**Дикие и домашние животные.**

***(Экологическое направление в ДОУ)***

**Вид работы**: творческий.

**Продолжительность**: в течение года.

**Состав участников**: воспитатели, родители, дети младшего дошкольного возраста.

**Задача**: формирование у воспитанников знаний о диких и домашних животных.

**Основные цели проекта**: развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным как к живым существам; создать в группе условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству.

**Задачи экологической работы по образовательным областям:**

***Познавательное и речевое развитие****:* формирование представлений о диких и домашних животных, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.

***Художественно-эстетическое развитие***: развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках; формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер изображаемых животных.

***Физическое развитие***: соблюдение элементарных правил поведения с животными; накопление и обогащение двигательного опыта детей.

**Ожидаемый результат**:

-поймут, чем отличаются дикие и домашние животные и их детеныши;

-смогут определить среду обитания животных;

-осознают пользу, приносимую животными человеку;

-смогут установить причинно-следственные связи между образом жизни животных и средой обитания.

**Работа с родителями.**

**Этапы**:

Работа включает три основных этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный | Непосредственная реализация | Итоговый |
| -Взаимодействие с детьми и их родителями;  -выбор темы экологической направленности;  -постановка целей и задач;  -определение метолов;  -выбор оборудования и материалов;  -создание условий для организации «экологического пространства» в помещении группы. | В процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности содействие умению различать и правильно называть животных, среду их обитания:  -формирование правильного отношения к живым существам;  -активное участие родителей в реализации целей и задач экологического воспитания. | -Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ;  -закрепление полученных знаний;  -формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций. |