакомым способом.

**II часть**. Игровое упражнение «Закрой двери домика».

Перед детьми два домика. Воспитатель предлагает малышам закрыть домики дверцами соответствующей ширины и пояснить свои действия.

**III часть**. Подвижная игра «Поросята и волк».

Воспитатель раскладывает на полу домики с нарисованными на них ге­ометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) он раздает детям. Затем кто-нибудь из детей выбирается на роль волка, и воспитатель объяс­няет правила игры. Они заключаются в том, что «поросята» под музыку (музыкальное сопровождение из сказки «Три поросенка» (песенка трех по­росят)) бегают по комнате, а когда выходит волк, разбегаются по своим до­микам. Те, у кого в руках квадрат, бегут к домику с изображением квадра­та, у кого треугольник —к домику с изображением треугольника, у кого круг—к домику с кругом. Затем воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домики, и уточняет названия фигур.

**Занятие 30**

**Образовательные задачи**:

- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

- учить узнавать и называть цвета.

- закрепить умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой, маленький, поменьше.

- упражнять в сравнивании двух предметов по высоте.

- находить высокий и низкий предметы.

**Развивающие задачи**:

- активизировать память, внимание, мышление.

- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- аккуратность при работе с карандашами,

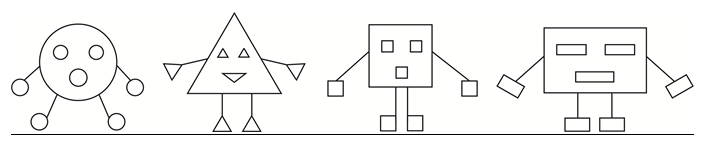
- развивать коммуникативные навыки,

- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

**Материалы:**

- демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, фигурки - человечки.

- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей.



**Ход занятия**

**1 часть. Вводная.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам пришла в гости лисичка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются). Лисичка хочет с вами поиграть, и поэтому она принесла с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с лисичкой.

**2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.**

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

*Дети*: Круг.

*Воспитатель*: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

*Дети:* Круглые.

*Воспитатель*: У него есть ножки. Какие они?

*Дети*: Круглые.

*Воспитатель*: А что еще есть у круглого человечка?

*Дети*: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

*Воспитатель*: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

*Дети*: Человечек – желтый.

*Воспитатель*: А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

*Воспитатель:* Слушайте следующую загадку от лисички:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

*Дети*: Треугольник.

*Воспитатель*: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

*Дети*: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

*Воспитатель*: А что похоже на треугольник?

*Дети*: Флажок, пирамидка, крыша домика.

*Воспитатель*: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадки и отгадают их только самые внимательные.

- Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура?

*Дети*: Прямоугольник.

*Воспитатель*: У нашего прямоугольного человечка руки круглые?

*Дети*: Нет. Они прямоугольные.

*Воспитатель*: А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?

*Дети*: На прямоугольник.

*Воспитатель*: Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?

*Дети*: Прямоугольник – зеленый.

*Воспитатель*: А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное?

*Дети*: Окна, двери, кирпичи.

*Воспитатель*: Молодцы! Слушайте следующую загадку:

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Прямоугольнику я брат.

И зовут меня...

*Дети*: Квадрат.

*Воспитатель*: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

*Дети*: Человек похож на квадрат.

*Воспитатель*: Что еще есть у квадратного человечка?

*Дети*: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

*Воспитатель*: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

*Дети*: книжка, окно, кубик.

*Воспитатель*: Лисичка спрашивает у вас, какого цвета квадратный человечек?

*Дети*: Синего.

*Воспитатель*: Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей».

**3 часть. Физкультминутка.**

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкою ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

4 часть. Практическая.

Воспитатель: А сейчас нас ждет еще одна интересная работа. Я вас приглашаю в Волшебный сад.

Дети садятся за столы. Для каждого ребенка – лист с заданием: закрасить яблоки на высокой яблоне желтым цветом, а на низкой яблоне – красным.

Воспитатель: Посмотрите, сколько яблонь в саду. Ребята, яблони одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: Лисичка просит вас раскрасить яблоки. Возьмите желтый карандаш и раскрасьте яблоки в желтый цвет на высокой яблоне. А красным карандашом раскрасьте яблоки на низкой яблоне.

(Дети выполняют задание, те, кто справится быстро предложить раскрасить стволы и сами деревья). Обратить внимание, что яблоки на яблонях круглые, раскрашивать надо аккуратно – не выезжать за контур.

Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном саду? Какой аромат от ваших спелых яблок! Вы сегодня порадовали и меня и лисичку своей игрой. Поэтому, она хочет угостить вас яблочками (лисичка угощает детей и прощается).

**Апрель**

**Занятие 31**

**Программное содержание**

* Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоя­щие из трех бусинок, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

Методические указания

Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».

