

Город сказок.

Задачи: учить ориентироваться по плану; закреплять счет от 1 до 10, обратный счет, знание цифр; умение соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в решении задач на уменьшение числа на единицу; закреплять знание геометрических фигур, умение конструировать; учить делить целое на части; развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать; формировать положительное отношение к русским народным сказкам, интерес к их драматизации.

Материал и оборудование. Иллюстрации для задач и заданий. Яблоко. Нож. План зала с Городом сказок и его окрестностями. Зал разделен на зоны:

Озеро – ткань голубого цвета, на ней 10 бумажных кувшинок, 4 игрушечные лягушки (одна из них со стрелой в лапе). Под тканью спрятана перчаточная кукла Царевна. Рядом с озером разложены карточки и цифрами от 1 до 9.

Дом лисы и волка – сооружение из мягких модулей. В нем спрятаны перчаточные куклы лиса и волк. Рядом расставлены искусственные елки.

Дом Емели – ширма для кукольного театра. За ней – перчаточная кукла Емеля, мешочек с геометрическими фигурами, подносы с наборами геометрических фигур (один набор на двоих детей.)

Лес и избушка на курьих ножках Бабы-яги – ширма для кукольного театра. За ней – перчаточные куклы Баба-яга и Змей Горыныч.

Зоны соединены в виде кочек (поролоновых подушек), по которым нужно прыгать; ворот, под которыми нужно пролезать; массажных дорожек для ходьбы.

Ход занятия.

Дети входят в зал.

Воспитатель. Скоро наступит лето и многие из вас поедут отдыхать. Но мы уже сейчас можем попутешествовать и побывать в Городе сказок. Там нас ждут волшебные приключения, трудные задания. С собой мы возьмем план города и его окрестностей. (показывает план.) для чего он нужен? Что означают стрелки? (ответы детей.) Куда нам предстоит попасть сначала? (на озеро.) Оно находится около города. Как туда добраться? (по кочкам.) Верно.

Дети прыгают по кочкам.

Воспитатель. (Указывает на лягушку со стрелой в лапе). Что за необычная лягушка живет в этом озере? (Царевна-лягушка). Она грустит. Почему? (Предположения детей). Иван-царевич старается выполнить задания Кощея Бессмертного. От этого зависит, превратится ли лягушка в царевну или ей век на озере жить. Давайте поможем Ивану-царевичу.

Первое задание Кощея.

- Сосчитайте кувшинки. (счет от 1 до 10, обратный счет.)
 - Сколько кувшинок с цветками?
 - Сколько без цветков?
 - Каких кувшинок больше: с цветками или без цветков? На сколько больше?
 - Что нужно сделать, чтобы и тех и других кувшинок стало поровну?
- (Ответы детей.)

Второе задание Кощея.

- На листьях кувшинок сидело шесть лягушек. Одна спрыгнула в воду. Сколько лягушек осталось? *(Ответы детей.)*

Третье задание Кощея.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением комаров и головастиков.

- Сколько комаров летает над озером? Покажите цифру.

- Сколько головастиков плавает? Покажите цифру.

- В кого превращаются головастики?

- Сколько лягушек живет в озере? *(Дети считают сидящих на кувшинках лягушек.)* Покажите цифру.

Воспитатель. Вы помогли Ивану-царевичу выполнить задания Кощея Бессмертного, и через несколько секунд лягушка превратится в царевну. Закройте глаза. *(Убирает лягушку, достает перчаточную куклу Царевну, говорит за нее.)*

Царевна. Спасибо, дети! Вы направляетесь в Город сказок? Он совсем близко. Счастливого пути! А я дождусь Ивана-царевича.

Воспитатель. Посмотрите на план. Куда показывает стрелка? *(На дорожку, слева от нее елочка.)* Так вперед по дорожке! *(Дети проходят по массажной дорожке.)* Мы подошли к воротам. Какие они по высоте? *(Низкие.)* Как через них пройти?

