**Конспект НОД с использованием ЭОР (новых образовательных технологий)**

**по экспериментированию**

**в средней группе «Воздушный океан»**

Выполнила: воспитатель

Парфиненкова Лариса

Владимировна

ГБОУ СОШ п.Коммунарский

СП детский сад «Снежинка».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Закрепление понятия «воздух», его роль в жизнедеятельности человека методом экспериментирования.

**Задачи:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**2. Познавательное развитие:**

-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

-Способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.

-Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух.

**3.Речевое развитие:**

- Воспитывать желание включаться в диалог, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

- Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего (умение вести диалог).

**4.Физическое развитие:**

- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

- Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности.

**Методы и приемы:**

- ***практические*** : решение проблемной ситуации, выполнение экспериментовфизкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь»;

- ***наглядные:*** рассматривание, показ способов действия;

- ***словесные***: рассказ педагога и детей, вопросы-ответы, объяснение.

**Материалы и оборудование:**

Ноутбук, диапроектор, интерактивная доска; стаканчики с водой, трубочки, воздушные шары, пустые стаканчики ( по количеству детей); таз с водой; надутые воздушные шары по количеству детей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь». |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы- ответы, загадывание- отгадывание загадок. |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение, экспериментирование. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | ***Организационный момент***Воспитатель вместе с детьми входит в группу босиком по массажным дорожкам, встают в круг на ковре. | *Станем рядышком, по кругу, Скажем  "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!*  Проявляют интерес.  Здороваются друг с другом.  Дети садятся на стулья полукругом перед воспитателем. | Сформированы умения проговаривать слава приветствия. |
| 2 | ***Сюрпризный момент.***  В гости приходит  Воздушный шарик.  *Слайд №1*  –Здравствуйте ребята! Сегодня , когда я гулял по улице, поднялся сильный ветер и поток воздуха чуть не унёс меня. Ваша воспитательница, которая проходила мимо, успела поймать меня и пригласила к вам в гости.  Я хочу загадать вам загадку: «Такой большой, что занимает весь мир.  Такой маленький, что в любую щель пролезет». (Воздух). | Проявляют интерес. Здороваются.  Рассматривают воздушный шарик,  слушают загадку, отгадывают. | Сформированы умения использовать вежливые слова.  Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются. |
| 3 | Воспитатель интересуется, знают ли дети что такое воздух, проводит беседу о воздухе.  ***Воспитатель:*** Воздух волшебник, невидимка. А почему мы его так называем?  -Для того , чтобы увидеть или услышать воздух давайте проведём несколько экспериментов. Давайте подойдём к столам. Посмотрите, на столах стоят стаканчики с водой и лежат трубочки. Сейчас мы с вами проделаем один эксперимент и увидим воздух.  Как гласит народная мудрость:  Что я слышал- я забыл, то, что я видел- помню, то, что я сделал- я знаю. Будем делать!!! | Дети слушают рассказ о воздухе интересуются, можно ли увидеть воздух, услышать его или осязать.  -Потому что он не видим. | Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать. Созданы условия для проявления положительных эмоций. |
| 4 | ***1 эксперимент.***  Игра «Вулканчики».  -Что мы видим в стакане?  -Правильно, мы видим пузырьки воздуха. Как появились пузырьки в стакане с водой?  ***2 эксперимент.***  -Для того , чтобы услышать воздух, я предлагаю вам взять по одному воздушному шарику и надуть его, а затем медленно выпускать воздух из воздушного шара.  -Если подставить руку под струю выходящего воздуха, можно его почувствовать.  ***3 эксперимент.***  -Теперь возьмём пустой стаканчик и перевернём его вверх дном и медленно опустим в таз с водой.  -Что получается? Вода попадает в стакан или нет? Почему?  А теперь снова опустите стаканчики в воду, но держите их наклонно. Что мы видим в воде? Пузырьки воздуха выходят из стакана и стакан заполняется водой. | Подходят к столам, опускают соломинку в стаканчик и дуют через соломинку.  Отвечают на вопросы.  Дети берут по одному воздушному шарику, надувают его, затем медленно выпускают из него воздух. Прислушиваются к звукам. Делают вывод –воздух можно услышать.  Подставляют руку под струю выходящего из шарика воздуха, ощущая его прикосновение.  Дети берут по одному пустому стаканчику, подходят к столу с разных сторон и опускают стаканчики в таз с водой.  Отвечают на вопросы. Вместе с воспитателем делают вывод: в стакане есть воздух, и он не пускает внутрь воду.  Дети делают вывод: воздух прозрачен, он невидимый. | Интересуются экспериментированием. Развивается наблюдательность, мышление, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомятся со свойствами воздуха. |
| 5 | ***Физкультминутка «Деревья»***  Ветер тихо клён качает,  Вправо, влево наклоняет:  Раз- наклон и два- наклон,  Зашумел листвою клён.  Во дворе стоит сосна  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал.  Ветки гнутся взад- вперёд,  Ветер их качает, гнёт.  Будем вместе приседать-  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души  И на место вновь пошли. | Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.  Стоят на одной ноге, потягиваются- руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.  Наклоны корпуса вперёд- назад.  Рывки руками перед грудью.  Приседания.  Шагают на месте. | Снять статистическое напряжение. Дети интересуются игровыми упражнениями, доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. |
| 6 | -Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха- это ветер.  ***Беседа*** «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов».  -Воздух какой он?  -Что такое воздух?  -Что умеет делать ветер?  -Ветер нам вред или пользу приносит?  Воспитатель предлагает детям слайды с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира:  *Слайд № 2*  парусник с надутыми парусами.  *Слайд №3*  разрушенный дом после урагана.  *Слайд № 4*  сломанное дерево.  *Слайд № 5*  детская игрушка- вертушка.  *Слайд № 6*  ветряная мельница. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Перечисляют свойства воздуха.  -Движение воздуха.  -Шуметь, качать деревья, развевать флаги, поднимать пыль и т.д.  Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на слайдах, когда ветер приносит пользу или вред (или сами придумывают ситуации). | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.  Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека.  Обогащён словарный запас детей.  Закреплено умение рассказывать по сюжетам на слайдах. |
| 7 | -Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор).  -Как ветер помогает растениям ?  -Как вредит?  -Как вы думаете, можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Закройте рот и зажмите нос. Как вы себя чувствуете? | Высказывают свои предположения.  -Распространяют семена.  -Ломает деревья, во время пожара , огонь охватывает большую территорию.  Дети закрывают рты и носы, и делают вывод, что им плохо. Значит, воздух необходим для дыхания. | Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека. |
| 8 | ***Рефлексия.***  ***Игра малой подвижности «Поймай и ответь».***  Воспитатель предлагает детям встать в круг, даёт воздушный шарик детям по очереди и задаёт вопрос по теме. | Дети берут шарик, отвечают на вопрос воспитателя. | Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать друг друга.  Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9 | Воздушный Шарик благодарит детей за интересное занятие и на прощанье дарит воздушные шары.  *Слайд № 7* | Дети принимают шары от Воздушного шарика, поблагодарив его за подарок. Прощаются с ним. | Сформированы умения использовать вежливые слова. |