I часть. Собираем бусы для Маши и Даши. На фланелеграфе выложены бусы (круги).

Воспитатель. Это бусы для Маши. Давайте сделаем точно такие же для Даши. Как это можно сделать? Дети собирают бусы для куклы.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве бусинок на бусах у Маши и Даши?

Дети дарят бусы куклам.

II часть. Куклы «предлагают» детям поиграть.

Маша. На верхней полоске карточки выложите столько треуголь­ников, сколько услышите звуков дудочки. (Много.)

На каждый звук дети выкладывают один треугольник.

Воспитатель. Сколько треугольников вы выложили? (Столько, сколько раз проиграла дудочка: один или много.)

Даша. На нижней полоске карточки выложите столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. (Один звук.)

Затем дети уравнивают количество треугольников и квадратов любым способом.

III часть. Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары. Воспитатель берет двух кукол и объясняет правила игры: «У Маши квадрат синего цвета, а у Даши ква­драт красного цвета. Они встали в пару, потому что у них одинаковые геометрические фигуры — квадраты».

Игра повторяется три раза. Основанием для создания пар может быть форма или цвет фигур.

**Занятие 32**

Программное содержание

* Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результаты сравнения словами большой, маленький.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки.

Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.

**Методические указания**

Игровая ситуация «Цирковое представление».

I часть. Игровое упражнение «Дрессированная собачка».

На фланелеграфе клоун «выкладывает» кружочки. Каждый раз, когда он кладет кружочек, лает дрессированная собачка. Дети вслед за клоуном тоже выкладывают на карточки по одному кружочку.

Когда все кружочки разложены, воспитатель выясняет у детей, сколь­ко кружочков они положили. (Один, много.)

Упражнение повторяется 3—4 раза.

II часть. Игра «Подбери большие и маленькие предметы».

Дети сравнивают по величине и подбирают карточки с изображени­ем разных предметов: большие игрушки, музыкальные инструменты, предметы одежды для большого клоуна, маленькие—для маленького.

Занятие 33

Программное содержание

* Учить различать одно и много движений и обозначать их количе­ство словами один, много.
* Упражнять в умении различать пространственные направления от­носительно себя, обозначать их словами впереди —сзади, вверху — внизу, слева — справа.
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги крас­ного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.

Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.

**Методические указания**

Игровая ситуация «Мы играем».

I часть. Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспита­тель, мишкой — вызванный ребенок). Мишка воспроизводит то коли­чество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает —хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладо­ши? Сколько раз хлопнул мишка?

Наша кукла громко топает —топ-топ-топ. Сколько раз топнула кук­ла? Сколько раз топнул мишка?» Игра повторяется 2—3 раза.

II часть. Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предла­гает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть с ними.

Воспитатель. Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? (Ни одного.)

Дети берут по одному шарику и выполняют задания куклы и миш­ки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи­те его в левую руку. Поднимите шарик. Где шарик? Опустите шарик. Спрячьте шарик за спину. Положите шарик перед собой».

3 часть. Игра «Продолжи ряд».

Воспитатель раздает детям круги красного, синего и желтого цве­тов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Воспитатель предлагает детям выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.

IV часть. Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Дети отдают им шары, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?»

Занятие 34

Программное содержание

• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движе­ний и называть их словами много и один.

• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Дидактический наглядный материал

**Демонстрационный материал.**

Карточка-образец с изображением ба­бочек—желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по ко­личеству детей), модель частей суток.

Раздаточный материал. Бабочки —желтая, красная, зеленая, жел­тая, карточки с изображением детей в разное время суток.

**Методические указания**

I часть. Игра «Сделай, как я».

Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. (Один, много.)

II часть. Игра «Строимся на зарядку».

Воспитатель раздает детям по одной бабочке и предлагает постро­иться по порядку в соответствии с образцом на карточке: желтая, крас­ная, зеленая, желтая бабочки и т.д.

1. **часть.** Игра «Найди свой цветочек».

Воспитатель раскладывает на полу желтые, красные, зеленые, жел­тые цветы (по количеству детей). Под музыку дети с бабочками в ру­ках двигаются по комнате, по окончании музыки они сажают бабочек на цветы. Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета.

Игра повторяется 2—3 раза. Каждый раз воспитатель меняет рас­положение цветов на полу.

1. **част**ь. Игра «Когда это бывает».

Воспитатель произносит предложения: «Мы завтракает утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...» и т.д.

Дети дополняют предложения, показывают соответствующие кар­точки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.

Май

Занятие 35

**Программное содержание**

* Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­жениями столько —сколько, больше—меньше.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
* Учить определять пространственное расположение предметов, ис­пользуя предлоги на, под, в и т. д.

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал. Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров.

Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с пе­тельками, пуговки-кружочки.

**Методические указания**

1. **часть**. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Ку­кольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети вместе с воспитателем находят одежду и уточня­ют ее местоположение, используя предлоги на, под, в и др.

