**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида для детей с группами для детей с нарушениями речи № 57»**

**Экологический проект
«Деревья осенью»**

 **Автор проекта:**

 **Г.Р. Минеева**

**Т.А. Тюрикова**

 Мы хотим ознакомить вас сегодня с проектом на тему «Деревья осенью» для детей смешенной логопедической группы №4. Продолжительность реализации проекта: 2 недели (14.09-26.09). Участники проекта – дети смешенной группы, родители, воспитатели. Тип проекта: исследовательско – творческий. Почему мы выбрали именно этот проект? Во – первых очень любим осень. Это прекрасная пора. Когда вокруг – буйство красок: деревья стоят золотые, желтые, красные, бурые, встречаются еще зеленые. Под ногами шуршат листья. Самое главное условие при выборе темы – это интерес детей, что обеспечивает мотивацию к учению. Дети очень любят осень, красоту осени. Природа - вечный источник детского разума. Во – вторых, проект исследовательско – творческий, т.е. дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности. Данный проект позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными направлениями развития.

 **Актуальность проекта**

 В условиях образовательного процесса расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к природе, исследовательские навыки. Предоставляем детям возможность самостоятельного приобретения знаний. Приобщаем к совместной деятельности родителей.

 На основе изученных проблем детей поставили цель проекта.

 **Цель проекта:** обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью. Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, для развития исследовательской активности, развития творческих способностей.

 **Задачи**

**Воспитательные:**

-воспитание бережного отношения и любви к природе родного края,

-воспитание умения любоваться красотой осенней природы.

**Развивающие:**

- развитие у детей познавательных способностей к осенним изменениям в жизни деревьев,

- развитие умений детей в продуктивной и других видах деятельности.

**Обучающие:**

- обучение детей устанавливать связи взаимодействия человека с природой.

**Проект «Деревья осенью» имеет три этапа.**

**1 этап -подготовительный.** Сформулировали цель проекта. Разработали план движения к цели (обсуждение с воспитателями, родителями, педагогом – психологом). Составили план – схему проекта. Включили в план – схему проекта различные виды детской деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Подготовили презентацию проекта и конспекты образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей. Организовали с детьми экскурсии: по экологической тропе детского сада; по участку.

**2 этап – основной.** **Организовали образовательную деятельность по темам:** «Деревья осенью», «Составление рассказа о деревьях в осенний период по впечатлениям во время прогулок и экскурсий», «Рассматривание репродукции, фотографии, иллюстрации: И. Шишкин «Осень», И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», В. Поленов «Золотая осень»; «Чтение художественной литературы и заучивание стихов об осени: «Дуб и орешник» Л.Н. Толстого, «По лесным тропинкам» Е. Трутнева, «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Осень» А. Пушкина, «Четыре желания» К. Ушинского; «Знакомство с профессией дворника»; «Составим из осенних листьев», экскурсия в осеннюю природу. Организовали совместную деятельность с детьми: труд по уборке листьев на участке, экскурсия в осеннюю природу, на прогулке сбор листьев для гербария и поделок, разучивание подвижных игр «Мы осенние листочки», «Раз, два, три- к березе (тополю, осине и т.д.) беги», оформление группы к празднику «Золотая осень».

**Организовали самостоятельную деятельность детей:** обследование детьми и сравнивание листьев и деревьев, наблюдение за листопадом; дидактические игры: «Чей лист?», «Найди лист», «Найди дерево по семенам».

 **Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реализация ФГОС** | **Тема** | **Виды деятельности** |
| 1 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие |  Деревья осенью | Образовательная деятельность |
| 2 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Экскурсия в осенний лес детского сада | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 3 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Составление описательного рассказа о деревьях в осенний период | Образовательная деятельность |
| 4 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Рассматривание репродукций, иллюстраций, фото: И. Шишкин «Осень», И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», В. Поленов «Золотая осень». | Образовательная деятельность |
| 5 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Наблюдение за листопадом | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 6 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Обследование и сравнение листьев и деревьев | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 7 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Дидактические игры: «Чей лист?», «Найди лист», «Найди дерево по семенам». | Самостоятельная деятельность детей |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие,Познавательное развитие, Речевое развитие | «Дуб и орешник» Л.Н. Толстого, «По лесным тропинкам» Е. Трутнева, «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Осень» А. Пушкина, «Четыре желания» К. Ушинского | Образовательная деятельность |
| 9 | Социально-коммуникативное развитие,Познавательное развитие, Речевое развитие | Знакомство с профессией – дворник.  | Образовательная деятельность |
| 10 | СоциализацияТруд | Помощь в уборке листьев на участке | Самостоятельная деятельность детей |
| 11 | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Сбор листьев для гербария и поделок | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 12 | Социально-коммуникативное развитие,Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие | Подвижные игры «Мы осенние листочки», «Раз, два, три- к березе (тополю, осине и т.д.) беги». | Самостоятельная деятельность детей |
| 13 | Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Конструирование –коллаж из осенних листьев | Образовательная деятельность |
| 14 | Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Оформление группы к празднику «Золотая осень» | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 15 | Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Рисуем ветку рябины | Самостоятельная деятельность детей |
| 16 | Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Лепим кленовый лист | Самостоятельная деятельность детей |
| 17 | Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Выставка творческих работ детей. Презентация | Совместная деятельность воспитателя с детьми |

**3 этап – заключительный.** Самый интересный этап.

 Организовали выставку совместных работ детей и взрослых «Красота осени».

Подготовили и провели праздник «Золотая осень» с участием родителей,

Взаимодействие с родителями:

-создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»,

- праздник «Золотая осень»,

- конкурс совместных работ, при организации конкурса совместных с родителями работ обнаружилось, что многие дети с родителями и дома оформили очень интересные гербарии, коллажи,

- составление загадок о деревьях осенью и издание книжки – малышки.

**Ожидаемый результат:**

- научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой,

- научились передавать свои наблюдения на рисунках,

- закрепили названия деревьев, их строение, внешние признаки,

- получили развитие семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.