Совместное занятие детей с родителями

«Волшебные магниты».

Задачи:

Образовательные:

- Дать положительный заряд эмоций посредством совместных экспериментально - исследовательских занятий родителей с детьми.

- Формировать представление о магните и его свойстве притягивать предметы.

- Обогащать словарь детей за счет слов: магнит, сила магнита, притягивает,

- Учить делать выводы.

 Развивающие:

- Развивать стремление к познанию через экспериментально – исследовательскую деятельность.

- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативность детей.

- Воспитывать у родителей желание заниматься вместе со своим ребенком.

*Материал к занятию:*

*На каждого ребенка:* магниты разной силы, вода в полиэтиленовом стакане, скрепки, игра «Помоги божьей коровке улететь от птички».

*Для демонстрации опытов воспитателем*: магниты разной силы, вода в полиэтиленовом стакане, скрепки, игра «Помоги божьей коровке улететь от птички», компас.

*Предварительная работа:*

Рассматривание компаса и действие с ним.

Ход:

Дети занимают места за столами, родители находятся в раздевалке.

*Ученый Кот:* « Уважаемые родители, здравствуйте! Проходите в группу и присаживайтесь рядом со своим ребенком. Ребята, обнимите своих пап, мам. Вы не виделись целый день».

Из-за двери слышится странный звук (пищит резиновая игрушка).

*Ученый Кот*: Это сигнал тревоги! Он поступил из другой планеты. Что будем делать? (Летим на помощь).

Пристегните ремни, мы взлетаем. (Музыка «Волшебный полет.» Спейс). Выключается свет, по группе светятся разноцветные огни лампы).

*Входит Сова.*

*Ученый Кот:* «Что случилось?»

Сова: «Я купила бусы, хотела надеть их на праздник, а к ним все цепляется. Вот ложка прицепилась. Как мне с такими бусами на праздник идти?»

*Ученый Кот:* «Ребята, как вы думаете, почему к бусам прицепилась ложка?» (Ответы детей).

*Сова:* «Я не знаю никаких магнитов».

 *Ученый Кот*: «Что же будем делать?» (Ответы детей).

*Ученый Кот:* «Сова, в нашей группе ребята и родители - настоящие исследователи. Мы тебе поможем узнать многое о магнитах. Давайте поэкспериментируем с магнитами».

*Ученый Кот:* «У вас на подносах лежат предметы, сделанные из разных материалов. Поднесите к ним магниты.»

*Ученый Кот:* «Что вы увидели? Все ли предметы притягивает магнит? Предметы из каких материалов притягивает магнит?

*Ученый Кот:* Какой вывод можно сделать?

ВЫВОД: магнит притягивает только предметы из железа и стали.

*Ученый Кот:* Куда исследователи записывают все данные опытов? (В дневники наблюдений). Мы тоже занесем данные исследований в свои дневники наблюдений. Откройте дневники на странице «Магниты». Родители вырезают карточку с выводами исследования, а дети наклеивают ее на лист.

*Ученый Кот:* Попробуйте приложить скрепку к магниту для холодильника и к круглому магниту. Что произошло? (Скрепка не цепляется за магнит для холодильника). Почему скрепка не примагничивается? (Слабый магнит).

*Ученый Кот*: «Теперь посмотрите на тыльную сторону руки я кладу магнит, а под ладонь – скрепки. Что получилось?» (Ответы детей).

Теперь я попробую присоединить эти скрепки к друг другу. Что получилось? (Скрепки присоединились к друг другу).

*Ученый Кот****:*** Какой вывод можно сделать?

ВЫВОД: магниты бывают разной силы сильные и слабые .Магниты могут на время передавать свойство примагничивания предметам, с которыми они находились вместе. Скрепки стали временными магнитами.

*Ученый Кот****:*** Откройте дневники на странице «Магниты». Родители вырезайте карточку с выводом исследования, а дети наклейте ее на лист.

*Сова* случайно роняет скрепку в воду: «Ой, я уронила скрепку в воду. Надо ее вытащить».

