|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологический проект для детского сада «Голубая капелька»Экологический проект.Коваленко Н.Е воспитатель старшей группы МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко».«..На красу родного края Я смотрю, не насмотрюсь.А душа поёт, играет:«Как прекрасна наша Русь!»Вид проекта: познавательно - исследовательский. Цель проекта – активизировать мыслительно - поисковую деятельность детей. Достичь этой цели можно только совместными усилиями на основе принципов: систематичности, поиска согласия в решении главных вопросов, осознанной деятельности педагогов и родителей.Задачи:· Привлекать внимание дошкольников к родникам - хранилищу богатства природы, наследия нашей Родины.· Прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистейшей святой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.· Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края.· Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т.д.).· Создание семейных альбомов: « Наша семья на роднике», «Милый сердцу уголок».Участники проекта: дети, педагоги и сотрудники ДОУ, родители. Ресурсное обеспечение: родник, растительный мир родника: а)дикорастущие растения; б)культурные растения; в)лекарственные травы; г)цветы; д)вода на роднике, в реке; е)песок, глина, камни, видеофильмы, слайды, керамические изделия ( тарелки, кувшины, вазы),глиняные игрушки (дымковская ,хохломская, и другие). Материал: баночки, 3-х литровая банка, пластиковые бутылки, соль поваренная и морская, вода морская, блюдца, карта-схема маршрута, экологическая газета, рюкзак, 3-4 сосуда разной формы, термос, фотографии, угощение для чая, различные сорта чая, предметы посуды Китая, Японии, Узбекистана, спичечные коробки, пластилин, (принесенные детьми из дома). Актуальность проекта: проект посвящён актуальной проблеме воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранению родников, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.*«Возрождение источников - это возрождение истории.**Народ наш богат духовно, трудолюбив, твёрд характером. Это народ, нашедший свою историю, не утративший своего духовного стержня».**М.Ш. Шаймиев.*Форма работы: занятия, познавательные игры, способствующие реализации цели проекта, экологические экспертизы, походы, эксперементы, экологическо- исследовательские тренинги ,турниры; игры- путешествия, викторины, работа на маршруте, праздники и развлечения, сбор лекарственных трав, создание альбомов и гербария.Пояснительная записка к экологическому проекту «Голубая капелька»Одним из приоритетных направлений государственной политики является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения, формировать его призвано экологическое образование.Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном.Любой край, город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой родник, тот, к которому ты бегал вместе со сверстниками в знойный полдень, пригоршнями жадно пил его воду, Тот, что давал тебе силу в самые трудные минуты, потому что он для тебя воплощение твоей Земли, твоей Родины. С давних времён известно почитание воды. Многие народы воду, как и землю величали матушкой. Водой, как символом здоровья, окропляли людей и животных. Множество поверий связано в народе с родниками и колодцами. Знать историю родников – живительных источников силы и здоровья всего живого на Земле – значит не только сберечь саму Землю, но и душу человеческую.Мы живем в посёлке Чернянка Белгородской области. Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. Ещё наш край - это край родников. Родники - это очарование родной земли. Наша природа красива в любое время года. Многие поэты воспевают в своих стихах наш край. Вот отрывок из стихотворения нашей поэтессы Котляровой Т.И. « …По косогору земляника,Родник под кручей меловой.Танцуют солнечные блики, Стрекозы кружат над водой.Родник и прадедов и дедовПоил водою ключевой.Кто в детстве здесь воды отведал,Тот не забудет край родной.В нашем МА ДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» создан проект «ГОЛУБАЯ КАПЕЛЬКА», представляющий собой целенаправленную деятельность воспитателя по обучению детей старшего возраста, формированию ценностного отношения к родному краю, природе родного края. Воспитывая у детей любовь к родной деревни, необходимо подвести к пониманию, что наша деревня ( родник)- частица России.Деревенские родники. Сколько былин, легенд, сказов, поверий связано с водой. Есть вода -- есть жизнь. Живет родник, значит, живёт и здравствует население. Конечно, нам с вами гораздо удобнее и привычнее пользоваться водой из крана, но вода, взятая в тиски железных труб, лишена свободы, а значит и своей живительной силы. Пусть раскинуться снова по всем российским поселениям светлые родники, своей благословенной чистотой поддерживая и возрождая жизнь деревни.В настоящее время проектная деятельность -- одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ. Наш проект познавательно-исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты. Этот проект:Во-первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.Развивайте, играйте , творите!Пусть для вас будет правилом:«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,Надо только захотеть!»Содержание работы над проектом по этапам