Дети проползают в ворота на четвереньках, садятся на корточки перед домом Лисы и Волка. Воспитатель и заранее подготовленный ребенок разыгрывают сценку, надев на руки перчаточные куклы – Лису и Волка. За Волка говорит воспитатель, а за Лису – ребенок.

Волк. Лисавета, здравствуй!

Лиса. Как дела, зубастый?

Волк. Ничего идут дела, голова пока цела.

Лиса. Где ты был?

Волк. На рынке.

Лиса. Что купил?

Волк. Свининки.

Лиса. Сколько взяли?

Волк. Шерсти клок, ободрали левый бок, хвост отгрызли в драке.

Лиса. Кто отгрыз?

Волк. Собаки.

Лиса. Сыт ли милый куманек?

Волк. Еле ноги уволок!

Воспитатель. Учит лиса волка,

Да только мало толку.

Не умеет волк считать

И задачки решать.

Покажите волку, как надо решать лисичкины задачки.

«Сосчитай курочек».

Рыжая плутовка считать умеет ловко.

Пришла в деревню кур пересчитать.

Да куры за забором,

Чтобы не лезли воры.

Сколько же курочек?

Показывает иллюстрацию с изображением забора и нарисованных под ним куриных лапок. Дети определяют количество кур.

«Третий лишний!»

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением медведя, ежа, белки. Дети называют лишнее животное и объясняют свой выбор. (У медведя и белки шуба пушистая, а у ежа колючая. Белка и еж – маленькие животные, а медведь – большой и т.д.)

«Отрицание».

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением помидора, красного перца, репы, огурца, гороха.

- Зайцы на огороде поливали овощи не красного и не желтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы? (Горох.)

Волк. Лисичка, пойдем. Я буду учиться – хочу стать таким же умным, как эти дети.

Воспитатель. До свидания, звери. А вы, дети, посмотрите на план. Куда стрелка указывает? (На дорожку – слева от нее цветы.) Верно. Тогда вперед! (Дети проходят по массажной дорожке к дому Емели.)

Воспитатель. Этот сказочный герой

Поймал в проруби зимой

Рыбу говорящую.

Стоит лишь сказать слова,

Происходят чудеса:

Ведро воду носят,

Сани дрова возят,

Сам герой на печи

К царю в гости ездит.

Кто это? (Емеля.)

В окне дома появляется перчаточная кукла Емеля.

Емеля. (За него говорит воспитатель.) Ну, кто там меня зовет?

Воспитатель. Емелюшка, выйди к нам, пожалуйста.

Емеля. (Выходит.) Здравствуйтесь, дети!

Воспитатель. Чем ты, Емелюшка, занимаешься?

Емеля. Я вот думаю, как соседям-зайцам подсобить домики построить.

Воспитатель. Мы можем помочь.

Емеля. Вы для начала со мной в игру сыграйте, а я посмотрю, выйдут ли из вас строители.

Игра «Волшебный мешочек».

Дети на ощупь определяют геометрические фигуры.

Емеля. Молодцы! Теперь выложите на листе бумаги из геометрических фигур красивые домики. А мы уж с зайцами по вашим планам вмиг все построим.

Работа в парах – конструирование домиков из геометрических фигур.

Емеля. Быстро вы справились. Да и домики замечательные получились. Каждому зайцу можно домик построить. Поработали на славу, спасибо вам.

Воспитатель. До свидания, Емеля. Нам пора отправляться в путь. Дети посмотрите на план. Куда стрелка указывает? (На лес.)

Дети идут по следам. Подходят к ширме с изображением леса и избушки на курьих ножках.

Воспитатель. Что за странный теремок?!

Из трубы идет дымок.

У избушки ноги есть.

Кто ж тогда хозяин здесь? (Баба-яга.)

Воспитатель достает из-за ширмы перчаточную куклу Бабу-ягу, говорит за нее.

Баба-яга. Фу-фу-фу, русским духом запахло! Не иначе гости пожаловали. Ой, да это же мои старые знакомые. Здравствуйтесь, детишки, девчонки и мальчишки!