*Ученый Кот****: «***Ребята, давайте проделаем опыт: попробуем вытащить с помощью магнита скрепку из воды. Родители наливают воду в полиэтиленовый стакан и держат его в руке, дети кладут скрепку в воду, берут сильный магнит, пробуют провести магнитом по стакану и вытащить скрепку из воды.

*Сова****: «***Получилось»? (Да).

*Ученый Кот****:*** «Какой сделаем вывод?» (Ответы детей).

ВЫВОД: магнитная сила действует через воду.

*Ученый Кот****:*** Откройте дневники на странице «Магниты». Родители вырезайте карточку с выводом исследования, а дети наклейте ее на лист.

*Ученый Кот****:*** У меня на столе магнит. Саша, поднеси к моему магниту другой магнит. Что произошло? (Ответы детей: магниты примагнитились к друг другу). Теперь поверни свой магнит другой стороной и присоедини его к моему магниту. Что произошло? (Магниты отталкиваются друг от друга).

*Ученый Кот****:*** Родители, помогите детям сделать ВЫВОД: у магнита есть два полюса. Один конец (раскрашен красным цветом) называется южным или положительным полюсом магнита и помечается знаком "+". Другой конец (раскрашен синим цветом) - северный (отрицательный) полюс магнита, помечается знаком "-". Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

Давайте проверим, будут ли притягиваться ваши магниты друг к другу.

*Ученый Кот****:*** К вам прилетела божья коровка на магните, она просит помочь ей улететь от птички, чтобы та ее не съела. Посмотрите, мы с Совой покажем. Как это сделать. Родители, возьмут картонное поле в руки. Дети положат на начало дорожки божью коровку, с обратной стороны поля магнитом будут водить так, чтобы божья коровка летела по дорожке и остановилась на краю. Поиграйте. Что у вас получилось? Магниты притягивались к друг другу через картон? (Ответы детей).

ВЫВОД: у наших магнитов разноименные полюса, они притягиваются.

*Ученый Кот****:*** Откройте дневники. Родители вырезайте карточку с выводом исследования, а дети наклейте ее на лист.

*Ученый Кот****:*** Где применяется в жизни магнит? (На заводах поднимает грузы, в компьютерах, в другой технике). Наша планета Земля - это огромный магнит. Магнитное поле всех наших магнитов взаимодействует с ее магнитным полем. На этом основана работа компаса, магнитная стрелка которого выстраивается вдоль силовых линий магнитного поля Земли, всегда показывая на север. Мы не заблудимся в лесу, если будем пользоваться компасом.

*Ученый Кот****:*** в наей группе у нас есть магниты – игры. Это сказки «Репка», «Курочка Ряба», магнитная азбука. Гласные звуки мы отмечаем каким цветом? (Красным). Совсем как полюс магнита с положительным зарядом! Давайте их разложим около южного полюса магнита, так мы их и запомним.

Какой мы можем сделать вывод, нужны ли магниты в нашей жизни.

ВЫВОД: магниты помогают нам в жизни.

*Ученый Кот****:*** Откройте дневники. Родители вырезайте карточку с выводом исследования, а дети наклейте ее на лист.

*Ученый Кот****:*** ребята, что греет человека? (Дружба, солнышко). Я знаю, что вы принесли из дома магнитики, давайте мы составим из них солнышко. Это солнышко мы подарим тебе, Сова, чтобы ты знала, как эти магнитики крепко держатся, так и мы с тобой крепко дружим и всегда готовы прийти к тебе на помощь.

*Сова****:*** Ребята и родители, спасибо, что вы помогли мне узнать, что такое магниты. Я вам хочу медали . Вы умные, внимательные. А ваши родители – самые лучшие родители на свете! Я хочу вам вручить медали.

*Ученый Кот****:*** Садитесь в ракету, пристегните ремни, мы летим в группу. До свидания, Сова!» (Музыка «Волшебный полет.» Спейс.) Выключается свет, по группе светятся разноцветные огни лампы).