*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад с. Ношуль»*

*Проекта по правовому воспитанию в средней группе.*

*«Детский сад - волшебная страна,*

*познакомит с Правом нас она».*

*Автор проекта:*

*Хвойницкая*

*Евгения Александровна.*

*Воспитатель*

 *Первой*

 *квалификационной категории.*

*2015 г.*

***Актуальность***

 *«Дети - не будущие личности, они уже личности». Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. И главной задачей нашего государства является – защитить права ребенка.*

*Работа по формированию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосообразного поведения. Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека.*

***Цель проекта:*** *Формирование основ прававого воспитания у детей среднего дошкольного возраста.*

***Задачи:*** *Познакомить с основным термином «право». Формировать представление о правах человека. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым.*

*Календарно тематическое планирование по проекту «Детский сад – волшебная страна, познакомит с правом нас она»*

*Группа: средняя*

*Итоговое мероприятие:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата.* | *Образовательная деятельность в режимных моментах.* | *Непосредственная образовательная деятельность* | *Работа с родителями.* |
| *1 день.* | *Беседа. «У меня есть имя» цель: повышение интереса детей к знанию разных имен.* *Речь с движениями «Нарисуем человечка» цель: развитие координации движения, развитие мелкой моторики.**С.Р.И. «Семья» цель: накопление социального опыта.**Хороводная игра. «Угадай чей голосок» цель: развитие слухового восприятия, умение различать сверстников по голосу называя их имена.* | *«Мое имя»**цель: Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имен и его значении.* | *Информационный стенд «Ваши дети тоже имеют права»**Д/з «Укрась свое имя»**цель: Сблизить родителей и детей с помощью совместной деятельности.**Разучить стихотворении посвящённое имени своего ребенка.* |
| *2 день.* | *Беседа «Я имею право жить в семье» цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье.**Дидактическая игра «Наша мама» цель: формировать у детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме, понимать эмоциональное состояние на примере мамы.**Чтение сказки «Золушка» цель: обсудить у кого из персонажей сказки какое право нарушено.**Пальчиковая игра «Семья» цель: развитие мелкой моторики. Формирование навыков уважительного отношения к родным.* | *Рисование «Цветочек для мамы» цель: способствовать углубление у детей чувства привязанности и любви к маме.* | *Оформление семейного альбома с подобранными пословицами и поговорками про семью.**Тестирование «Какая вы мама?»* |
| *3 день.* | *Беседа «Дом в котором я живу» цель: формировать у детей представление о праве на дом в котором он живет.**Пальчиковая игра «Я хочу построить дом» цель: развитие мелкой моторики.**Словестная игра «Кто где живет» цель: формирование представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.**Театрализованное представление «Три поросенка» цель: развитие кругозора, словарного запаса.* | *Аппликация «Мой дом – моя крепость» цель: познакомить детей с правом на жилье. Формировать умение составлять композицию из частей.*  | *Д/з «Дом в котором я живу» цель: Сблизить ребенка и родителей в совместную деятельность по созданию поделки на тему «в дом котором я живу»**Буклеты «Если ребенок провинился»* |
| *4 день* | *Беседа «Я и детский сад» цель: формировать представление о праве на воспитание в образовательном учреждении.**Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» цель: создать положительный эмоциональный климат в группе, развивать навыки общения.**Подвижная игра «Мы веселые ребята» цель: развитие двигательной активности, развитие навыков общения, выработка навыков социального поведения м совместных действий.**С.Р.И. «Детский сад» цель: накопление социального опыта.* | *«Детский сад, детский сад, он так нужен для ребят»**цель: формировать навыки дружеского общения среди сверстников, дать представление о том, что детский сад необходим для детей.* | *Информация в родительский уголок «Капризы и упрямство».**Подготовка к итоговому мероприятию цель: приобщить родителей к совместному мероприятию, изготовление атрибутов к мероприятию.* |
|  | *Итоговое мероприятие «Детский сад волшебная страна – с правами познакомила она.**Цель: Закрепить знания о понятии что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.* | *Рекомендации родителям «Запомни раз и на всегда не нарушай права дитя»* |

