**Образовательная область: речевое развитие.**

**Вид деятельности: непосредственно-образовательная**

**Возрастная группа: подготовительная к школе группа.**

**Тема: Звуки [ р ], [ р’] и буква Р. Буратино идёт в школу.**

**Цель: Совершенствовать фонематический слух.**

**Программное содержание**

*1. Образовательные задачи:*

-учить выделять заданные звуки в словах;

-закреплять навык самостоятельного определения акустической и артикуляционной характеристики звуков, умение определять позицию заданного звука в слове;

-обучать дифференциации звуков [ р ], [ р’ ].

 *2. Коррекционно-развивающие:*

 -чёткое произнесение, различение звуков;

 -развивать навык звукобуквенного анализа, зрительное внимание, фонематическое восприятие;

 -совершенствовать мелкую моторику, координацию речи с движением.

 *3. Воспитательные:*

 - умение слушать инструкцию, понимать и выполнять её, работать командой;

 -воспитывать любознательность, интерес к изучаемому материалу.

  *Оборудование:* мультимедийное оборудование, презентация «Скоро в школу», костюм «Буратино», фонограмма школьного звонка, индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, тетради, карандаши, разрезные азбуки по количеству детей.

 **Ход занятия**

1. **Вводная часть**

*Логопед:* Дети, вы хотите пойти в школу?

*Дети:* Да.

Логопед: Осталось всего несколько месяцев, и вы станете учениками, прозвенит первый школьный звонок. Первоклассники соберутся в классе на первый урок. Догадайтесь, кто готовится и спешит в школу вместе с вами.

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос суёт он длинный,

Кто же это?.. (*Буратино)*

*/Звенит школьный звонок. Входит Буратино с букварём./*

*Логопед:* Ребята, посмотрите, Буратино собрался в школу.

*Буратино:* Папа Карло купил мне новый «Букварь». Я ещё не знаю букв и не могу читать и писать, и поэтому спешу в школу. Я очень хочу, чтобы меня приняли в первый класс.

Логопед: Ребята, научим нашего гостя красиво и правильно говорить, а также слышать и различать звуки?

*Дети:* Да.

1. **Основная часть**

Логопед: Садись, Буратино, за стол и послушай вместе с ребятами стихотворение Людмилы Александровны Аксёновой «Что такое школа»

*/Логопед читает стихотворение, выделяя голосом звуки [ р ], [р’]/*

Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём.

Там научимся писать, складывать и умножать.

В школе многое узнаем: о своём любимом к**р**ае,

О го**р**ах и океанах, о мате**р**иках и ст**р**анах;

И куда впадают **р**еки, и какими были г**р**еки,

И какие есть мо**р**я, и как ве**р**тится Земля.

В школе масте**р**ские есть…Инте**р**есных дел не счесть!

И звонок весёлый. Вот что значит «школа».

 *Логопед:* Дети, какие звуки в словах вы слышали чаще всего?

*Дети:* Звуки [ р ], [ р’].

***История про 2-х собак*** (с показом картинок).

Логопед: в одном дворе жили две собаки, одна большая, другая – маленькая. В этот двор повадился ходить кот Васька. Собаки очень сердились на него и рычали: большая собака – р-р-р , а маленькая – р’-р’-р’.

***Игра «Порычим как маленькая и большая собака».***

Сегодня мы повторим эти звуки. А наш друг Слыш нам поможет.

-Р-р-р,- зарычал Слыш как сердитая собачка.

***Акустико-артикуляционная характеристика звука [р].***

*Логопед:* Ребята, теперь вы произнесите звук [ р ], наблюдая за артикуляцией в зеркале. Буратино, а ты послушай, как Слыш и ребята опишут звук [р ].

*/Дети анализируют произношение звуков [р ]и [р’ ]/*

 Рот открыт, зубы разомкнуты, широкий кончик языка поднят за верхние зубы, напряжён. Воздушная струя – сильная, кончик языка – дрожит.

*Логопед:* Как вы думаете звук [ р ] гласный или согласный?

*Дети:* Согласный.

*Логопед:* Приложите ладонь к горлышку и произнесите звук [ р ]. Дрожит горлышко?

*Дети:* Да, дрожит.

*Логопед:* Голос работает. Значит, звук [ р ] звонкий. Звук [ р ] может быть твёрдым и мягким.

1. **Различение звуков [ р, р’ ] и выделение** **на слух: Работа с фонариками.**

*Логопед:* Поиграем с фонариками. Если услышите твердый звук [р], поднимите синий фонарик, а если услышите мягкий звук [рь] – зеленый фонарик.

*Край, горы, материки, страны, реки, греки, моря, вертится, мастерские, интересные.*

Дети поднимают соответствующий звуку символ – синий или зелёный кружок.

1. **Физкультминутка: «Буратино».**

Буратино потянулся, (*ноги на ширине плеч, руки поднять вверх)*

Раз – нагнулся, *(делают два пружинистых наклона вперёд)*

Два – нагнулся,

Руки в стороны развёл, *(разводят руки в стороны)*

Ключик, видно, не нашёл, *(наклоняются вправо – влево)*

Чтобы ключик нам достать, *(поднимают руки вверх)*

Нужно на носочки встать. *(тянутся, встают на носочки).*

1. **Знакомство с буквой Р, р**
* *Логопед:* На что похожа буква? Буква Р – на мачте парус,

«Дрожу от страха Вдаль плывет, небес касаясь.

До сих пор! – В. Степанов

Воскликнуло полено, - Ручка круглая у трости.

Похожа буква на топор! Трост для деда сделал Костя.

Расколет непременно». Г. Виеру

 Е. Терлапан

 *Логопед*: Напишите букву Р в воздухе.

*Логопед*: Как можно изобразить букву Р?

*Логопед*: Выложите букву Р на столе из верёвочек.

*Логопед:* Откройте свои тетради. Напечатайте букву Р в строчку по образцу (большую и маленькую) . Для чего нам нужна большая буква.

*Логопед:* Напечатайте слоги, слова: РА, РУ, РЫ, РИ, рана, рама, Рита, Римма

* **Упражнение: «Добавлялки».**

*Логопед:* Вы должны вспомнить названия профессий и закончить предложения. Подсказка: в названии этих профессий есть [Р].

В столовой работает …(повар)

Стены красит … (маляр)

Подстригает людей …(парикмахер)

В магазине работает …(продавец)

Лечит детей … (врач)

Дом строит … (строитель)

(ответивший ребёнок получает соответствующую картинку)

- Составьте каждый своё предложение с данным словом и начертите его схему.

Проверка выполнения задания.

* **Работа с разрезной азбукой. Игра «Преобразование слов».**

*Логопед*: Выложите слово «РИС». Из слова «РИС» сделайте слово «РОС»…

«РИС» - «РОС» - «РОСА» - «РОЗА» - «РОМА» - «РАМА»

1. **Подведение итогов занятия.**

*Логопед:* Буратино, тебе понравилось наше занятие? С каким звуком мы сегодня познакомились? Молодцы! Вы сегодня очень хорошо занимались, правильно произносили звуки [р] – [рь], отвечали на вопросы, выполняли задания. А сейчас давайте посмотрим , что же такое школа?

*/Звенит школьный звонок/.* *Показ презентации «Скоро в школу».*