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки выполнения |  |
| 1-й этап - подготовительный |  |  |  |
| 1 | Составление плана работы по реализации проекта «Голубая капелька» | Июнь-июль |  |
| 2 | Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники библиотеки. | август |  |
| 3 | Создание экологической тропы; обследование природных условий вокруг родника , организация материальной базы | сентябрь |  |
| 4 | Экскурсия на родник. Беседа, наблюдения | сентябрь |  |
| 5 | «Водные богатства России» - познавательная беседа | сентябрь |  |
| 6 |  Игровое занятие «Чистая вода нужна всем и всегда» | сентябрь |  |
| 7 | Игровое занятие «Волшебница вода» | октябрь |  |
| 8 | Познавательный час «Вода, вода - кругом вода» | октябрь |  |
| 9 | «Поможем капельке» - исследовательский тренинг | октябрь |  |
| 10 | « Ходит капелька по кругу» - игра- путешествие | октябрь |  |
| 11 | «Дух родника»- работа на маршруте. |   |  |
| 2-й этап - исследовательно- экспериментальный |  |  |  |
| 1 | «Родники родной деревни»- экологический турнир | ноябрь |  |
| 2 | Наблюдения за водой (снегом) – занятие с проведением опытов | ноябрь |  |
| 3 | «Вода - источник жизни»- опытно-экспериментальная работа | ноябрь |  |
| 4 | «Святые родники » - игра-путешествие | ноябрь |  |
| 5 | Воспитание бережного отношения к воде - наблюдение, экспериментирование | декабрь |  |
| 6 | «Вода бывает холодной, горячей, разноцветной»-исследовательский эксперимент | декабрь |  |
| 7 | «Волшебница - водица» - познавательные игры, составление рассказов о воде | декабрь |  |
| 8 | «Родники любви» - познавательная беседа | декабрь |  |
| 9 | «Берегите воду»- сказочное интегрированное занятие | декабрь |  |
| 10 | «Праздники у родника» - познавательный час | январь |  |
| 11 | «Кто в реке живёт?»- экскурсия  | январь |  |
| 12 | «Беседа о водных растениях» | январь |  |
| 13 | «Родники - глаза родной земли»- познавательное мероприятие | февраль |  |
| 14 | «Знакомство с глиной, песком»- заседание клуба «Почемучек»  | февраль |  |
| 15 | « Такой разный песок»- заседание клуба «Почемучек» | февраль |  |
| 16 | «Что человек делает из глины» - эксперимент | февраль |  |
| 17 | «Знакомство с камнем»-эксперимент во время экскурсии (форма, размер, цвет, где используется) | март |  |
| 19 | «Встречи на экологической тропе» - познавательный час | март |  |
| 20 | «Наш общий дом» - викторина | март |  |
| 21 | «Созерцание чуда» - экскурсия | март |  |
| 22 | «Наша семья на роднике» - создание альбома (родители, дети) | апрель |  |
| 23 | «Милый сердцу уголок» - создание альбома (родители, дети, воспитатели) | апрель |  |
| 24 | Знакомство с растениями на роднике:а) дикорастущие;б) культурные;в) лекарственные.Сравнение растений и их различие, сбор лекарственных трав- изготовление гербария, сбор лекарственных трав для сдачи в аптеку, для приготовления лекарств (совместно с медиками) | май |  |
| 3-й этап - заключительный |  |  |  |
| 1 | Открытое интегрированное занятие:«Водица - всему царица» |  июнь |  |
| 2 | Конкурс рисунков: « Маленький уголок моей Родины» | июнь |  |
| 3 | Экологический поход совместно с родителями: «Мы - Робинзоны» | июнь |  |
| 4 | Выпуск журнала: “Родник - частица нашей Родины». Участники-дети; материал: папка с файлами, картинки или фотографии с изображением родника | июль |  |
| 5 | Родительское собрание по итогам работы по проекту: «Голубая капелька» - « Все мы – одна СЕМЬЯ». | июль |  |
| 6 | «Мы друг другу все нужны» -  экологические эксперименты | июль |  |
| 7 | Создание папки - обобщения опытов работы с детьми на роднике | август |  |
| 8 | Размещение материалов проекта в методических журналах и специальной литературе |   |  |
| 9 | «Традиции чаепития у разных народов» -развлекательно-познавательное мероприятие | август |  |
| 10 | Праздник «Волшебница вода» | август |  |
|  |  |  |  |

Ожидаемые результаты:· Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию.· Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительно - поисковую деятельность детей.· Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, родникам - хранилищу богатства природы.· Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.· Участие родителей ДОУ в организации работы по проекту, желание поделится с коллективом своими знаниями и умениями.· Расширение взаимодействия с библиотекой, установление преемственной связи со школой.· Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. |