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад с. Ношуль»*

*Итоговое мероприятие совместно с родителями.*

*«Детский сад волшебная страна – с правами познакомила она».*

*Цель: Закрепить знания о понятии что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.*

*Ход мероприятия: - Воспитатель читает стихотворение:*

*В своих правах мы все ровны,*

 *И взрослые и дети.*

 *Все расы, веры, языки.*

 *Все люди на планете.*

 *На любовь имеют право*

 *Все ребята на земле,*

 *На заботу и на ласку*

 *Право жить в своей семье.*

 *В дом без спроса к вам никто*

 *Заходить не может,*

 *Ваши вещи и добро*

*Брать не может тоже.*

*Сохранить свое здоровье,*

*Право есть у нас такое*

*Заболев, когда случиться,*

*Каждый в праве полечиться.*

 *Никто не может вас пытать,*

 *Делать больно, обижать.*

 *Вы запомните одно,*

 *Бить людей запрещено.*

 *О правах своих послушав,*

 *И запомни крепко их.*

 *Только знай, что очень нужно.*

 *Уважать права других.*

 *Этих прав лишить не может*

 *Вас никто и никогда.*

 *Право каждое поможет,*

 *Быть счастливым вам всегда.*

*- Кто ж мне скажет, что такое право? (выслушиваем ответы детей)*

*- Право – это то без чего человек не может прожить так как надо, достойно. Ведь право не купишь и не заработаешь, оно уже у нас, потому что мы люди, и оно принадлежит каждому из нас.*

*- (Заходит взрослый одетый в ребенка?) Ой вот вас тут слушаю и удивляюсь, какие это права могут быть у ребенка?*

*- Ребята, интересный вопрос, а у детей есть права? (ответы детей)*

*- Конечно есть, и первое право на имя. (Детям раздаются приготовленные заранее их напечатанные имена, читает стих).*

 *Едва рождаемся на свет,*

 *Дают родители нам имя.*

 *Есть в каждом имени секрет,*

 *И важно знать, что значит имя.*

 *На свете есть имен не мало.*

 *Нам имя в жизни ключ вручает,*

 *Ведь имя как реки начало,*

 *Оно судьбу определяет.*

*- Есть у нас Андрюшка (Андрей читает стих про свое имя)*

*- Есть у нас и Вера (Читает стих), также есть Настюша (читает стих) и еще Аленка, Федя и Матвей. (дети читают стихи)*

*Девочка – Хорошо убедили. Это нужное право для ребенка, ведь если у нас детей не будет имени, как же нас ласково будут называть и вообще звать.*

*- А тебя то как зовут?*

*Девочка – Иринка, а про меня, то есть стишок?*

 *- Да конечно, послушай. (Один из детей читает стих).*

*Иришка – Ну а другие правила, то есть? (Дети перечисляют)*

*- Да конечно вот второе правило самое наверно важное «Право на любовь, ласку, понимание и заботу»*

*Иришка – Ласка — это хорошо, мне нравиться, когда меня ласково называют «Иришка». Интересно, а как родители называют своих детей? (Родители по очереди называют своего ребенка ласково)*

*- Вам ребята понравилось, как ваши родители вас называют. (Да)*

*(Звучит устрашающая музыка, в группу влетает зайчик)*

*- Ты кто такой и что случилось?*

*Зайчик – я Зайчик, из сказки «Заюшкина избушка», у меня случилось горе, прибежала Лиса и заняла мой дом.*

*- Это право не годиться, право для всех одно.*

*Иришка – Какое?*

*- У каждого должен быть дом – свое неприкосновенное жилье. Куда никто посторонний зайти и даже отобрать не имеет право.*

*Зайчишка - Спасибо ребята, что подсказали про право на собственный дом или жилье.*