Дети. Здравствуйтесь!

Баба-яга. Детки, вы, как всегда, вовремя – тут ко мне в гости Змей Горыныч зашел. *(воспитатель достает куклу Горыныча и говорит за нее.)* Я, конечно, ему рада, да не знаю, как мне быть.

Воспитатель. А в чем дело?

Баба-яга. Есть у меня яблочко молодильное. Съешь его – на сто лет помолодеешь. Но яблоко-то одно. *(Достает яблоко.)* Если я его сама съем – Горыныч обидится. Что же делать? *(Поделить.)* А как?

Задание «Подели яблоко».

Ответы детей могут быть разными, но правильный – на четыре части, потому что у Змея Горыныча три головы. Воспитатель вызывает одного ребенка и предлагает ему разрезать яблоко на четыре части.

Змей Горыныч. Спасибо, ребятки! Мы добро не забываем.

Дети прощаются с Бабой-ягой и Горынычем. Затем рассматривают план и возвращаются туда, откуда отправились в путь.

Воспитатель. Вот и закончилось путешествие в Город сказок. В каких сказках вы побывали? Какие добрые дела сделали для персонажей сказок? *(Ответы детей.)*

Сегодня вы выручали сказочных героев. Надеюсь, и в жизни вы всегда будете всем помогать.

Геометрические фигуры.

Задачи: учить классифицировать предметы по разным признакам; составлять геометрические фигуры из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги.

Материал и оборудование. Счетные палочки и геометрические наборы на каждого ребенка. Фишки. Мяч. Ватман. Равнобедренные треугольники из зеленой бумаги по 4 на каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Сидя за столом.

1. *Воспитатель спрашивает у детей, какие геометрические фигуры они знают. Дети перечисляют.*

2. *Перед детьми коробки со счетными палочками. Воспитатель предлагает сделать из них любой четырехугольник. Затем задает вопросы.*

- Какую фигуру вы сделали?
- Как ее можно назвать по-другому?
- Из скольких палочек сделана фигура?
- Чем похожи ваши фигуры?
- Чем отличаются?

3. *Воспитатель предлагает отсчитать три палочки и сделать из них треугольник. Затем отсчитать еще две палочки и сделать еще один треугольник.*

- Сколько треугольников у вас получилось? (2)
- Сколько четырехугольников? (1)
- Отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник.
- Сколько треугольников получилось? (3)
- Сколько получилось четырехугольников? (2)
- Назовите их. (1 трапеция и 2 ромба)

2. Понграем.

Игра «Кто больше назовет».

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды.

- В какой команде больше детей? (поровну.)
- Как по-другому можно сказать об этом? (сколько в одной команде, столько и в другой)

Воспитатель объясняет правила игры: дети одной команды будут называть предметы округлой формы, а дети другой – предметы четырехугольной формы. За каждый правильный ответ – фишка. Отвечать надо по очереди.

В заключение воспитатель спрашивает у детей:

- Какая команда назвала больше предметов? Как узнать об этом? (надо фишки одной команды положить на фишки другой команды.)

Игра «Наведи порядок».

Дети играют попарно, сидя за столом. Воспитатель предлагает разложить геометрические фигуры в определенном порядке: красный круг, зеленый квадрат, желтый прямоугольник, синий квадрат, зеленый ромб, красная трапеция.

После выполнения задания один ребенок закрывает глаза, другой – убирает одну из фигур. Открыв глаза, ребенок говорит, какой фигуры не стало, восстанавливает порядок, и дети меняются ролями. Игра продолжается.

Игра «Считай дальше».

Дети образуют круг. В центре круга стоит воспитатель. Он бросает кому-либо из детей мяч и называет любое число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующие 2-3 числа и бросает мяч назад. После этого воспитатель бросает мяч другому ребенку и называет число.

3. Сидя за столом.

1. Перед детьми лежат наборы геометрических фигур. Воспитатель предлагает назвать их и дает задание.