1. **часть**. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».

У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговки (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель дает задания: «К каж­дой петельке нужно пришить (приложить) пуговку. Сколько петелек?

Сколько пуговок? Чего больше — петелек или пуговок? Чего меньше —пу­говок или петелек? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговка».

III часть. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по разме­ру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т.д.

Занятие 36

Программное содержание

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал.

Три карточки с изображением геометри­ческих фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, боль­шой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, тре­угольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.

Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.

**Методические указания**

I часть. Игра «Найди лишнюю фигуру».

Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображени­ем геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагает рассмотреть их и спрашивает: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?»

II часть. Игра «Построим фигуру».

У каждого ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.

Воспитатель дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. По­кажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Со­ставьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его стороны и углы».

III часть. Игра «Чудесный мешочек».  
Воспитатель произносит четверостишие:

Я — чудесный мешочек, Всем ребятам я дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, за­тем достают их и называют цвета.

**Занятие 1**

КОТЯТА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Цели деятельности педагога: совершенствовать умение различать и называть ометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, 1мять, воображение; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в подбрасывании мяча; учить при-мляться на носочки в прыжках в длину.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет iTepec к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, проявляет по-(жительные эмоции при физической активности, активен при создании индивидуальной компо-ции в аппликации «Кошечка».

Материалы и оборудование: игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной маги, клей, конструктор, картинки животных, мячик.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Загадка: Молоко пьет,

Песенки поет, Чисто умывается, А с водой не знается.

(Кошка.)

1. Работа над аппликацией «Кошечка».

Воспитатель показывает картинку с кошечкой и предлагает сделать кошку из геометрических iryp. Дети самостоятельно выбирают геометрические фигуры, из которых будут делать ап-[икацию.

1. Подвижно-дидактическая игра «Повторяем движения животных».

Воспитатель.Я буду называть и показывать вам животных, а вы двигаться, как эти животные. Например: птички - бег врассыпную, взмахи руками; лягушки - прыжки в длину; кошка - пол-ние на четвереньках.

1. Подвижная игра «Клубочек».

Каждому ребенку предлагается мячик. Под музыку дети побрасывают и ловят его.

1. Рефлексия.

Игра «Возьми фигуру».

На полу расставляются разные фигуры. На сигнал «возьми круг» (квадрат, треугольник) ре-нок должен быстро найти определенную фигуру и поднять ее над головой.

Занятие 2

ЗНАКОМСТВО. ЗАБОРЧИК. ИГРА «ХЛОПКИ»

Цели деятельности педагога: формировать у детей основные компоненты готов-гости к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-юлевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, ie испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление конст-)уировать по своему замыслу и представлению.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет штерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на во-тросы педагога, участвует в разговорах во время конструирования заборчика, самостоятельно зыполняет постройку, проявляет положительные эмоции при физической активности.

Материалы и оборудование: разрезные картинки (изображения друзей), парные по цвету, форме) геометрические фигуры, набор строительных деталей, маленькие игрушки утя-га. листы синей бумаги (округлой формы), игрушка лиса.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель и дети встречают гостя - Незнайку.

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Узнали меня? (Да.) Я решил чему-нибудь научиться. С собой у меня конверт, в нем много интересного, но я не могу с этим справиться. Вы мне помо­жете? (Ответы детей.)

1. Дидактические игры:

* «Подбери правильно».

Ребенку предлагается подобрать пару предложенным геометрическим фигурам (по цвету, форме).

* «Разрезная картинка».

Каждому ребенку предлагается собрать разрезную картинку (желательно картинки друзей Незнайки). Разрезная картинка состоит из 4-5 частей.

Все задания выполняются совместно, Незнайка всех хвалит и благодарит за помощь.

1. Подвижно-дидактическая игра «Хлопки».

Воспитатель предлагает хлопать в ладоши тем:

у кого длинные волосы; на ком синие брюки; кто любит мороженое; кто широко улыбается.

1. Конструирование.

Воспитатель (раздает детям по листу синей бумаги округлой формы). Это озеро, в нем б\длт плавать уточки. Сколько уточек на ваших столах? (Много.) Возьмите по одной. Уточка ма­ленькая, желтая. А какой у нее клюв? (Красный.) Какого цвета озеро? (Синее.) Пусть уточки пла­вают в озере. А это кто там крадется? (Показывает игрушку лису.) Лиса может напасть на наших \точек. напугать их или утащить. Лиса очень хитрая. Давайте огородим озеро. Какие детали нам нужны? (Кирпичики.) Как мы будем класть кирпичики, чтобы построить забор? (Дети рассказы­вают и показывают: кирпичики нужно класть на узкую длинную сторону.) Кирпичики нужно класть тесно друг к другу, чтобы лиса не пробралась к уточкам.