*Не пускайте дядю в дом*

*Если дядя незнаком.*

*И не открывайте тете,*

*Если мама на работе.*

*Ведь преступник он хитер,*

*Притвориться что монтер.*

*Или даже скажет он,*

*Что пришел к вам почтальон.*

*Чтоб тебя не обокрали.*

*Не схватили, не украли.*

*Незнакомцам ты не верь,*

*Закрывай покрепче дверь.*

*- Вот какой дельный совет дал нам Зайчишка. (Проводиться игра совместно с родителями «Подбери ключик и закрой замочек»)*

*- Молодцы, вот теперь ни какие хулиганы нам не страшны.*

*- Лишь появился ребенок и дышит едва,*

*У него уже с пеленок веские права.*

*Он имеет право жить, развиваться и дружить.*

*Иметь просторный добрый дом.*

*Видеть тихий мирный сон.*

*От врачей помощь получать.*

*Обучаться, отдыхать.*

*Быть веселым и здоровым,*

*Восхищаться чем-то новым.*

*- Каждый ребенок еще имеет право, где-то учиться и развиваться. А где это лучше всего у вас получается?*

*Иришка – Я точно знаю это же ваш любимый детский сад. Точно? (ответы детей)*

*- А что вы больше всего любите делать в детском саду вместе? Наверно петь и плясать.*

*(поют песню, родители подпевают).*

*- Иришка, ну что ты теперь поняла, что и маленького ребеночка тоже есть права? Ребята давайте их вспомним. Право на имя, право на семью – заботу и ласку родителей, право на жилье, право на образование. Это конечно еще не все права, и они конечно мы тоже поговорим, но уже в следующий раз.*

*- Как хорошо, что в детстве, еще вам долго греться,*

*Прильнув кому-то сердцем, забыв про все дела,*

*С утра скорей проснуться, и сразу улыбнуться.*

*К окошку потянуться, а за окном зима.*

*И с игрушечною грудой, играть и верить в чудо.*

*Увидев сказку всюду и все свои мечты.*

*(Все прощаются с героями и детьми).*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад с. Ношуль»*

*Речь с движениями «Нарисуем человечка»*

*цель: развитие координации движения, развитие мелкой моторики.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Лист бумажный и дощечка.**Нарисуем…человечка!* | *Ладонь одной руки дети изображают лист, второй подкладывают под бумажный лист («дощечку»)* |
| *Вот голова, шейка, тельце.**Ножки, ручки, пальчики.* | *Показывают называемые части тела.* |
| *Десять пальчиков рисуют**Девочки и мальчики.* | *Показывают ладонями обеих рук с разомкнутыми десятью пальцами.* |
| *Ушки, глазки и реснички –**Будет слышать он смотреть.* | *Показывают называемые части тела.* |
| *Нарисуем ему ротик –* *Будет громко песни петь.* | *Показывают называемые части тела.* |
| *Нарисуем бровки, щечки,**Волосики пушистые,**Носик, чтобы нюхать мог,**Цветики душистые.* | *Показывают называемые части тела.**Рисуют кудрявые волосы.**Рисуют нос.* |
| *И одежду нарисуем,**Чтобы он не замерз* | *Изображают, что одеваются.* |
| *Имя дам ему такое,**Что у нас он не скучал.* |  |

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад с. Ношуль»*

*Рекомендации родителям.*

*«Запомни раз и навсегда не нарушай права дитя»*

*☺ Не игнорируй его потребности.*

*☺ не используй насилие и унижение по отношению к ребенку.*

*☺ Не нарушай его неприкосновенности.*

*☺ Не изолируй его от других*

*☺ Не запугивай.*

*☺ Дайте ему голосовать в принятии важного решения семьи.*

*☺ Дайте ему возможность выразить свои мысли и чувства.*

*☺ Не лишайте его в неприкосновенности личных вещей.*

*☺ Не используйте его в конфликтных ситуациях с родственниками.*

*☺ Не делайте так, чтоб он становился свидетелем унижения достоинств других людей.*