«Домашние животные и их детеныши».

*Цель:* Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

*Образовательные*:

*Области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.*

* Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних животных.
* Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.
* Способствовать освоению диалоговой речи,  обогатить словарный запас детей.

*Развивающие*:

* Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

*Воспитательные*:

* Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

*Демонстрационный материал:*

* Большой плакат с изображением домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, баран, собака, кошка).
* Макеты или игрушки домашних животных (корова, лошадь, баран, собака, кошка).

*Раздаточный материал:*

* Картинки с  изображением домашних животных на каждом столе;
* Карточки с изображением детенышей домашних животных на каждого ребенка.

 *Предварительная работа:*

* Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.
* Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

Ход НОД

*Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.*

Воспитатель:  Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

*Воспитатель ставит на стол перед детьми макеты домашних животных: корову, лошадь, барана, собаку и кошку.*

Воспитатель:  Ребята, к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, поит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

*Воспитатель берет в руку макет коровы.*

*Корова:* Ребята, вы знаете кто я?

Дети: Корова.

*Корова:* Правильно. Я корова, живу в хлеву, пасусь на лугу и ем траву, а зимой человек кормит меня сеном, взамен я даю вам ребята очень вкусное молочко.

Воспитатель: Ребята, а как говорит корова, давайте помычим.

Дети хором: Мууу…

*Воспитатель берет в руку макет барана.*

*Баран:*  Ребята, а меня называют баран, я тоже люблю кушать траву или сено, а вам ребята я даю густую шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики.

Воспитатель: Ребята, а баран говорит беее…. Давайте повторим, как говорит баран.

Дети хором: Беее…

*Воспитатель берет в руку макет лошади.*

*Лошадь:* А я лошадь, я живу в стойле, ем сено, человек за мной ухаживает, а я взамен вожу его верхом на своей спине. Вам нравится, когда я вас катаю на своей спине?

Дети: Да.

*Лошадь:* А как я с вами разговариваю?

Дети хором: Иго-го.

*Воспитатель берет в руку макет кошки и собаки.*

*Кошка и собака:* Вы знаете кто мы?

Дети: Кошка, собака.

 *Кошка и собака:* Правильно, знаете нас. Мы живем с человеком очень близко, я собака живу в конуре и охраняю дом от чужих людей, я очень люблю  косточки; а я кошка, меня кормят молочком, а я ловлю мышей, чтобы они не портили запасы еды.

Воспитатель: А как разговаривает кошка?

Дети хором: Мяу-у-у.

Воспитатель: А как собака лает?

Дети хором: Гав-гав.

Воспитатель.  Молодцы, ребята!

Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне.

*Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру* *«Теленок».*

*(Координация движений в сочетании с речью.)*

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я рогатый*. (Показывают «рожки» из пальчиков).*

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я хвостатый*. (Показывают «хвостик»: отводят руку за спину).*

Бу-бу*, (Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я ушастый, (*Показывают «ушки» из ладошек).*

Бу-бу*, (Два прыжка на двух ногах вместе)*

Очень страшный. *(Показывают «рожки» из пальчиков)*

Бу-бу*, (Два прыжка на двух ногах вместе)*

Испугаю*. ( Топают).*

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Забодаю. *(«Бодаются»).*

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите,  мамы плачут, давайте им поможем.

*Детям предлагается сесть за столы. Воспитатель на каждый стол кладет изображение коровы, а детям раздает карточки с изображением всех детенышей.*

Воспитатель: Ребята, кто это?

*Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка, пробуждая отвечать индивидуально и хором.*

Дети: Корова.

Воспитатель: Ребята поищите на своих карточках изображение детеныша коровы, и положите на стол рядом с коровой.

 *Дети находят изображение теленка и выкладывают на стол, ребятам, которые затрудняются, воспитатель помогает.*

*Такое действие проводиться попеременно со всеми животными.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились! Все мамы животных говорят вам спасибо, что вы помогли найти им своих детёнышей.