**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе, д/с №57 «Звездочка», г. Нижнекамск.**

**Воспитатель: Биткина Лидия Семеновна.**

**«Беседа о волшебнице – воде»**

**Программное содержание:**

- Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

- Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

- Развивать познавательный интерес к миру природы.

- Следить за плавностью речи.

- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру.

**Словарная работа:** прозрачная, безвкусная, круговорот.

**Демонстрационный материал:** полоска голубой ткани(2мх50см), 2 стакана (1- с водой,1 – с молоком), 2 ложки, 2 тазика (1- с теплой водо1,1 – с холодной водой).

**Раздаточный материал:** ленты голубого цвета, полумаски (капельки, тучки, солнышка).

**Предварительная работа воспитателя:**

Изучила методику проведения опытов А.И.Иванова «Методика проведения опытов в детском саду»; изучила игру «Путешествие капельки»;сделала полумаски к этой игре; составила конспект занятия, написала консультацию для родителей «Кама – наше богатство».

**Предварительная работа с детьми:**

Наблюдение, как льется вода из крана, поделки полумасок для игры «Путешествие капельки», беседа на тему «Что такое вода?», опыт «Пар – тоже вода».

**Индивидуальная работа:** поощрять детей за ответы.

**Структура и методические приемы:**

**1. Вводная часть:**

- чтение стихотворения «Вы слыхали о воде» Н.А. Рыжовой.

**2. Основная часть:**

- беседа о значении воды,

- показ на полосках как образуется река,

- опыт с водой и молоком,

- проба воды на вкус.

- убеждение детей, что вода бывает теплой и холодной.

*3. Заключение часть:*

- игра «Путешествие капельки»,

- общение воспитателя

- анализ занятия.

**Организация детей:**

Дети сидят на стульчиках полукругом, речку с ручейками делают слева; на маленьком столе стакан с водой и молоком, накрыты салфеткой; дети подходят к столу и пробуют на вкус воду; теплая, холодная вода налита в тазики, стоят на другом столе, игра проводится в другой части группы.

**Ход НОД**

- Дети, послушайте стихотворение.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить! (Н.А.Рыжова0

- Сегодня, дети, мы будем говорить о воде. Где и какую. Дети, вы видели сегодня воду?

Ответы детей (в помещении, на улице)

- Для чего нужна вода, как мы ее используем?

Ответы детей (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы и т.д.)

- Дети, подумайте, от куда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

- А как же рождается река? Хотите узнать? Подойдите ко мне (кладу широкую и длинную полоску ткани). На земле много рек больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, стальные в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы «ручейки» впадали в большую реку (дети кладут ленты). Послушайте как весело потекли ваши ручейки (аудиозапись ручейка)

- Как назовем мы свою реку;

Ответы детей (Кама)

- Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

- А теперь подойдите к этому столику. Вы видите 2 стакана: 1 – с водой, другой с молоком. В оба стакана положите ложечки. В каком стакане ложка видна, в каком нет?

Ответы детей.

- Почему?

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

- Попробуйте воду. Есть ли у нее вкус?

Ответы детей(нет, она безвкусная).

- Таким образом, у воды нет вкуса.

- Вода может быть теплой, холодной и горячей. Опустите свой пальчик в теплую воду и в холодную. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие только в холодной.. Если бы вы были рыбками, какую воду вы выбрали? (холодную)

- А в горячем «доме» сможет ли кто жить?

Ответы детей.

- Хотите ли вы быть водичкой –капельками? (одевают полумаски)

- Я мама ваша Тучка, а вы – мои детки-капельки. Мы с вами на небе. Хочется ли вам побывать на земле?

Ответы детей.

Полетели капельки на землю (дети разбегаются, прыгают, танцуют). Скучно капелькам по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками ( капельки составляют ручейки, взявшись за руки парами). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой речке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой, пребольшой океан ( дети перестраиваются в хоровод и двигаются по круга). Плавали-плавали капельки в океане, а потом и вспомнили, что мама- Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело (появляется солнышко, танцует). Стали капельки легкими паринками и потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх, полетели к маме-Тучке). Испарились они под лучами солнца, превратились в паринки и вернулись к маме-Тучке.

- Молодцы, капельки, хорошо ли себя вели на земле?

Ответы детей (я полила цветы, я освежил воздух…)

- Где же вы побывали? (на земле, в ручейке, в океане…)

А когда солнце выглянуло и стало вас греть, вы превратились в паринки и прилетели снова к маме-Тучке. Такое явление в природе называется – круговорот воды.

Скажем все вместе – круговорот воды.

- Почему же воду называют волшебницей? (она бывает теплой, холодной, горячей, прозрачной, может превращаться в паринку).

-Вы любите воду?

Давайте же мыться, плескаться

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохане,

В реке, в ручейке, в океане,-

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде-

Вечная слава воде!

- Молодцы, дети.