**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе на тему: «Дифференциация звуков Р – Л.**

**Цель:**

* упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи
* учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук
* совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков

**Оборудование:**

* фланелеграф
* карточки с изображением букв р-л
* картинки с изображениями, где встречаются заданные звуки
* пирамидки
* цветные кружочки, для определения позиции звука в слове
* пластмассовые рыбки
* фишки

**Предварительная работа:**

* рассматривание картинок с изображением букв р-л
* прописывание букв в тетрадях
* разучивание скороговорки

**Ход занятия:**

- Из всех звуков звук р – самый трудный и коварный. Он не получается у многих дошкольников, в том числе и у наших друзей. Поэтому наша общая задача – помочь товарищам «победить» этот звук. Чаще всего вместо р выговаривается похожий на него звук л.

Сегодня мы будем учиться различать эти звуки и четко выговаривать их. Сейчас я стану четко произносить отдельные слова. Если вы услышите в слове звук р, пустите рыбку поплавать(перед каждым ребенком лежит рыбка пластмассовая), если услышите звук л, прикройте рыбку ладошкой.

Сначала задание выполняют все дети, потом только девочки, а мальчики анализируют, потом наоборот.

Примерный перечень слов: полюшко, береза, бегали, стояла, легкая, рыжий, львенок, полосатая, зебра, кричали, бегали, глупые, муравьи, прыгают, словно, белки, кувыркаются, пляшут, трезвонят.

Воспитатель читает детям:

 Ах, бедняга перепелка,

 Где теперь твоя светелка?

 В поле скошена пшеница –

 Негде маленькой укрыться.

Пояснение слова светелка. ( [Светёлка (помещение)](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%91%D0%BB%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)&action=edit&redlink=1) — небольшая комната, обычно в верхней части жилья). Дважды повторяет песенку, потом дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель ставит на стол 3 пирамидки. Две из них – одинакового цвета. Читает 2 последние строчки песенки и просит назвать слова со звуком л (поле, маленькой) и слово со звуком р (укрыться). По мере называния слов убирает по одной пирамидке.

Далее дети вспоминают и называют любые другие слова со звуком р и л (за правильный ответ выдается фишка).

**Физминутка: «А в лесу растёт черника»**

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Воспитатель читает детям еще одну песенку:

Тише, тише морюшко,

Лодку не захлестывай –

Лодочка тяжелая,

Серебром груженная.

Повторяет песенку с детьми 2 раза. Затем дети самостоятельно ищут слова с заданными звуками р-л. (морюшко, серебром, груженная, лодку, захлестывай, лодочка, тяжелая), дети получают фишки за правильный ответ.

На фланелеграфе воспитатель прикрепляет картинки, а дети определяют позицию звука в слове, отмечая его цветными кружками: соРока, Рак, сыР, шаР, Луна, аРбуз, беРеза, Липа.

Определение позиции звука р-л в слове: осел, хромать, лошадь, переход, убегал, ложиться, спал, ромашка, рука, пирамидка, белка, волк, театр.

Закрепление звука р скороговоркой:

С одной сорокой одна морока,

А сорок сорок – сорок морок.

**Итог занятия:** какие звуки мы сегодня учились различать. Отмечаем детей, которые работали лучше и получили больше всех фишек за правильные ответы.