**Конспект НОД с использованием ЭОР (новых образовательных технологий)**

**по экспериментированию**

**в средней группе «Воздушный океан»**

 Выполнила: воспитатель

 Парфиненкова Лариса

 Владимировна

 ГБОУ СОШ п.Коммунарский

 СП детский сад «Снежинка».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Закрепление понятия «воздух», его роль в жизнедеятельности человека методом экспериментирования.

**Задачи:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**2. Познавательное развитие:**

-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

-Способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.

-Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух.

**3.Речевое развитие:**

- Воспитывать желание включаться в диалог, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

- Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего (умение вести диалог).

**4.Физическое развитие:**

 - Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

- Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности.

**Методы и приемы:**

- ***практические*** : решение проблемной ситуации, выполнение экспериментовфизкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь»;

- ***наглядные:*** рассматривание, показ способов действия;

- ***словесные***: рассказ педагога и детей, вопросы-ответы, объяснение.

**Материалы и оборудование:**

 Ноутбук, диапроектор, интерактивная доска; стаканчики с водой, трубочки, воздушные шары, пустые стаканчики ( по количеству детей); таз с водой; надутые воздушные шары по количеству детей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь». |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы- ответы, загадывание- отгадывание загадок. |
| Познавательно- исследовательская  | Наблюдение, экспериментирование. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | ***Организационный момент***Воспитатель вместе с детьми входит в группу босиком по массажным дорожкам, встают в круг на ковре. | *Станем рядышком, по кругу,Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!!!*Проявляют интерес.Здороваются друг с другом.Дети садятся на стулья полукругом перед воспитателем. | Сформированы умения проговаривать слава приветствия. |
| 2 | ***Сюрпризный момент.***В гости приходит  Воздушный шарик.*Слайд №1* –Здравствуйте ребята! Сегодня , когда я гулял по улице, поднялся сильный ветер и поток воздуха чуть не унёс меня. Ваша воспитательница, которая проходила мимо, успела поймать меня и пригласила к вам в гости. Я хочу загадать вам загадку: «Такой большой, что занимает весь мир. Такой маленький, что в любую щель пролезет». (Воздух). | Проявляют интерес. Здороваются.Рассматривают воздушный шарик,слушают загадку, отгадывают. | Сформированы умения использовать вежливые слова.Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются. |
| 3 | Воспитатель интересуется, знают ли дети что такое воздух, проводит беседу о воздухе.***Воспитатель:*** Воздух волшебник, невидимка. А почему мы его так называем?-Для того , чтобы увидеть или услышать воздух давайте проведём несколько экспериментов. Давайте подойдём к столам. Посмотрите, на столах стоят стаканчики с водой и лежат трубочки. Сейчас мы с вами проделаем один эксперимент и увидим воздух.Как гласит народная мудрость:Что я слышал- я забыл, то, что я видел- помню, то, что я сделал- я знаю. Будем делать!!! | Дети слушают рассказ о воздухе интересуются, можно ли увидеть воздух, услышать его или осязать.-Потому что он не видим. | Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать. Созданы условия для проявления положительных эмоций.  |
| 4 | ***1 эксперимент.***Игра «Вулканчики».-Что мы видим в стакане?-Правильно, мы видим пузырьки воздуха. Как появились пузырьки в стакане с водой? ***2 эксперимент.***-Для того , чтобы услышать воздух, я предлагаю вам взять по одному воздушному шарику и надуть его, а затем медленно выпускать воздух из воздушного шара. -Если подставить руку под струю выходящего воздуха, можно его почувствовать.***3 эксперимент.***-Теперь возьмём пустой стаканчик и перевернём его вверх дном и медленно опустим в таз с водой.-Что получается? Вода попадает в стакан или нет? Почему?А теперь снова опустите стаканчики в воду, но держите их наклонно. Что мы видим в воде? Пузырьки воздуха выходят из стакана и стакан заполняется водой. | Подходят к столам, опускают соломинку в стаканчик и дуют через соломинку. Отвечают на вопросы.Дети берут по одному воздушному шарику, надувают его, затем медленно выпускают из него воздух. Прислушиваются к звукам. Делают вывод –воздух можно услышать.Подставляют руку под струю выходящего из шарика воздуха, ощущая его прикосновение.Дети берут по одному пустому стаканчику, подходят к столу с разных сторон и опускают стаканчики в таз с водой.Отвечают на вопросы. Вместе с воспитателем делают вывод: в стакане есть воздух, и он не пускает внутрь воду.Дети делают вывод: воздух прозрачен, он невидимый. | Интересуются экспериментированием. Развивается наблюдательность, мышление, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомятся со свойствами воздуха. |
| 5 | ***Физкультминутка «Деревья»***Ветер тихо клён качает,Вправо, влево наклоняет:Раз- наклон и два- наклон,Зашумел листвою клён.Во дворе стоит соснаК небу тянется она.Тополь вырос рядом с нейБыть он хочет подлинней.Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал.Ветки гнутся взад- вперёд,Ветер их качает, гнёт.Будем вместе приседать-Раз, два, три, четыре, пять.Мы размялись от душиИ на место вновь пошли. | Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.Стоят на одной ноге, потягиваются- руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге. Наклоны корпуса вперёд- назад.Рывки руками перед грудью.Приседания.Шагают на месте. | Снять статистическое напряжение. Дети интересуются игровыми упражнениями, доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. |
| 6 | -Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха- это ветер.***Беседа*** «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов».-Воздух какой он?-Что такое воздух?-Что умеет делать ветер?-Ветер нам вред или пользу приносит?Воспитатель предлагает детям слайды с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира:*Слайд № 2*парусник с надутыми парусами.*Слайд №3* разрушенный дом после урагана.*Слайд № 4*сломанное дерево.*Слайд № 5*детская игрушка- вертушка.*Слайд № 6*ветряная мельница. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Перечисляют свойства воздуха.-Движение воздуха.-Шуметь, качать деревья, развевать флаги, поднимать пыль и т.д.Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на слайдах, когда ветер приносит пользу или вред (или сами придумывают ситуации). | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека. Обогащён словарный запас детей.Закреплено умение рассказывать по сюжетам на слайдах. |
| 7 | -Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор).-Как ветер помогает растениям ?-Как вредит?-Как вы думаете, можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Закройте рот и зажмите нос. Как вы себя чувствуете? | Высказывают свои предположения.-Распространяют семена.-Ломает деревья, во время пожара , огонь охватывает большую территорию.Дети закрывают рты и носы, и делают вывод, что им плохо. Значит, воздух необходим для дыхания. | Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека.  |
| 8 | ***Рефлексия.*** ***Игра малой подвижности «Поймай и ответь».***Воспитатель предлагает детям встать в круг, даёт воздушный шарик детям по очереди и задаёт вопрос по теме. | Дети берут шарик, отвечают на вопрос воспитателя. | Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать друг друга.Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9 | Воздушный Шарик благодарит детей за интересное занятие и на прощанье дарит воздушные шары.*Слайд № 7* | Дети принимают шары от Воздушного шарика, поблагодарив его за подарок. Прощаются с ним. | Сформированы умения использовать вежливые слова.  |