- Отложите все круги. Какие они по величине и цвету?
- Отложите все зеленые фигуры и назовите их. Сколько всего зеленых фигур?
- Отложите все четырехугольники. Назовите их по-другому. Скажите, сколько здесь четырехугольников?
- Отложите все треугольники. Какого они цвета?

2. Воспитатель загадывает загадку:

- Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой. (рыбка)

Воспитатель предлагает не спешить с ответом, а выложить заданный предмет из треугольников.

После того, как дети выполнили задание, можно сравнить рыбок: у какой рыбки больше хвост? У какой есть плавник? В какую сторону плывет ваша рыбка?

2. Воспитатель загадывает загадку:

- Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (елка)

Ответ необходимо выложить из треугольников.

По окончании работы воспитатель предлагает детям приклеить елочки на ватман. Необходимо напомнить детям, что елки надо располагать по всему листу. Над каждой елочкой пишется имя ребенка, приклеившего ее.

- Какой красивый лес у нас получился!

Задание: каждый ребенок должен сказать, где расположена его елочка. (вверху, внизу, посередине, справа, слева, сбоку от, над под).

Веселый клоун Петрушка.

Задачи: закреплять навыки работы с ножницами (резать по линии сгиба, закруглять уголки квадрата), умение делить круг на части, правильно их называть (половинки, полукруги, четверти, восемь частей), пользоваться шаблонами; развивать навыки работы кистью, клеем, правильного использования клеенки и салфетки; воспитывать самостоятельность, усидчивость; совершенствовать творческие способности, глазомер.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, круг, собранный из восьми частей, из которого можно составить разные фигурки, большой круг для показа деления на части.

Раздаточный: по два квадрата разного цвета для каждого ребенка; ножницы, кисточки, карандаши, клеенки, салфетки, шаблоны.

Ход занятия.

Воспитатель.

Посмотрите-ка, ребятки:

Кто-то здесь играет в прятки...

Есть у нас один дружок –

Озорной он паренек.

Он в смешном колпаке,

С погремушкой в руке,

Он с помпушкой на макушке,

А зовут его...

Дети. Петрушка!

Воспитатель. Правильно! Теперь осталось только угадать, где он прячется и найти его.

Где же он? (*Дети не могут найти Петрушку.*) Он на самом видном месте, прямо перед вами. Придется подсказать, где он прячется. Видите большой круг на фланелеграфе? Это и есть Петрушка, циркач и фокусник. Это его голова, это верхняя часть туловища...

тонкая талия... ручки... штанишки... колпачок... мне хочется, чтобы Петрушка стал еще смешнее. Сгибаю пополам и разрезаю иго штанишки, у меня получается две лишние детали, из которых я сделаю огромные, смешные ботики. Если разделю детали рукавов пополам, то смогу сделать погремушку или даже две. Разделив пополам колпачок и перевернув одну из половинок обратной стороной, я получу двухцветный колпак.

Вспомните, из чего получился Буратино?

Дети. Из дерева, из полена, из доски...

Воспитатель. А у нас из простого бумажного круга получился забавный клоун Петрушка.

- Он мечтает о том, чтобы у него было много друзей Петрушек. Вы согласны осуществить его мечту? (*Да*)

- Тогда каждый будет делать своего Петрушку из бумажного круга. Из чего мы можем получить круг? (*Из квадрата.*)

- Правильно! Из квадрата путем обрезания уголков или с помощью шаблонов, которые можно обвести по контуру карандашом.

- Как можно разделить круг на равные части? (*Сложить его пополам.*)

- Да, мы будем делить круг, складывая его четко пополам. Сколько равных частей получится, если я сложу круг один раз? (2) Два раза? (4) Три раза? (8)

- Так я делила круг, чтобы у меня образовалось восемь деталей. Кто из вас покажет, как разделить круг?

- Верно, сначала делим круг на две половинки, затем сгибаем их еще раз – получаем четыре четвертинки. И последний раз сгибаем – получается восемь частей.

Дети выполняют все указания: сгибают круг по частям.