Можно предложить детям построить заборчик из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету.

Воспитатель оценивает работы ребят от имени лисы: «Какой забор построил Максим: кирпи­чики стоят ровно, тесно, никак не пробраться мне к уточке! Пойду я к уточке Вероники, и здесь прочный заборчик. Может здесь получится уточку поймать? Нет, у Насти заборчик хороший, кирпичики тесно друг к другу стоят. Вот какие ребята, не дали мне поймать уточку».

1. Рефлексия.

* Кто пришел к нам в гости?
* В какие игры мы играли?
* Что вам больше всего понравилось?

Занятие 3

ИГРЫ С НЕЗНАЙКОЙ. ПОДВИЖНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СМОТРИ И ДЕЛАЙ»

Цели деятельности педагога: формировать у детей основные компоненты готов­ности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой: помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх со сказочным персонажем (Незнайкой), самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры, отве­чает на вопросы педагога.

Материалы и оборудование: пары: геометрическая фигура - рисунок (круг - ябло­ко, треугольник - колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, от­личная от них; игрушка Незнайка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель и дети встречают гостя - Незнайку.

Незнайка. Здравствуйте, ребята, мне так понравилось с вами играть, что я решил снова придти к вам в гости.

1. Дидактические игры:

* «Подбери правильно».

Ребенку предлагается к каждой фигуре подобрать рисунок. К кругу - яблочко, к треугольни­ку - колпак и т. д.

2-й вариант игры: подобрать к каждой фигуре рисунок, подходящий по цвету.

* «Найди одинаковые картинки».

Ребенку предлагается три картинки - необходимо найти две одинаковые.

1. Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай».

Воспитатель. Будьте внимательны: если я покажу красный кружок, вы бегаете, если си­ний квадратик - замираете на месте. Дети выполняют задание.

1. Рефлексия.

* Кто был у нас в гостях?
* В какие игры мы играли?

Занятие 4

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДОБРОЙ ВОЛШЕБНИЦЫ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПЕСКА. «ПОДАРОК ДЛЯ ФЕИ»

Цели деятельности педагога: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, па­мять, воображение; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и ко­ленях; закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется свойствами песка, участвует в конструировании из песка, разговорах с педагогом, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельно­сти, активен при создании аппликации «Подарок для феи».

Материалы и оборудование: картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, песок, совки, лопатки, дощечки, ведерки, емкость с песком.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Сегодня в гости, на день рождения, нас приглашает добрая волшебница. Что обязательно берут с собой, когда идут на день рождения? (Подарок.)

1. Аппликация «Подарок для феи».

Воспитатель предлагает подарить фее «волшебную» палочку.

Дети самостоятельно обклеивает палочку из картона геометрическими фигурами различного цвета и размера, обсуждают, какие фигуры они будут использовать.

1. Подвижно-дидактическая игра «По взмаху палочки».

Воспитатель. Сейчас вы пойдете колонной друг за другом. Но в руках у меня волшебная палочка. Когда я скажу «превращайтесь детки в птичек», вы «летите» как птички. Покажите, как летают птички. (Дети показывают.)

Воспитатель дает разные команды: превращаться в лисичек, в мишек, зайчиков, рыбок и т. д.

1. Конструирование из песка.

Воспитатель. Вы хотите почувствовать себя волшебниками? (Ответы детей.) Хотя у нас нет волшебных палочек, мы сможем сделать чудеса с помощью наших рук и песка.

Воспитатель знакомит детей со свойствами песка, показывает, что влажный песок легче под­дается работе с ним.

Дети учатся строить будку для собачки по показу. Воспитатель сгребает песок в кучку, уп­лотняет ее, у основания делает совком углубление и сажает рядом собачку. Будка готова.

Дорожку в песке дети делают с помощью дощечки. Воспитатель продвигает дощечку, лежа­щую плашмя, и слегка придавливает ее к песку (можно на дорожке насыпать кучки, сделав кочки, вырыть ямки), а затем водит по дорожке куклу, приговаривая: «По кочкам, по кочкам, по ровненькой дорожке, в ямку - бух!»

Для строительства башенки можно предложить воспользоваться ведерком: набрать в ведерко песка, уплотняя его, затем перевернуть, постучать, поднять ведро, чтобы не повредить построй­ку. Башня готова.

Скамейки и столы воспитатель строит, собирая песок в кучку, уплотняя ее, придавая соответ­ствующую форму с помощью лопатки или дощечки (обрезает грани).

Затем дети самостоятельно делают из песка различные постройки, играют с ними.

1. Рефлексия.

* Какой подарок мы сделали для феи?
* Что еще можно подарить доброй волшебнице на день рождения?
* В какую игру мы играли с феей?
* Что мы сделали из песка?

**Формирование элементарных математических представлений**

**Средняя группа**